



В. П. Канакина
Г. Н. Манасова



Русский ЯЗЫК

Методическое пособие
с поурочными
разработками



2

Часть
2


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



Русский ЯЗЫК

Методическое пособие
с поурочными
разработками

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

В двух частях

Часть 2

В. П. Канакина
Г. Н. Манасова

4-е издание, дополненное



класс

Москва
«Просвещение»
2017

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус
Р89

16+

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Русский язык. Методическое пособие с поурочными
Р89 разработками. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват.
организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина, Г. Н. Манасова. — 4-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 206 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-052357-8.

Данное пособие разработано в помощь учителю, реализующему в своей практике курс «Русский язык» (2 класс) авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого в контексте требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённых ФГОС.

Во 2-й части пособия представлены методические разработки всех уроков, методические рекомендации по работе со словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, материалы итоговой оценки достижения планируемых результатов.

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-09-052357-8(2)
ISBN 978-5-09-052356-1(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2012, 2014, 2017

© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012, 2014, 2017

Все права защищены

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

2 класс

Часть 1¹

1-я четверть

НАША РЕЧЬ (3 ч)

ВИДЫ РЕЧИ

УРОК 1

Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс).

Виды речи

Целевые установки: познакомить с учебником «Русский язык» (2 класс), части 1, 2, пособием «Русский язык. Рабочая тетрадь» (2 класс), части 1, 2; создать условия для осознания значимости каждого вида речи в жизни людей и ценности русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; учить понимать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умения различать устную, письменную речь и речь про себя, пользоваться алгоритмом списывания предложения; развивать умение оценивать результаты деятельности на уроке.

Ход урока

1. Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс), состоящим из двух частей. Чтение названия учебника, фамилий авторов учебника. Рассмотрение обложки, титульного листа, форзацев учебника, иллюстраций, текстового материала, справочных материалов, оглавления, условных обозначений и др.

Чтение и обсуждение обращения авторов к второклассникам (учебник, часть 1, с. 3).

2. Ознакомление с пособием для учащихся «Русский язык. Рабочая тетрадь» (2 класс), состоящим из двух частей: чтение названия пособия, авторов пособия. Рассмотрение обложки, титульного листа, форзацев учебника, иллюстраций, текстового материала, справочных материалов, оглавления, условных обозначений и др.

Воспроизведение правил письма.

¹ На данном этапе обучения используется учебник «Русский язык» (2 класс), часть 1 авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого и пособие «Русский язык. Рабочая тетрадь» (2 класс), часть 1 автора В. П. Канакиной. Исключение составляет урок 1, где используются части 1 и 2 учебника и пособия.

3. Знакомство со шмуцтитлом (учебник, с. 5), названием раздела учебника («Наша речь») и определение целевой установки изучения раздела «Вспомним, узнаем, будем учиться».

4. Чтение и завершение неоконченного предложения: *«Только человек обладает даром...»* (Речи.) Формулирование ответов на вопрос учителя: «Каким уникальным даром обладает человек? Без чего люди не смогли бы общаться друг с другом? Какой может быть речь?» (Вежливой, приветливой, деловой, разговорной.) Выяснение основной мысли получившегося предложения. *(Только человек обладает даром речи, даром слова; общаясь, человек выбирает из кладовой языка нужные слова, составляет из них предложения, для того чтобы правильно выразить свою мысль и быть понятым собеседником.)* Списывание предложения с доски.

5. Рассматривание рисунков («Рабочая тетрадь», упр. 1, с. 3). Обсуждение вопроса: «Для чего людям нужна речь?»

6. Чтение названия темы «Виды речи» (учебник, с. 6). Обсуждение познавательной задачи урока: «Какая бывает речь?»

Соотнесение схемы, рисунков и записей в схеме (учебник, упр. 1, с. 6). Выполнение заданий к упражнению. Формулирование ответов на вопросы: «В каких случаях человеком осуществляется слушание? говорение? чтение? письмо? внутренняя речь?»

7. Чтение текста (учебник, упр. 2, с. 6). Обсуждение: «Когда на уроке вы пользовались устной речью? письменной речью? внутренней речью?» Обобщение: «Что такое устная речь? письменная речь? внутренняя речь?»

Выполнение письменного задания («Рабочая тетрадь», упр. 2, с. 3): чтение предложений с пропущенными сочетаниями слов, вписывание этих сочетаний.

8. Чтение предложения, рассматривание рисунков (учебник, упр. 3, с. 7). Обсуждение ответов на вопросы к упражнению. Списывание предложения. Воспроизведение последовательности работы при списывании (учебник, Памятка 5 «Как научиться правильно списывать предложение», с. 132).

9. Рассматривание записей («Рабочая тетрадь», упр. 4, с. 4). Ответы на вопросы. Составление из слов предложения и его запись. Обобщение: каждый народ пользуется своим письмом, так же как и своим языком (немецкий, английский, итальянский, татарский, литовский и др.); каждый грамотный человек должен владеть, помимо родного языка, другими языками (не случайно в каждой школе изучаются иностранные языки).

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Для чего нужна речь в нашей жизни? Какой главный вопрос стоял сегодня перед вами на уроке? Какая бывает речь? Что означает устная речь? письменная речь? А что значит внутренняя речь? Часто ли мы пользуемся ею в жизни? А какая речь возникла раньше — устная или письменная?»

Домашнее задание

Подготовить ответы на вопросы по схеме и рисункам в учебнике (упр. 1, с. 6); выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 3, с. 4).

УРОК 2

Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?

Целевые установки: учить понимать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о речи, её особенностях; развивать умение определять вежливую, уважительную речь; формировать навыки культуры речи, умение употреблять в речи слова-приветствия, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её; формировать навык списывания и проверки написанного; совершенствовать навык смыслового и выразительного чтения; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы с опорой на рисунок и схему (учебник, упр. 1, с. 6): «Что такое устная речь? письменная речь? внутренняя речь? В каких жизненных ситуациях пользуются этими формами речи? Какая речь — устная или письменная — возникла раньше? Почему вы так думаете?»

2. Краткая справка учителя о том, что не всегда письмо существовало в его современном виде: сначала было рисуночное (картинное) письмо, потом иероглифическое (идеографическое), затем звуко-буквенное.

3. Чтение и обсуждение познавательной задачи урока на доске или в учебнике (с. 8): «Что можно узнать о человеке по его речи?»

Чтение слов-приветствий с доски:

Доброе утро! Привет! Рад тебя видеть!

Обсуждение: «Когда употребляются в речи эти слова? Каким ещё словом вы можете поприветствовать друг друга?»

4. Работа над словарным словом *здравствуй(те)* (учебник, с. 8): соотнесение произношения и написания этого слова, знакомство с его этимологией. (*Слово-*

*приветствие **здравствуй**те родилось из выражения **я здравствую тебе**, то есть желаю тебе здоровья.)* Проговаривание слова-приветствия *здравствуй*те по слогам, его запись. Написание слова *здравствуй*те предлагается запомнить.

Обведение ручкой слов-приветствий в «Рабочей тетради» (упр. 5, с. 4).

5. Чтение текстов (учебник, упр. 4—5, с. 8). Выполнение заданий. Разыгрывание в лицах любой сценки.

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Почему говорят, что вся жизнь человека неразрывно связана с языком? Что можно узнать о человеке по его речи? (*Можно узнать профессию, род занятий человека и др.*) Какой должна быть речь?» (*Учебник, рубрика «Обратите внимание!*», с. 9: «Речь человека должна быть уважительной, вежливой».)

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение заданий учебника (рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 14).

Домашнее задание

Подготовиться рассказать эпизод из знакомой сказки, в котором герои разговаривают друг с другом. Дать характеристику их речи.

ДИАЛОГ И МОНОЛОГ

УРОК 3

Диалог и монолог

Целевые установки: учить понимать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомиться с этимологией слов *диалог* и *монолог*; формировать умения отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге, составлять по рисункам диалог и монолог; учить работать с рубрикой «Страничка для любознательных»; развивать навык смыслового и выразительного чтения; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Рассказывание детьми эпизодов из сказок, где герои разговаривают друг с другом. Оценка речи персонажей.

2. Чтение темы «Диалог и монолог» (учебник, с. 10) и обсуждение познавательной задачи урока: «Как отличить диалог от монолога?» Обсуждение целей урока.

3. Чтение сведений о языке: что такое диалог и монолог (учебник, с. 10). Ответ на вопрос: «В чём сходство и различия диалога и монолога?»

4. Чтение и обсуждение рубрики «Страничка для любознательных» (учебник, с. 11). Ответы на вопросы учителя: «Кого можно назвать любознательным? Что нового вы узнали из данной рубрики? Что вам было уже известно?» Использование карточек-памяток:

ДИАЛОГ
диа — два

МОНОЛОГ
моно — один

5. Чтение диалога из сказки «Теремок» (учебник, упр. 6, с. 10), формулирование ответов на вопросы к упражнению, наблюдение за оформлением диалогической речи. Работа с рубрикой «Обратите внимание!» (учебник, с. 11). Выполнение письменного задания учебника (упр. 6, с. 11).

6. Чтение монолога из сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка» (учебник, упр. 8, с. 12), ответы на вопросы к упражнению. Выполнение письменного задания.

7. Работа со словарными словами *прощай* (*прощайте*), *спасибо* (учебник, с. 12): определение лексического значения слов и условий использования их в речи (слово *прощай* употребляется в речи при расставании на долгий срок или навсегда, а слово *спасибо* — при выражении благодарности).

8. Упражнения в различении диалога и монолога («Рабочая тетрадь», упр. 6, с. 5; учебник, упр. 9, с. 12). Выполнение устных и письменных заданий. Обсуждение результатов деятельности: «Чему научились на уроке?»

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «На какой главный вопрос вы отвечали сегодня на уроке? Как отличить диалог от монолога?» Проверка и оценка результатов учебной деятельности (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 14).

Домашнее задание

Составить устно диалог и монолог по рисункам (учебник, упр. 7, с. 11, упр. 10, с. 13; «Рабочая тетрадь», упр. 7, с. 5), составить письменно диалог, используя в нём слова *здравствуй*, *прощай* и *спасибо*.

ТЕКСТ (3 ч)

ТЕКСТ

УРОК 1

Что такое текст? Тема текста

Целевые установки: учить понимать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществ-

лять её решение под руководством учителя; познакомиться с признаками текста; формировать умения пользоваться знаково-символическими средствами представления информации; отличать текст от других записей по его признакам, определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выбирать предложения для составления текста на заданную тему; составлять текст из деформированных предложений; совершенствовать навык осмысленного чтения текста; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

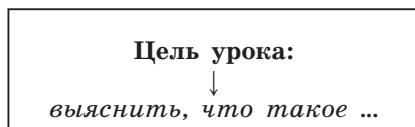
Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение и обсуждение детьми составленных монологов и диалогов.

2. Работа со шмуцтитлом (учебник, с. 15), знакомство с новым разделом «Текст» и определение целевой установки изучения раздела «Что вспомним, что узнаем, чему будем учиться».

3. Чтение названия темы «Текст» и познавательной задачи урока: «Что такое текст?» (учебник, с. 16).

Определение цели урока с опорой на схему на доске:



Обсуждение ответов на вопросы: «Что такое текст? Можно ли назвать текстом рассказ? сказку? басню? стихотворение?»

4. Выполнение заданий (учебник, упр. 12, с. 16).

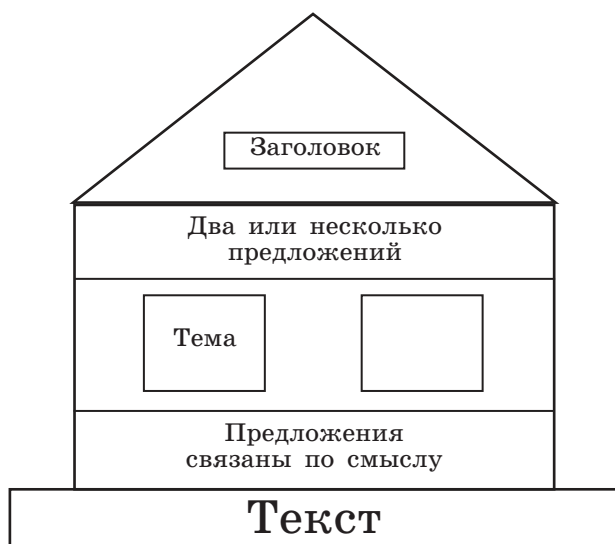
Сопоставление записей слов, предложений, не связанных друг с другом по смыслу, и текста.

Учитель обращает внимание на то, что третья запись — это текст (речевое высказывание), в нём более двух предложений, каждое из которых связано друг с другом по смыслу, предложения расположены в определённой последовательности.

Все предложения текста можно объединить общей темой («Свиристели»), к тексту можно подобрать заголовок.

Обобщение по учебнику, чтение сведений о языке (учебник, с. 17): *в тексте (устном или письменном) два и более предложения, которые объединены общей темой, связаны друг с другом по смыслу, к тексту можно подобрать заголовок.*

Зрительная опора — строительство в ходе урока схемы в виде дома, показывающей признаки текста:



5. Повторное чтение текста (учебник, упр. 12), определение на слух предложений в тексте, обсуждение того, как в устной и письменной речи выделяются предложения. Выполнение заданий.

6. Упражнения в определении последовательности предложений в тексте («Рабочая тетрадь», упр. 10, с. 7). Выполнение устных и письменных заданий.

7. Постановка новой познавательной задачи урока: «Что такое тема текста?» Упражнения в определении темы текста (учебник, упр. 13). Выяснение значений слов *победил, победитель, побеждённый*. Выполнение заданий к упражнению. Обобщение: *каждый текст имеет тему. Определить тему текста — это значит ответить на вопрос, о ком или о чём говорится в тексте*. Чтение сведений о языке (учебник, с. 18). Выполнение письменного задания учебника (упр. 13, с. 17).

8. Работа с заданиями учебника (упр. 14, с. 18): чтение и определение предложений, которые могут составить текст, подбор заголовка к тексту. Выполнение письменного задания.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какой главный вопрос стоял перед вами на уроке? По каким признакам вы определяли текст?» (*При ответе учащиеся могут опираться на схему в виде дома.*) Одно окно в схеме осталось закрытым, это значит, что на следующем уроке нам предстоит узнать ещё один признак текста.

Домашнее задание

Повторить теоретический материал о тексте (учебник, с. 17). Выполнить задания учебника (упр. 17, с. 19).

УРОК 2

Главная мысль текста

Целевые установки: учить понимать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; повторить признаки текста; формировать умения пользоваться знаково-символическими средствами представления информации; осмысленно читать текст, определять его тему и главную мысль, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль, соотносить заголовок и текст, выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче, составлять текст по теме, заключённой в предложении; составлять текст о своей малой родине; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

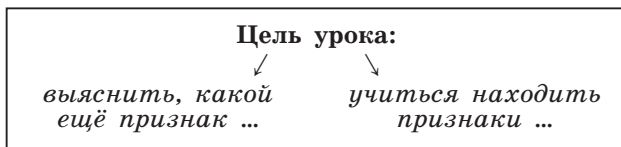
1. Повторение признаков текста и обсуждение ответов на вопросы: «Что такое текст? По каким признакам вы определяете текст?»

2. Комментированный словарный диктант: определение слов, которые могут встретиться только в одной сказке. Ответ на вопрос: «Как называется эта сказка?» Слова для диктанта: *здравствуйте, прощай, заяц, девочка, Колобок, медведь, волк, дед, лиса.*

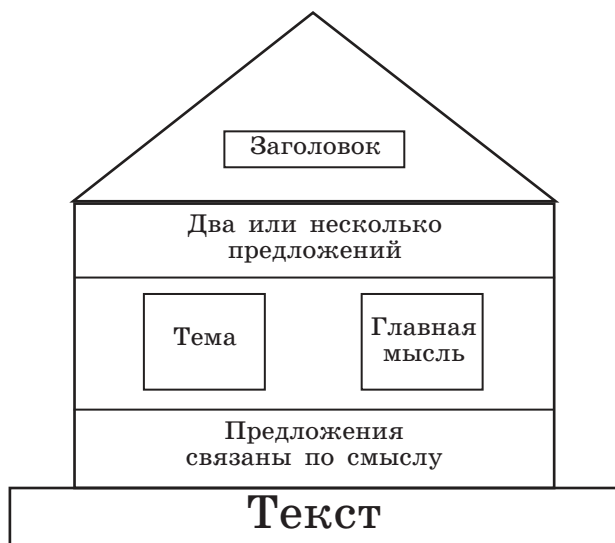
3. Проверка домашнего задания. Обсуждение составленных текстов на тему, заключённую в пословице «*Сентябрь без плодов не бывает*» (учебник, упр. 17, с. 19).

4. Работа над значением и написанием слова *сентябрь*, ознакомление с этимологией этого слова. (*Название месяца произошло от латинского слова септэмбэр, что означает «седьмой». Новый год у древних римлян начинался 1 марта, поэтому сентябрь был седьмым месяцем.*)

5. Определение и формулирование познавательной задачи урока: «Что такое главная мысль текста?» Одно окно в схеме в виде дома под названием «Текст» осталось закрытым. Ответы на вопрос учителя: «Что нам предстоит выяснить на уроке?» Постановка целей урока с опорой на схему на доске:



6. Выполнение устных и письменных заданий учебника (упр. 15, с. 18). Обобщение: *в тексте есть главная мысль; определить главную мысль — это значит ответить на вопрос, о чём самом главном хотел сказать автор.* Чтение сведений о языке: определение главной мысли текста (учебник, с. 18). Второе окно в схеме становится открытым:



7. Чтение текста (учебник, упр. 16, с. 19). Работа с текстом: определение, что это текст, сопоставление текста и заголовка, выяснение значения слова *находчивый*. Обсуждение: «Почему так назван текст? Что отражено в заголовке: тема или главная мысль?» Выполнение письменного задания.

8. Чтение поэтических строк О. Дриз «Родная земля», определение темы и главной мысли. Обсуждение: «Что значит родная земля для каждого из вас?» («Рабочая тетрадь», упр. 8, с. 6). Рассматривание рисунка и сопоставление его с текстом. Подготовка к выполнению заданий в «Рабочей тетради» (упр. 9, с. 6).

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «С каким признаком текста вы познакомились сегодня на уроке? Что значит главная мысль текста?»

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение заданий учебника (рубрика «Проверь себя», задания 2, 4, с. 22).

Домашнее задание

Выполнить письменное задание в «Рабочей тетради» (упр. 9, с. 6). Подготовить небольшой текст о своей малой родине, своей родной земле.

ЧАСТИ ТЕКСТА

УРОК 3

Части текста

Целевые установки: учить понимать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; различать признаки текста; совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст; познакомиться со структурой текста; формировать умения выделять части текста, выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче, соотносить части текста и рисунки к ним, познакомиться с этимологической справкой о красной строке в книгах, передавать устно содержание составленного текста; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Чтение и обсуждение темы «Части текста» и познавательной задачи урока: «Какие части можно выделить в тексте?», определение его целей (учебник, с. 20).

3. Выполнение заданий учебника (упр. 18, с. 20): чтение басни, ответы на вопросы к упражнению, наблюдение над выделенными частями текста (каждая часть отличается своим содержанием), обсуждение назначения каждой части. Выполнение письменного задания.

4. Чтение сведений о языке (учебник, с. 20). *Этимологическая справка* о красной строке. Ответы на вопрос учителя: «Почему строку, с которой начинается каждый абзац, называют красной?» *(В давние времена, когда книги переписывались от руки, перед писцом стояли баночки с тушью двух цветов — чёрной и красной. Весь текст переписывался чёрной тушью. Начиная новую страницу, писец менял кисточку, рисовал замысловатый узор, выводил красной краской фигурную первую букву. (По Л. Т. Григорян.)*

5. Упражнение в выделении частей текста и подборе заголовка к нему («Рабочая тетрадь», упр. 12). Обсуждение результатов деятельности: чему учились, работая с данным упражнением.

6. Выполнение заданий «Рабочей тетради»: упражнение в обосновании учащимися того, что прочитанная ими

часть текста — это его начало (упр. 13, с. 8). Обсуждение вариантов продолжения текста.

7. Упражнения в умении соотносить части текста и рисунки к ним, передавать устно содержание составленного текста, записывать его часть (учебник, упр. 19, с. 21). Подготовка к записи заключительной части текста: определение количества предложений в третьей части текста. Чтение первого предложения в тексте. Составление второго предложения. (*Ребята собрали их в букет.*) Ответы на вопрос учителя: «Каким будет последнее предложение?» (*Первого сентября школьники подарили цветы учительнице.*)

8. Итог урока. Ответ на вопрос учителя: «Какие части можно выделить в тексте?»

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение заданий учебника (рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 22).

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 11, с. 7; упр. 13, с. 8 (устно)).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч)

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

УРОК 1

Предложение как единица речи, его назначение и признаки

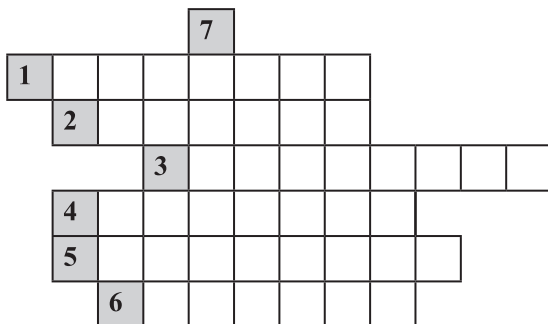
Целевые установки: учить понимать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; воспитывать уважительное отношение к своему Отечеству, создать условия для осознания детьми значения слова *Родина*; воспроизвести знания учащихся о предложении; формировать умения отличать предложение от набора слов, определять количество слов в различных предложениях и писать слова в предложении раздельно, употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, определять границы предложения в деформированном тексте, составлять предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Обсуждение составленных предложений и частей текста («Рабочая тетрадь», упр. 11, с. 7; упр. 13, с. 8).

2. Комментированный словарный диктант в виде кроссворда с заданиями (задание выполняется и в тетради — слова записываются в строчку, и на доске — буквы вписываются в клеточки).

Кроссворд



По горизонтали:

1. Школьная принадлежность для письма. (*Тетрадь.*)
2. Слово, которое мы говорим при расставании. (*Прощай.*)
3. Ученик, который следит за порядком в классе. (*Дежурный.*)
4. Тот, кто преподаёт в школе. (*Учитель.*)
5. Первый месяц осени. (*Сентябрь.*)
6. Верхняя одежда, которую носят в холодную погоду. (*Пальто.*)

Определение седьмого слова, которое получилось по итогам разгадывания кроссворда по вертикали. (*Родина.*)

3. Ответ на вопрос учителя: «Что мы называем словом *Родина*?» Чтение стихотворения З. Александровой «Родина»:

*Если скажут слово **Родина**,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот...*

Уточнение значения слова: в узком (*родина* — это место, где ты родился) и широком смысле (*Родина* — Отчизна), объяснение написания слова. Запись слова в тетрадь.

4. Работа со шмуцтитлом (учебник, с. 23) и определение целевой установки изучения раздела «Будем учиться».

5. Чтение темы урока «Предложение» и обсуждение первой познавательной задачи урока: «Что такое предложение?» (учебник, с. 24).

6. Чтение и сопоставление трёх записей: запись отдельных слов, сочетаний слов, не связанных по смыслу,

и предложения (учебник, упр. 20, с. 24). Ответ на вопрос: «Почему не все записи являются предложениями?» Выполнение заданий. Учитель обращает внимание на то, что первая запись — это слова, разные по смыслу; вторая запись — незаконченное предложение: мысль не совсем понятна читающим; третья запись — предложение, в котором содержится сообщение, утверждение, что у каждого человека есть своя родина.

7. Наблюдение над предложениями поэтического текста (учебник, упр. 21, с. 24), определение на слух количества предложений в нём. Обсуждение ответов на вопросы: «О чём сообщается в каждом из предложений? Сколько слов в каждом из предложений? Связаны ли они по смыслу? Как оформляются предложения на письме? А в устной речи?» Работа с определением предложения, его воспроизведение и обобщение (учебник, с. 24.)

8. Обобщение: *предложение выражает законченную мысль; слова в предложении связаны по смыслу; в устной речи соблюдается интонация конца предложений, в письменной — первое слово записывается с заглавной буквы, в конце предложений ставятся знаки конца предложения.*

9. Постановка второй познавательной задачи урока: «Какие знаки препинания ставятся в конце предложений?» (учебник, с. 25). Проверка высказанных учащимися мнений по учебнику в ходе работы с лингвистическим текстом о знаках препинания, выполнение устных и письменных заданий (учебник, упр. 22, с. 25).

10. Упражнение в чтении, правильной постановке знаков препинания и записи предложений (учебник, упр. 23, с. 25). Предложения даны на доске без знаков препинания:

*Мы гуляли в осеннем лесу
До чего красиво здесь
А вы были в осеннем лесу*

Обсуждение: «Удалось ли прочитать предложения выразительно? Почему нет? Что надо сделать, чтобы чтение получилось выразительным?»

Обоснование постановки знаков препинания и запись предложений.

11. Выполнение заданий «Рабочей тетради» (упр. 15, с. 9). Наблюдение над написанием слов-названий знаков препинания.

12. Распознавание предложений в записи («Рабочая тетрадь», упр. 14, с. 9) и обоснование правильности написания каждого предложения.

13. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что такое предложение? Как в устной речи определить пред-

ложения? (*По интонации.*) Почему в конце предложений ставятся разные знаки препинания? Как в письменной речи обозначается начало и конец предложения?»

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение заданий учебника (рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 40).

Домашнее задание

Подобрать и выписать три предложения, различные по интонации, из учебника по литературному чтению. Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 14, с. 9).

УРОК 2

Связь слов в предложении

Целевые установки: учить понимать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о предложении и его существенных признаках; формировать умения определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух; выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор; составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу и в соответствии с данной схемой предложения; развивать умение сотрудничать со сверстниками и оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания: выразительное чтение выписанных из учебника литературного чтения предложений и обоснование знаков препинания в них.

2. Повторение сведений о предложении. Завершение неоконченных предложений (устно):

Предложение — это слово или несколько слов, которые

В устной речи одно предложение отделяется от другого

На письме начало предложения обозначается

В конце предложения ставится

3. Применение приобретённых знаний в ходе деления текста на предложения, их выразительное чтение, обоснование знаков препинания в тексте (учебник, упр. 24, с. 26). Выполнение устных заданий. Работа со словарными словами *быстро* и *скоро*. Запись первого и последнего предложений. (*Как быстро пролетело лето! Скоро и птицы улетят в тёплые края.*)

4. Чтение познавательной задачи урока: «Как составить из слов предложение?» Определение целей урока (выяснить, как составить из слов предложение, учиться

составлять из слов предложения). Наблюдение за связью и порядком слов в предложении (учебник, упр. 25, с. 26). Обращается внимание на то, что слова первой группы могут составить предложение, так как понятна тема будущего предложения, однако слова нужно объединить по смыслу и изменить порядок слов; слова второй группы не могут составить предложение, так как их нельзя объединить по смыслу. Выполнение устных и письменных заданий.

5. Работа со словарным словом *ветер*. Выяснение значения этого слова: «движение потока воздуха в горизонтальном направлении». (*Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес. (Н. Некрасов.)*) Работа над пониманием различия в значении слов *ветер* и *ветерок*. Наблюдение за произношением и написанием слов *ветер*, *ветерок*, запись их в тетрадь. Обсуждение: «Когда так говорят: *«Не бросай слов на ветер?»*»

6. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (учебник, упр. 26, с. 27). Ответы на вопрос учителя: «Что нужно сделать со словами, чтобы получилось предложение?» Проверка высказанных мнений с помощью рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 27).

7. Работа с заданиями в «Рабочей тетради»: чтение диалога, определение, как его распознать в письменной речи, обсуждение знаков конца предложений (упр. 16, с. 10); составление из слов предложений (упр. 17, с. 10). Обсуждение ответов на вопрос учителя: «Как составить из слов предложение?» Воспроизведение знаний об оформлении предложений в стихотворном тексте.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились сегодня на уроке? Как составить предложение из слов? Как составить предложение из слов, данных в начальной форме?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 18, с. 10, упр. 19, с. 11).

УРОК 3

Логическое (смысловое) ударение в предложении

Целевые установки: учить понимать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; дать первоначальное представление учащимся о логическом ударении (без терминологии); развивать умение соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; формировать умения устно и письменно составлять ответы на вопросы; составлять и запи-

сывать из слов предложения, определять, составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Комментированный словарный диктант: *ветер, скоро, родина, весело, сентябрь, пенал, быстро, ветерок*. Взаимопроверка. Нахождение слов, близких по смыслу (*быстро, скоро*).

3. Чтение познавательных задач урока: «Что такое ударение в слове? А что такое логическое ударение?» Обсуждение: «На какой вопрос вы можете ответить и почему?» Определение целей урока (выяснить, что такое логическое ударение; учиться ставить логическое ударение).

4. Наблюдение за логическим ударением в предложении (учебник, упр. 27, с. 27): выделение важных по смыслу слов в предложении. Выполнение заданий. Работа с рубрикой «Обратите внимание!», чтение сведений о языке (учебник, с. 28).

5. Упражнение в чтении вопросов и ответов с обоснованием, какое слово нужно выделить голосом (учебник, упр. 28, с. 28). Обсуждение вариантов ответов на каждый вопрос, например: 1) *Агния Львовна Барто написала стихотворение «Игрушки»*. 2) *Стихотворение «Игрушки» написала Агния Львовна Барто*. Вариант выполнения задания: можно читать вопрос и давать ответ на него. Обсуждение результатов деятельности: «Чему вы учились, работая с данным упражнением?»

6. Упражнения в составлении предложений из слов, данных в начальной форме («Рабочая тетрадь», упр. 20, с. 11). Ответы на вопросы учителя: «Что нужно сделать со словами, чтобы получилось предложение? Как это сделать?» Запись предложений. Составление продолжения текста (устно): «Обсудите в парах и расскажите, чем могла закончиться эта история».

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы узнали нового о предложении? (*В предложении есть важное по смыслу слово.*) А на какой вопрос вы отвечали сегодня на уроке? Для чего нужно уметь определять важное по смыслу слово, правильно ставить логическое ударение в предложении?»

Подготовка к выполнению заданий в «Рабочей тетради» (упр. 21, с. 11): чтение вопросов с правильным выделением логического ударения.

Домашнее задание

Выполнить задание в «Рабочей тетради» (упр. 21, с. 11).

ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

УРОК 4

Главные члены предложения (основа предложения)

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с понятием *главные члены предложения*; формировать умения различать понятия: *слово, предложение, член предложения, главные члены предложения*; составлять ответы на вопросы; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение детьми записанных ответов на вопросы («Рабочая тетрадь», упр. 21, с. 11).

2. Чтение темы урока «Члены предложения» и познавательной задачи урока: «Что такое главные члены предложения?» Обсуждение целей урока.

3. Выполнение заданий учебника (упр. 29, с. 29). Слова могут быть даны на доске либо на карточках. Обобщение: *слова, из которых состоят предложения, называются членами предложения*. Чтение сведений о языке (учебник, с. 29).

4. Наблюдение за значением и ролью главных членов предложения. Сопоставление предложений по вопросам учителя (учебник, упр. 30, с. 29): «Какие слова повторяются в каждом предложении? Понятен ли будет смысл, если убрать эту пару слов? Как вы думаете, какие слова будут главными членами в каждом предложении?» Чтение сведений о языке (учебник, с. 30).

5. Упражнение в определении главных членов предложения: проведение эксперимента с целью определения того, что главные члены предложения называются главными потому, что они составляют основу предложения (учебник, упр. 31, с. 30). Запись предложения. Обобщение: *предложение имеет свою грамматическую основу; основу предложения составляют главные члены предложения*.

6. Комментированная запись предложений с последующим выделением основы предложения:

Тихо журчал ручей. Весело пели птички.

7. Устное составление предложений (ответов на вопросы), определение в них основы предложений (учебник, упр. 32, с. 30).

8. Итог урока. Обращение к целям урока: «Какие члены предложения называют главными? Чему вы учились на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить письменное задание учебника (упр. 32, с. 30).

УРОК 5

Второстепенные члены предложения

Целевые установки: развивать умение определять границы своих знаний, формулировать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с понятием *второстепенные члены предложения*; создать условия для определения детьми роли второстепенных членов предложения; формировать умения различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение составленных детьми предложений, нахождение главных членов предложения. Воспроизведение знаний о членах предложения и о главных членах предложения.

2. Постановка и обсуждение познавательной задачи урока: «Что такое второстепенные члены предложения?»

3. Наблюдение за словами, которые не являются главными членами, определение их роли в предложении (учебник, упр. 33, с. 31): пояснять главные и другие члены предложения.

Выполнение заданий упражнения и подведение детей к выводу: *в предложении есть неглавные члены предложения, которые могут уточнять, пояснять главные члены предложения*. Учитель уточняет значение второстепенных членов предложения: в данном предложении сообщается, что *паучок сплёл гамачок, сплёл гамачок красивый, сплёл меж берёзок*.

4. Работа с определением второстепенных членов предложения (учебник, сведения о языке, с. 31). Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Как называются слова в предложении, которые не составляют основу предложения? Что сказано о второстепенных членах предложения? Назовите второстепенные члены предложения» (учебник, упр. 33, с. 31).

5. Упражнение в записи предложения (учебник, упр. 33, с. 31); выделение в нём главных членов предложения, определение, на какие вопросы отвечают в предложении второстепенные члены предложения (*сплёл что? гамачок, сплёл где? меж берёзок, гамачок какой? красивый*).

6. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения (учебник, упр. 34, с. 31): чтение каждого предложения, обоснование того, что выделенные слова являются второстепенными членами предложения; обсуждение, на какой вопрос отвечает каждый второстепенный член и какой член предложения он поясняет. Списывание предложений и выделение основы каждого предложения.

7. Работа над значением и написанием слов *рисовать*, *рисунок*:

*Краски, кисти, карандаш —
И рождается пейзаж,
Не хочу от вас скрывать —
Так люблю я ... (рисовать).*

Формулирование ответа на вопрос: «Как одним словом можно назвать то, что нарисовано?» (*Рисунок*.)

Работа над значением слов *рисует*, *рисунок* (изображение, воспроизведение предмета, сделанное карандашом, пером, красками), *изобразил* (нарисовал, описал).

Наблюдение за обозначением буквами безударных гласных в словах *рисовать*, *рисунок*, запись этих слов в тетрадь.

8. Запись предложения: «*Ребята рисуют*». Обсуждение, можно ли назвать члены этого предложения главными; распространение данного предложения второстепенными членами предложения (*рисуют что? картинку, звезду, дом, лес, осенний лес* и др.). Запись составленного предложения.

9. Итог урока. Обращение к целям урока: «Удалось ли вам достичь поставленных целей? Что такое второстепенные члены предложения? Для чего они употребляются в предложении?»

Домашнее задание

Составить своё предложение со словом *рисунок* или *рисовать* (можно нарисовать к предложению картинку).

УРОК 6

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с признаками подлежащего и сказуемого; формировать умение различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения, находить подлежащее и сказуемое в предложении; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Комментированный словарный диктант: составление и запись предложения с использованием данных слов. Слова для диктанта: *мальчик, карандаш, хорошо, машина, рисует*.

Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Какая пара слов составляет основу записанного предложения? Как называются члены предложения, которые составляют основу предложения? Назовите каждый второстепенный член предложения и скажите, на какой вопрос он отвечает».

3. Постановка новой познавательной задачи: «Как называется каждый главный член предложения?» Обсуждение целей урока.

4. Наблюдение за ролью каждого главного члена (подлежащего и сказуемого) в предложении (учебник, упр. 35, с. 32). Выполнение заданий упражнения и введение терминов *подлежащее* и *сказуемое* (учебник, сведения о языке, с. 32—33).

Учителю следует обратить внимание на то, чтобы при определении каждого из главных членов предложения ученики опирались на два признака: смысловой (что обозначает подлежащее или сказуемое) и формально-грамматический (на какой вопрос отвечает).

Списывание предложений, подчёркивание в них подлежащего и сказуемого (учебник, сведения о языке, с. 32):

Птицы летят. Ветер дует.

Обобщение: «Какие члены предложения вы будете называть главными? (*Подлежащее и сказуемое*.) Почему они главные?» (*Потому что они составляют основу предложения*.) Чтение сведений о языке (учебник, с. 33).

5. Упражнения в составлении предложений из данных слов («Рабочая тетрадь», упр. 22, с. 12), запись одного из составленных предложений, выделение в нём главных членов предложения, подчёркивание подлежащего и сказуемого.

6. Чтение стихотворения (учебник, упр. 36, с. 33). Подбор к нему заголовка. Нахождение в тексте сравнений. Запись первых двух предложений или запись их под диктовку. Обсуждение: «Как найти в этих предложениях подлежащее? сказуемое?»

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что узнали о главных членах предложения? Как определить подлежащее и сказуемое?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 23, с. 12).

УРОК 7

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умение пользоваться алгоритмом нахождения подлежащего и сказуемого в предложении (с опорой на схему в учебнике, упр. 37), находить главные члены предложения, обосновывать правильность их выделения; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Воспроизведение знаний о главных членах предложения — о подлежащем и сказуемом.

2. Работа с таблицей (учебник, упр. 37, с. 34). Ответы на вопросы к упражнению. Обучение способу распознавания в предложениях главных членов (подлежащего и сказуемого) на примере предложений, данных в таблице. (Обращается внимание на орфографическое написание слов *сказуемое* и *подлежащее*.)

3. Определение познавательной задачи урока: «Учимся распознавать главные члены предложения».

4. Упражнения в определении подлежащего и сказуемого в предложениях. Комментированная запись предложения с последующим определением в нём подлежащего и сказуемого.

Синичка села на веточку берёзы.

Обобщение: «Чему учились на уроке? Как определить в предложении подлежащее и сказуемое?»

5. Работа с текстом (учебник, упр. 38, с. 34): определение темы текста, подбор заголовка. Нахождение основы каждого предложения. Работа в парах: выполнение первого задания упражнения. Выполнение второго задания (письменно).

6. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Как определить в предложении подлежащее и сказуемое?»

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 40).

УРОК 8

Распространённые и нераспространённые предложения

Целевые установки: развивать умение определять границы своих познаний, формулировать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить

с признаками распространённого и нераспространённого предложения; формировать умения различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Взаимопроверка.

2. Повторение сведений о предложении в ходе игры «Знаю — не знаю».

- Я знаю, какие члены могут быть в предложении. (*Я знаю, что в предложении могут быть главные и второстепенные члены.*)

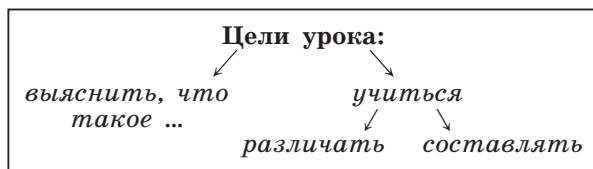
- Я знаю, как называются главные члены предложения. (*Я знаю, что главные члены предложения называются подлежащее и сказуемое.*)

- Я знаю, на какие вопросы отвечает подлежащее. (*Я знаю, что подлежащее отвечает на вопросы кто? что?*)

- Я знаю, на какие вопросы отвечает сказуемое. (*Я знаю, что сказуемое отвечает на вопросы что делает? что делают? и др.*)

- Я знаю, почему одни предложения называются распространёнными, а другие — нераспространёнными. (*Учащиеся затрудняются ответить.*)

3. Постановка и обсуждение познавательной задачи урока: «Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?»; определение целей урока с помощью схемы, записанной на доске:



4. Чтение предложений (учебник, упр. 39, с. 35). Определение, составляют ли они текст, подбор заголовка к тексту. Выполнение заданий (устно).

5. Чтение сведений о языке (с. 35), работа с определением: «Какие бывают предложения? Как поняли, что значит *распространённое предложение, нераспространённое предложение*? Приведите примеры таких предложений из упр. 39 в учебнике».

6. Выполнение заданий по выбору: одни ученики записывают нераспространённые предложения, другие — распространённые (учебник, упр. 39, с. 35).

7. Составление предложений (нераспространённого и распространённого) из слов с опорой на рисунок (учебник, упр. 40, с. 35). Запись составленного распространённого предложения, нахождение в нём второстепенных членов и определение, какие члены предложения они поясняют, распространяют.

8. Наблюдение за порядком слов в нераспространённом предложении (учебник, упр. 41, с. 36). Выполнение заданий. Чтение сведений о языке (учебник, рубрика «Обратите внимание!», с. 36).

9. Составление предложений по рисункам (учебник, упр. 42, с. 36) и данному подлежащему (или сказуемому). Выполнение заданий. Распространение записанных нераспространённых предложений второстепенными членами. Обобщение: «Чему вы учились, выполняя это упражнение?»

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие цели стояли перед вами на уроке? Как отличить распространённые предложения от нераспространённых? Чему вы учились на уроке?»

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение задания учебника (рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 40).

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 24, с. 13).

УРОК 9

Связь слов в предложении

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умения устанавливать при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму, находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения, по заданной теме; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Повторение сведений о предложении и определение целей урока: «Что нового о предложениях вы узнали на прошлом уроке? Какие предложения называются нераспространёнными, а какие — распространёнными?»

2. Проверка домашнего задания. Чтение составленных предложений, обоснование, какими (распространёнными или нераспространёнными) они являются.

3. «Орфографическая минутка»: запись слов с последующим объяснением их написания: *роса, девочка, чаща, стрижи, дуб, река, ветер, деревня*. Составление нераспространённых предложений с любым из записанных слов.

4. Работа со словарными словами *яблоня, яблоко*. Выяснение значений этих слов (*яблоня* — плодовое дерево, *яблоко* — плод яблони) и значений слов *яблонька, яблочко*, сравнение произношения и написания слов, выделение буквы безударного гласного во втором слоге, установка на запоминание написания буквы *о* в словах *яблоко, яблочко; яблоня, яблонька*. Составление (устно) предложений со словами *яблоня* и *яблоко*.

5. Постановка и обсуждение познавательной задачи урока: «Как установить связь слов в предложении?», определение целей урока.

6. Сопоставление нераспространённого и распространённого предложений. Установление связи слов в распространённом предложении (учебник, упр. 43, с. 37). Выполнение заданий. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 37). Списывание или запись под диктовку с орфографическим проговариванием второго предложения из упр. 43 (учебник, с. 37).

7. Упражнение в установлении связи слов в данном предложении (учебник, упр. 44, с. 37) и выписывании из него словосочетаний (под руководством учителя). Выполнение заданий упражнения.

8. Восстановление деформированных предложений в порядке, который указан в учебнике, их запись (упр. 45, с. 38). Подбор заголовка к тексту. Составление (устно) продолжения текста.

9. Итог урока: «Чему вы учились сегодня на уроке? Как связаны слова в предложениях? Как устанавливается связь слов в предложении?» (*Связь слов в предложении устанавливается по вопросам.*)

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 26, с. 14).

УРОК 10

Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к изобразительному искусству, к родной природе; развивать умение рассматривать картину и составлять её описание

по данному началу и опорным словам; учить оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Чтение предложений с доски:

Художник рисует. На рисунке он изобразил осень.

Сопоставление предложений по наличию в них главных и второстепенных членов. Списывание предложений, выделение (подчёркивание) главных членов.

3. Обсуждение и определение целей урока. Учитель: «Сегодня будет урок развития речи. Определите цель нашего урока». (*Цель урока — развивать речь.*)

4. Чтение темы урока «Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Определение познавательной задачи урока, обсуждение последовательности работы.

5. Подготовка к сочинению (учебник, упр. 47, с. 39). Рассматривание репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Обсуждение впечатлений о картине. Анализ картины по вопросам учителя или учебника: «Какой период осени изобразил художник? Что вы видите на картине? (*Деревья, кустарники, землю, тропинку, листья на деревьях и на земле, птиц...*) Опишите всё, что изображено на картине. Что самое яркое в картине? (*Листья.*) Какие они? (*Зелёные, ярко-жёлтые, коричневые, красноватые.*) Чувствуете ли вы, что от листьев становится теплее? А ведь художник изобразил раннее утро: солнца ещё нет, видна лишь лёгкая дымка голубоватого тумана. Какие краски использовал И. С. Остроухов, чтобы описать золотую осень? А каких красок больше в картине? Догадайтесь, почему стволы деревьев тёмного цвета. Чем запомнилась вам эта картина?»

Продолжение работы:

Вариант I. 1) Составление текста. Обсуждение: «О чём надо писать во вводной части (что изображено на картине), в основной части (описать деревья, землю, листья, двух сорок на тропинке...)?» В заключительной части следует выразить своё отношение к картине. 2) Воспроизведение (устно) содержания картины. (*На картине художник изобразил золотую осень...*) Запись нескольких предложений из составленного текста (коллективно или самостоятельно).

Вариант II. Чтение текста. Соотнесение его с картиной И. С. Остроухова. Дополнение текста (выражение своего отношения к картине). Запись текста.

На картине художник изобразил золотую осень. Как красив её прощальный наряд! Всюду яркие краски.

Листва ярко-жёлтая, золотая. На земле разноцветный ковёр из больших ярких листьев клёна. Сквозь листву проглядывает синее небо. На тропинке две белобокие сороки.

6. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Чему учились на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 27, с. 14).

УРОК 11

Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя и самостоятельно; воспроизводить изученные синтаксические понятия; совершенствовать и проверять умения составлять предложения, находить члены предложения, устанавливать связь слов в предложении; развивать знаково-символическое восприятие информации и умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Оценка работы учащихся над сочинением по репродукции картины художника И. С. Остроухова «Золотая осень».

2. Воспроизведение знаний о предложении. Заслушивание высказываний детей на тему «Что вы узнали о предложении и членах предложения?».

3. Коллективное выполнение заданий учебника (упр. 46, с. 39) и «Рабочей тетради» (упр. 25, с. 13).

4. Проверочная работа по разделу «Предложение». Ниже представлен один из вариантов проведения проверочной работы.

Задание 1. Прочитайте. Определите количество предложений и запишите их правильно. Подберите к тексту название.

Как много грибов в лесу у тропинки под дубом вырос боровик в частом ельнике спрятались грузди на полянке появились рыжики.

Задания после записи текста (на выбор учителя):

- подчеркнуть во втором предложении главные члены;
- найти предложение, которое подходит к данной схеме, и подчеркнуть в нём главные члены:

Где?	Что сделали?	Что?
------	--------------	------

Задание 2. Составьте предложение из данных слов, подчеркните главные члены, стрелкой укажите связь второстепенных членов предложения с главными, над стрелкой укажите вопрос, на который отвечает главный член предложения.

Лёгкие, паутинки, над, летят, землѣй.

Задание 3. Распространите любое предложение второстепенными членами. Запишите. Подчеркните в нём подлежащее.

Росла ёлочка. Лѣт дождь. Девочки рисуют.

5. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Какие задания вам было легко выполнить, а в каких вы испытывали затруднение?»

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 40).

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18 ч)

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

УРОК 1

Слово и его лексическое значение

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; дать первое представление о лексическом значении слова; формировать умения различать предмет, слово как название этого предмета и лексическое значение этого слова; воссоздавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые автором поэтических строк; определять лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю», определять слово по его лексическому значению; развивать умение пользоваться словарями как источниками информации и оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Определение темы урока в ходе работы с предметными картинками на доске. На доске расположены картинки с изображением предметов: пенала, медведя, лисички, карандаша, яблока. Ответы на вопросы учителя: «Как одним словом назвать то, что изображено на доске? (*Предметы.*) Можно ли назвать каждый предмет словом?» Называние и запись слов-названий предметов в тетрадь.

Чтение учителем стихотворения А. Шибаева:

*Предметы все, что видит глаз
Над нами и под нами,
И всё, что окружает нас,
Означено ... (словами).*

Ответы на вопросы учителя: «Итак, что вы будете изучать сегодня на уроке? Для чего нужны слова?»

3. Работа со шмуцтитлом и обсуждение вопроса: «Чему вы будете учиться, изучая слова?» (учебник, с. 41).

4. Конкретизация задач урока. Чтение темы «Слово и его значение» и обсуждение познавательной задачи урока: «Что такое лексическое значение слова?»

5. Рассматривание рисунка (учебник, упр. 48, с. 42). Ответы на вопросы одним словом, запись некоторых слов: *ребята, журавли, осень, летят* и др.

Чтение сведений о словах (учебник, рубрика «Обратите внимание!», с. 42). Составление и запись предложения по рисунку.

6. Чтение предложения, создание по нему словесной картинки (учебник, упр. 49, с. 43). Учитель обобщает образное видение картинки: «Вероятно, вы представили осенние клёны с чуть розоватыми, румяными листьями и ели с зелёными, густыми, сохраняющими тень ветвями, а представить по данным словам картинку можно тогда, когда понимаешь то, о чём читаешь, когда понимаешь значение каждого слова, входящего в состав предложения». Списывание или письмо под диктовку поэтических строк (учебник, упр. 49, с. 43).

7. Чтение и обсуждение главного вопроса урока: «Что такое лексическое значение слова?» Рассматривание учащимися на доске картинки с изображением берёзы. Учитель: «На доске изображён предмет, назовите его словом». Работа со словарным словом *берёза* (*берёзонька, берёзка*), выяснение значения, происхождения, написания слова, ознакомление с его этимологией. (*Название берёза восходит к древнему слову **bher**, что означает «светлый», «ясный», «белизна», да и само слово берёза буквально означает «дерево с белой корой».*) Запись слова.

Сопоставление предмета, слова, называющего этот предмет, и толкования слова (учебник, упр. 50, с. 43). Обобщение: *определить лексическое значение слова — значит определить, что называется, обозначает слово.* Комментированная запись предложения: «*Берёза — это лиственное дерево с белой корой.*»

8. Знакомство с «Толковым словарём» учебника (с. 138). Определение по словарю значения слова *шоссе* (упр. 51, с. 44).

9. Чтение рубрики «Страничка для любознательных» о слове *лопата* (учебник, с. 44). Обобщение: *зная происхождение слова, можно легко объяснить и его написание (лопата — от древнего слова лопа, что значит «лапа, ладонь», пенал — от древнего слова реппа, что значит «коробочка для хранения ручек и карандашей», тетрадь от греческого слова tetra, которое означает «сложенный вчетверо лист», берёза — от слова bher, которое означает «белизна», «белый», медведь — «мёд ведающий» и др.).* Запись словарного слова *лопата* и предложения с ним: *«Лопата — это инструмент для копания земли».*

10. Упражнения в определении слова по его лексическому значению (учебник, упр. 52). Обобщение: «Чему вы учились, выполняя это упражнение?»

11. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что значит определить лексическое значение слова? По какому словарю можно определить значение незнакомого слова?»

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение заданий учебника (рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 75).

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 28, с. 15; упр. 33, с. 17).

УРОК 2

Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; создать условия для осознания учащимися, что слово может быть названием многих однородных предметов; формировать умения соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом; классифицировать слова по тематическим группам; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение и обсуждение записанных предложений и слов.

2. Постановка познавательной задачи урока: «Учимся определять лексическое значение слова». Воспроизведение знаний о слове и его лексическом значении. Беседа по вопросам: «Для чего нужны слова? Что такое лексическое значение слова?»

Определение слова по его лексическому значению и запись этого слова: 1) Крупное хищное животное с бурой или белой шерстью. (*Медведь*.) 2) Домашнее животное,

которое охраняет дом. (*Собака.*) 3) Хищное животное с рыжим мехом. (*Лисица.*) 4) Домашнее животное, которое даёт молоко. (*Корова.*)

Ответы на вопросы: «Что обозначают эти слова? Где можно узнать о лексическом значении незнакомого слова?»

3. Комментированный словарный диктант: запись слов с объяснением их написания и толкования. Слова для диктанта: *берёза, сентябрь, лопата, яблоко, яблоня, рисунок*. Обобщение: «Чему учились при записи слов?»

4. Работа с текстом: определение, составляют ли предложения текст и почему, определение темы текста, подбор заголовка (учебник, упр. 53, с. 45). Выполнение заданий (при объяснении значения слова желательно использовать иллюстрации с изображением растущей на болоте клюквы). Запись первого предложения. Взаимопроверка.

5. Работа над воссозданием образа слова. Осознание слова как общего названия ряда однородных предметов (учебник, упр. 54, с. 45; упр. 55, с. 46 или «Рабочая тетрадь», упр. 29, с. 15). Выполнение заданий. Работа с рубрикой «Обратите внимание!» (учебник, с. 45).

6. Работа над словарным словом *ягода*. Выяснение значения слов *ягода, ягодка, ягодный*, сопоставление произношения и написания, выделение во втором слоге буквы *о*, буквы безударного гласного звука, написание которой надо запомнить.

7. Упражнение в определении значений слов и в классификации различных тематических групп слов (учебник, упр. 56, 57, с. 46). Работа проводится по вариантам, в проверке принимает участие весь класс. Выясняется, почему так названы животные (*носорог, медведь*), профессии (*учитель, тракторист* и др.).

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что такое лексическое значение слова? Для чего надо знать лексическое значение слов? В какие группы могут объединяться слова по значению?»

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение задания учебника (рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 75).

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 30, 31, с. 16).

УРОК 3

Однозначные и многозначные слова

Целевые установки: развивать умение определять границы своих познаний, формулировать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществ-

лять её решение под руководством учителя; познакомить с понятиями *однозначные слова* и *многозначные слова*; формировать умение различать однозначные и многозначные слова, пользоваться «Толковым словарём» при определении многозначных слов; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Комментированная запись слов с объяснением их написания и толкования: *диалог, ягода, берёза, яблоко, яблоня, пенал, ландыш, лопата*. Учитель: «Порассуждайте: каждое из этих слов имеет одно или несколько значений?»

3. Постановка и обсуждение познавательной задачи урока: «Что такое однозначные и многозначные слова?» Ответы на вопрос и выполнение задания учителя: «Слова, которые вы записали, однозначные или многозначные? Объясните свой ответ».

4. Наблюдение за многозначными словами (учебник, упр. 58, с. 47): рассматривание рисунков предметов (иголки для шитья, иголки у хвойных деревьев, иголки ежа; шляпка как головной убор, шляпка гриба, шляпка у гвоздя). Выполнение заданий (учебник, упр. 58, с. 47). Составление предложения с любым многозначным словом в каждом значении.

5. Работа со схемой (учебник, упр. 59, с. 48). Ответы на вопросы: «Что можно узнать из данной схемы? Как отличить однозначные слова от многозначных?» Выполнение заданий упр. 59.

Обобщение: *одним и тем же многозначным словом могут называться разные предметы, признаки, действия, которые в чём-то сходны между собой (по форме, цвету и др.)*. Так, словом *гребень* обозначается и предмет для расчёсывания волос, и вершина горы, и верх волны, и нарост на голове петуха.

6. Работа со словарным многозначным словом *дорога*. Показ на доске рисунков с изображением железной, просёлочной и асфальтированной дороги. Ответы на вопрос и выполнение задания учителя: «Как одним словом можно назвать данные предметы? Проверим, правы ли вы». Чтение стихотворения (учебник, упр. 60, с. 48). Выполнение заданий. Орфоэпическое и орфографическое проговаривание слов *дорога, дорожка, дороженька*; наблюдение за обозначением буквой *о* безударного гласного звука [а] в первом слоге каждого из слов; введение этимологической справки. (*Слово дорога восходит к слову дор, что когда-то означало «расчищенное место», возможно,*

дороги в древности прокладывались в лесистых местах по дорам — расчищенным просекам.) Запись предложения со словом *дорога* под диктовку: «*Мы ехали по железной дороге*». Определение того, что означает словосочетание *железная дорога*. Выделение в предложении главных членов: подлежащего и сказуемого.

7. Выделение многозначных слов в предложениях, объяснение их значений (учебник, упр. 61, с. 49). Выполнение заданий. Уточнение значения многозначных слов по «Толковому словарю» учебника.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что такое многозначные и однозначные слова? Почему эти слова так называют? Где можно уточнить, какое слово однозначное, а какое — многозначное?» (*В толковом словаре.*)

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение задания учебника (рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 75).

Домашнее задание

Выполнить задания на выбор: «Рабочая тетрадь», упр. 32, с. 17; упр. 34, с. 18; упр. 35, с. 18. Обсуждение заданий.

УРОК 4

Прямое и переносное значение слов

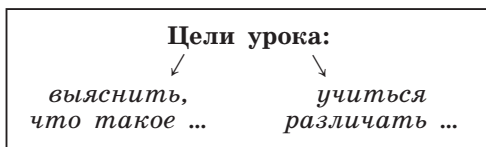
Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о прямом и переносном значении слов; формировать умения опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении, составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; создавать условия для представления в воображении ярких словесных образов, созданных авторами в пейзажных зарисовках; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Комментированный словарный диктант: *дорога, звезда, шишка, лисички, язык, Родина*. Ответы на вопрос: «Чем интересны слова, которые мы записали?» (*Записанные слова — многозначные.*) Уточнение значений некоторых записанных слов.

3. Чтение познавательной задачи урока: «Что такое прямое и переносное значение слов?», нахождение незнакомых слов в формулировке задачи, определение цели урока по опорным словам схемы:



4. Наблюдение за прямым и переносным значением слова (учебник, упр. 62, с. 49), чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 50).

Работа со схемой (учебник, упр. 63, с. 50). Выполнение заданий упражнения. Уточнение значения выделенных в словосочетаниях слов. Запись составленного предложения.

Для учителя: переносные значения многозначных слов могут быть основаны не только на сходстве, но и на близости или смежности между собой предметов, явлений. Однако для учащихся младших классов будет доступным ознакомление со словами, переносное значение которых основано на сходстве.

5. Упражнение в распознавании многозначных слов, употреблённых в прямом и переносном значении (учебник, упр. 64, с. 51). Выполнение заданий. Обобщение: «Чему вы учились, работая с этим упражнением?»

6. Наблюдение за использованием слов в переносном значении в предложениях из художественных произведений (учебник, упр. 65, с. 51), объяснение значения этих слов и определение их роли для создания образного представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 51). Выполнение заданий.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нового узнали о многозначных словах? Удалось ли нам достичь поставленных целей?»

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение задания учебника (рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 75).

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 36, 37, с. 19).

СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ

УРОК 5

Синонимы

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с особенностями слов-синонимов; формировать умения

распознавать синонимы среди других слов, подбирать синонимы с помощью «Словаря синонимов», составлять предложения с синонимами, работать со «Словарём синонимов»; создать условия для осознания учащимися значимости употребления синонимов в одном предложении (тексте); развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение составленных и записанных предложений и уточнение значений многозначных слов («Рабочая тетрадь», упр. 36, 37, с. 19).

2. Выделение (на слух) в предложениях многозначных слов. Определение, в прямом или в переносном значении они употреблены. 1) *Петушок, петушок, золотой гребешок.* 2) *Как у нашего кота шубка очень хороша.* 3) *Дождь плясал по дорожкам сада.* 4) *От мороза щёки горят.* Запись последнего предложения с побуквенным орфографическим проговариванием и ответ на вопрос: «К каким словам можно подобрать слова, близкие по значению?» (*Мороз — холод, горят — пылают.*)

3. Чтение темы урока «Синонимы и антонимы» и обсуждение познавательной задачи урока: «Что такое синонимы?» Определение целей урока.

4. Наблюдение за значением синонимов: слова, которые произносятся и пишутся по-разному, а по смыслу одинаковы (*доктор — врач, родник — ключ, бегемот — гиппопотам*) или очень близки (*красный — алый, храбрый — смелый, метель — пурга*). Выполнение заданий (учебник, упр. 66, с. 52).

5. Работа с определением в учебнике (сведения о языке, с. 52) и группами синонимов (учебник, упр. 67, с. 53). Учитель обращает внимание на написание слова *синонимы*.

6. Знакомство со «Словарём синонимов» в учебнике (с. 141). Обсуждение вопроса: «Если вы затрудняетесь в подборе синонимов, что вам поможет?» Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 52). Упражнение в подборе синонимов к словам и определение их значений (учебник, упр. 70, с. 54).

7. Упражнение в осознании оттенков значения каждой пары данных синонимов (учебник, упр. 68, с. 53). Обобщение: *синонимы используются для более точного выражения мысли (бежит мальчик, мчится поезд).*

8. Наблюдение за использованием синонимов с целью избежания повторяемости слов (учебник, упр. 69, с. 53): выразительное чтение предложения, доказательство, что выделенные слова являются синонимами; определение

роли синонимов в предложении (можно провести *опыт*: прочитать предложение с использованием одного синонима. *Зябнет осинка, дрожит на ветру, зябнет на солнышке, зябнет в жару*). Вывод: синонимы используют в речи, чтобы избежать повторов одних и тех же слов в предложении и в рядом стоящих предложениях (*зябнет, стынет, мёрзнет*). Списывание (или письмо по памяти) предложения.

9. Работа над значением и написанием слова *осина*: определение значения (лиственное дерево с зелёно-белой гладкой корой), орфографическое и орфоэпическое проговаривание слов *осина, осинка, осиновый*, ориентировка на запоминание написания буквы *о* (буквы безударного гласного звука [а] в первом слове). Запись данных слов.

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что такое синонимы? Какова роль синонимов в речи? (*Помогают уточнить значение слова, синонимы используют во избежание повторов одних и тех же слов в рядом стоящих предложениях*.) Чему вы учились сегодня на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 38, 39, с. 20).

УРОК 6

Антонимы

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с особенностями слов-антонимов; формировать умения распознавать антонимы среди других слов, подбирать антонимы с помощью «Словаря антонимов», составлять предложения с антонимами, работать со «Словарём антонимов»; создать условия для осознания значимости употребления антонимов в одном предложении (тексте); развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Обобщение: «Какие слова называются синонимами?»

2. Словарный диктант: запись слов путём подбора синонимов. Слова для диктанта: *труд, путь, скоро, дети, узор, ураган, до свидания*. Ответ на вопрос: «К каким словам можно подобрать слова, противоположные по значению?» (*Труд — лень, скоро — медленно, до свидания — здравствуйте*.)

3. Обсуждение познавательной задачи урока: «Что такое антонимы?», определение целей урока.

4. Наблюдение за словами-антонимами в тексте (учебник, упр. 71), выполнение заданий. Работа над определением антонимов (учебник, с. 54). Учитель обращает внимание на правописание слова *антонимы*. Выполнение задания в «Рабочей тетради» (упр. 41, с. 21).

5. Знакомство со «Словарём антонимов» в учебнике (с. 142). Упражнение в подборе антонимов к определённым словам (учебник, упр. 72, с. 55). Выполнение заданий.

6. Работа со словарным словом *до свидания*: уточнение значения слова (приветствие при прощании), подбор к слову близких (*до встречи, всего хорошего, пока, прощайте*) и противоположных (*здравствуйтесь*) по значению слов; объяснение написания: *до* (скорого) *свидания*.

Обобщение: «Для чего в речи используют антонимы?»

7. Упражнения в нахождении антонимов в предложениях, определение значения антонимов (учебник, упр. 73, с. 56). Обобщение: «Чему вы учились, выполняя данные задания?»

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что такое антонимы? Для чего используют их в речи? (Для обозначения противоположных свойств, действий, качеств, предметов.) Чему вы учились сегодня на уроке?»

Домашнее задание

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 44, с. 22).

УРОК 7

Синонимы и антонимы (обобщение знаний)

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с этимологией слов *синоним* и *антоним*; формировать умение работать с рубрикой «Страничка для любознательных», распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных» (учебник, с. 55), выяснение происхождения слов *синоним* и *антоним*. Ответы на вопросы: «Что нового вы узнали, прочитав рубрику «Страничка для любознательных»? Что вам было уже известно?»

3. Постановка познавательной задачи урока: «Что я знаю о синонимах и антонимах?», её обсуждение. Определение целей урока.

4. Упражнение в распознавании синонимов и антонимов: работа в парах («Рабочая тетрадь», упр. 40, с. 20); самостоятельная работа («Рабочая тетрадь», упр. 45, с. 22).

5. Упражнение в выразительном чтении диалога, в правильном оформлении диалога в письменной речи («Рабочая тетрадь», упр. 42, с. 21). Обсуждение содержания диалога, поиск антонимов, подбор и запись синонимов к ним: *большой* — *огромный, громадный; маленький* — *крошечный*.

6. Определение лексического значения выделенных слов (учебник, упр. 75, с. 57). Наблюдение за тем, что у многозначного слова может быть несколько антонимов. Так, в словосочетании *мелкий дождь* слово *мелкий* имеет значение «состоящий из небольших капелек» и имеет антоним *крупный*, а в словосочетании *мелкий пруд* это же слово в значении «неглубокий» имеет антоним *глубокий*. Выполнение заданий (учебник, упр. 75, с. 57).

7. Работа с пословицами: упражнение в подборе подходящего по смыслу антонима и объяснение понимания значения составленных пословиц («Рабочая тетрадь», упр. 43, с. 22).

8. Выполнение заданий учебника (рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 76).

9. Итог урока: составление высказывания на тему познавательной задачи урока.

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 74, с. 56), устная подготовка к их выполнению проводится в классе.

УРОК 8

Изложение текста

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; развивать навык смыслового чтения текста; совершенствовать умение определять тему текста, подбирать к нему заголовок, анализировать текст с точки зрения языковых средств, находить ответы на вопросы в тексте; развивать речь в ходе письменного изложения содержания текста по данному вопросу; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Определение задачи урока развития речи: «Изложение текста по данным к нему вопросам». Выяснение значения слова *изложение* (от слова *изложить*, означающего «передать (устно и письменно) содержание текста»).

3. Чтение текста (учебник, упр. 76, с. 57). Ответы на вопросы по содержанию (см. задания в учебнике). Соотнесение текста и рисунка. Определение темы и главной мысли текста, подбор заголовка.

4. Работа над лексическим значением слов: определение в тексте многозначных слов (*смотрит, стайка, лисички, ножка, зонтик, весело*), обоснование, почему автор использовал эти слова, уточнение их лексического значения, подбор синонимов к словам (*смотрит, сразу, стайка, появляются, дрожит*), антонимов (*высокая, весело*), нахождение сравнений.

5. Чтение и подготовка ответов на каждый вопрос в учебнике. Выбор слов для ответа и их орфографическое проговаривание, выделение трудных мест (орфограмм) в словах.

Какого цвета лисички? (Ярко-жёлтого цвета.) Что дрожит в середине грибка? (Росинка.) Как смотрит стайка лисичек из мха? (Весело.)

6. Запись заголовка и текста по вопросам и словам для ответа. Самопроверка.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как готовились к написанию изложения? Чему учились?»

Домашнее задание

Составить текст о другом грибе (можно это сделать по иллюстрации).

ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

УРОК 9

Родственные слова

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с понятием *родственные слова*; формировать умения распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Оценка выполненной работы (оценка написанных изложений).

2. Чтение темы «Однокоренные слова» и определение познавательной задачи урока: «Что такое родственные слова?» Выяснение незнакомых слов в формулировке темы и познавательной задачи, определение цели урока.

3. Чтение сведений о значении слов *родственники, родословная* и др. (учебник, упр. 77, с. 58). Выполнение заданий упражнения.

4. Общее представление о родственных словах: чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 58); наблюдение за особенностями родственных слов (учебник, упр. 78, 79): есть общая часть с одним и тем же значением.

Обобщение: 1) *родственные слова* — это разные слова, но их объединяет общность лексического значения (*грибок* — это маленький гриб; *грибник* — человек, любящий собирать грибы; *грибной* может быть суп, дождь); 2) *родственные слова* имеют одинаковую часть, которая выражает общность их лексического значения.

5. Упражнение в распознавании родственных слов среди других слов. Выполнение устных и письменных заданий учебника: развитие абстрактного мышления (упр. 80, с. 59) и выполнение устных заданий учебника (упр. 83, с. 60).

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие слова вы будете называть родственными? Как будете обозначать общую часть родственных слов?»

Домашнее задание

Выполнить письменное задание учебника (упр. 83, с. 60), узнать у родителей свою родословную.

УРОК 10

Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с понятиями *однокоренные слова*, *корень слова*; формировать умения находить и подбирать однокоренные слова, выделять в них корень, работать со «Словарём однокоренных слов», развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Обсуждение рассказов учеников, которым удалось узнать свою родословную.

2. Ответы на вопросы: «Что означает понятие *родственные слова*? По каким признакам вы находите родственные слова?»

3. Упражнение в распознавании родственных слов и формировании интеллектуальных умений сравнивать, сопоставлять, классифицировать слова по определённым признакам. Выполнение заданий упражнений учебника по выбору учителя (устно или письменно, полностью или выборочно): различение родственных слов и синонимов

(упр. 81, с. 60), различение родственных и омонимичных слов (упр. 82, с. 60).

4. Чтение и обсуждение познавательной задачи урока: «Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?» Определение задач урока. Обсуждение значения многозначного слова *корень*.

5. Наблюдение за значением родственных слов (учебник, упр. 84, с. 61), нахождение сходства и различий в лексическом значении родственных слов. Выполнение устных и письменных заданий (упр. 84, с. 61).

6. Работа с определением, введение терминов *корень*, *однокоренные слова* (учебник, с. 61). Ответы на вопросы и выполнение заданий учителя: «Как называется общая часть родственных слов? Почему родственные слова называются однокоренными? Назовите однокоренные слова из упр. 84. Прочитайте, что говорится о корне слова. Почему эта часть слова называется главной? Докажите, что в примерах даны однокоренные слова. Назовите в них корень. Что вы узнали из определения?»

7. Наблюдение за значимостью корня в слове, проведение лингвистического опыта (учебник, упр. 86, с. 62). Установление аналогии: как дерево не может расти без корня, так и слова без корня не существует. Иногда говорят: «Смотри в корень!», это значит «выдели самое главное». Корень — главная часть в слове.

8. Работа со «Словарём однокоренных слов» в конце учебника (упр. 85, с. 61; «Словарь однокоренных слов», с. 135). Определение значения некоторых групп слов, запись группы однокоренных слов, наблюдение над написанием корня в однокоренных словах. Составление предложений с любым словом.

9. Упражнение в нахождении однокоренных слов в тексте. Выполнение заданий учебника (упр. 87, с. 62) или «Рабочей тетради» (упр. 48, с. 24).

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие слова называются однокоренными? А что означает корень слова? Как определить однокоренные слова?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 46, 47, с. 23).

УРОК 11

Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формиро-

вать умения распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать однокоренные слова, группировать однокоренные слова с разными корнями, одинаково писать корень в однокоренных словах; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Воспроизведение знаний об однокоренных словах и корне слова. Учитель обращает внимание, что однокоренные слова — это слова с одним и тем же корнем, корень выражает общее значение всех однокоренных слов.

2. Чтение стихотворения (учебник, упр. 87, с. 62), нахождение в нём групп однокоренных слов, объяснение того, какая часть слова является в каждой группе корнем. Выполнение письменного задания.

3. Постановка познавательной задачи урока: «Что надо знать о написании гласных и согласных в корне однокоренных слов?», определение целей урока.

4. Наблюдение за единообразным написанием корня в однокоренных словах. Выполнение заданий учебника (упр. 88, с. 62). Чтение рубрики «Запомните!» в учебнике на с. 63.

5. Работа над значением и написанием слова *сахар*, подбор однокоренных слов и объяснение их значения и написания. Запоминание написания буквы *а* (буквы безударного гласного звука второго слога) в словах *сахарный* (песок), *сахарница*.

6. Упражнение в подборе однокоренных слов (учебник, упр. 89, с. 63), от которых образовалось каждое данное слово (*б..рёзовый* — *берёза*, *сах..рный* — *сахар* и др.). Определение значения и написания данных слов с пропущенными буквами, нахождение в них корня и обоснование написания корня в подобранных словах. Выполнение письменного задания учебника (упр. 89, с. 63).

7. Составление групп однокоренных слов, наблюдение за одинаковым написанием корня в них (учебник, упр. 90, с. 63). Выполнение устных заданий.

8. Упражнение в подборе однокоренных слов и правописании корня в этих словах (учебник, упр. 91, с. 63).

Ответы на вопрос: «Почему так называли некоторые слова (*сахарница*, *чайник*...)?»

9. Выполнение заданий по выбору учителя:

- проведение игры «Кто больше подберёт однокоренных слов с корнями *-сор-*, *-дар-*, *-мор-*, *-рыб-*» (устно). Комментированная запись некоторых из подобранных слов;

- выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 48, с. 24; упр. 50, с. 25; упр. 51, с. 25 — любое на выбор учащихся). Проверка выполненной работы.

10. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Что надо знать о написании корня в однокоренных словах?»

Домашнее задание

Выполнить письменное задание учебника (упр. 90, с. 63) и «Рабочей тетради» (упр. 49, с. 24).

УРОК 12

Однокоренные слова. Корень слова

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умения находить однокоренные слова в тексте и среди других слов, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, работать с Памяткой 4 «Как найти корень слова», подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение составленных пар однокоренных слов, выделение в них корня. Обсуждение: «Как написали корень в однокоренных словах?»

2. Постановка задачи урока: «Обобщение знаний об однокоренных словах и корне слова, определение целей урока».

3. Беседа на тему урока: «Чем интересна тема «Однокоренные слова»? Расскажите, что вы узнали, изучая данную тему. Чему научились? Что хотели бы ещё узнать?»

4. Выразительное чтение стихотворных строк Е. Серовой «Ежовы рукавицы» («Рабочая тетрадь», упр. 52, с. 26). Выполнение заданий (значение выражения *держат в ежовых рукавицах* — держать кого-либо в большой строгости).

5. Обсуждение ответов на вопросы: «Как найти в словах корень? Что для этого нужно сделать?» Работа с Памяткой 4 «Как найти корень слова» (учебник, с. 132): определение алгоритма нахождения корня в словах. Упражнение в нахождении корня с опорой на алгоритм (учебник, упр. 92, с. 64).

6. Работа над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Творческий предупредительный диктант: учитель называет слово, дети подбирают к нему такое однокоренное слово, от которого образовалось услышанное слово; объясняют написание и записывают это слово. Слова для диктанта: *подберёзовик* (*берёза*),

рисовать (рисунок), ветерок (ветер), сахарница (сахар), тетрадка (тетрадь), медведица (медведь). Ответ на вопрос: «Как пишется корень в однокоренных словах?»

7. Самостоятельное выполнение заданий «Рабочей тетради» с обоснованием правильности их выполнения (упр. 53, с. 26).

8. Упражнение в различении однокоренных и внешне сходных с ними слов (учитель называет пары слов, а дети обосновывают, какие пары слов следует считать однокоренными и почему). Выполнение заданий (учебник, упр. 93, с. 64).

9. Упражнение в классификации слов по группам: синонимы, антонимы, однокоренные слова (учебник, упр. 94, с. 64).

10. Выполнение заданий учебника (рубрика «Проверь себя», задания 7, 8, с. 76). Оценка своих знаний и умений.

Вариант дополнительного материала. Предупредительно-комментированный диктант.

В лесу своя жизнь. У норы лисы играют лисята. Белка учит бельчат прыгать. За лосихой бродит лосёнок.

Разбор последнего предложения: определение главных членов предложения, постановка вопроса к второстепенному члену (*бродит* за кем? за *лосихой*).

Самостоятельная работа: 1) найти и подчеркнуть в предложениях однокоренные слова и выделить в них корень; 2) выписать слово *играет* и подобрать к нему однокоренное слово, записать его.

11. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Чему вы учились на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 54, с. 26).

СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВА

УРОК 13

Слог как минимальная произносительная единица

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; повторить сведения о слоге, о слогообразующей роли гласных звуков; совершенствовать умение делить слова на слоги; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы «Слог. Ударение. Перенос слова» (учебник, с. 65) и определение познавательной задачи урока: «Какие бывают слоги?» Обсуждение целей урока.

3. Упражнение в зрительном опознавании слогов и выделении слогов из слова на слух «Отправляемся в сказку за слогами»:

- Определение того, какая запись лишняя (*но, бв, ти, ра, бу*) и почему. (*Слог не может состоять из согласных звуков.*) Составление из слогов имени сказочного героя.

- Ответы на вопросы и определение слогов в словах-отгадках (слова-отгадки для определения слогов представляются в начальной форме). Вопросы: «Из чего папа Карло сделал Буратино? (*По-ле-но.*) Тайну какого ключика узнал Буратино? (*Зо-ло-той.*) Где выступали куклы Карабаса-Барабаса? (*Те-атр.*) Что купил папа Карло Буратино, когда тот отправился в школу?» (*Аз-бу-ка*).

- Запись слов: *Буратино, азбука, театр, золотой*. Разделение слов вертикальной чертой на слоги.

4. Чтение стихотворения (учебник, упр. 95, с. 65), обсуждение первого вопроса к тексту (слогами передаётся ритмичность движения машины). Выразительное чтение второго предложения (возможно хоровое чтение). Чтение. Выполнение других заданий.

5. Воспроизведение знаний о слоге в слове. Работа со сведениями о языке под рубрикой «Вспомните!» (учебник, с. 66). Ответ на вопрос: «По какому признаку определяется количество слогов в слове?» Определение слогов в словах пословиц (учебник, упр. 96, с. 66). Выполнение других заданий из упражнения.

Упражнение в выделении из текста слов определённой слоговой структуры (учебник, упр. 96, с. 66). Размышления над этимологией слов-названий.

6. Работа в парах. Составление из слогов скороговорки и её запись (учебник, упр. 98, с. 67).

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как определить в слове количество слогов? Может ли быть слог без гласного звука и почему?» Выполнение заданий учебника (упр. 99, с. 67).

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 55, с. 27).

УРОК 14

Ударение

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; повторить признаки понятия *ударение*; формировать умения определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, сравнивать, составлять модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова; создать условия для

наблюдения за разноместностью русского ударения; развивать навык правильного литературного произношения слов; уточнить представления о вежливых словах; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение составленного из слов слова, выяснение его значения.

2. Чтение темы «Ударение». Постановка и обсуждение познавательной задачи урока: «Как определить ударный слог?» Обсуждение целей урока.

3. Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» подготовленным учеником. Выполнение заданий учебника (упр. 99, с. 67) или «Рабочей тетради» (упр. 56, с. 27).

4. Чтение сведений об ударении (учебник, с. 67) и работа с научным текстом. Ответы на вопросы: «О чём этот текст? Сколько частей в нём можно выделить? О чём говорится в каждой части? Какой вопрос к каждой из них можно задать?» (*Что такое ударение? Как отличить безударный слог от ударного? Где ставится знак ударения?*)

5. Обсуждение: «Как определить ударение в слове?» (*С помощью приёма попеременного перенесения ударения с одного слога на другой с возвращением к верно произнесённому слову, приёма «позвать слово» и др.*) Выполнение заданий учебника (упр. 100, с. 68).

6. Упражнение в обосновании того, что не над каждым словом ставится ударение, в соотношении слова и слогаударной схемы (учебник, упр. 101). Учителю обращает внимание: ударение над односложными словами и словами с буквой ё не ставится. Выполнение заданий.

7. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 68) и обобщение: *в русском языке ударение свободное, оно может быть на любом слоге*. В других языках ударение закреплено за определённым слогом, например во французском языке — за последним слогом, в польском — за предпоследним. Ответ на вопрос: «В каком словаре можно узнать, на какой слог в слове падает ударение?» (*Орфоэпический словарь.*) Проверка по «Орфоэпическому словарю» учебника, действительно ли над словом *шофёр* не стоит знак ударения (с. 134).

8. Выразительное чтение диалога (учебник, упр. 102). Наблюдение над звучанием ударного слога. Выполнение заданий.

9. Работа над значением и написанием слова *извините*. (Слово *извините* произошло от слова *винить* и означает «снять вину», «оправдать», «простить».)

Определение, когда это слово употребляют в речи, проговаривание его по слогам с целью определения «трудных мест» в слове, наблюдение над выделенными для запоминания буквами в слове (учебник, с. 68).

10. Обсуждение вопроса: «Что значит понятие *вежливые слова*?» Составление из слогов вежливых слов и определение, в каких жизненных ситуациях их употребляют в речи («Рабочая тетрадь», упр. 57, с. 28). Составление диалогов, в которых могут быть использованы вежливые слова.

11. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как определить ударный слог в слове? Какие слоги называют ударными, а какие — безударными?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 59, 60, с. 29).

УРОК 15

Ударение (продолжение)

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о смысловозначительной роли и подвижности русского ударения; формировать умение различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение, работать с «Орфоэпическим словарём», соблюдать в практике речевого общения нормы произношения слов; развивать умение оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов и результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Обсуждение вопроса: «Что такое ударение? Чем отличается ударный слог от безударного?» Чтение составленных и записанных слов по слогам и затем выделение ударного слога («Рабочая тетрадь», упр. 59, 60).

2. Постановка задачи урока учителем: «Сегодня на уроке вы продолжите открывать секреты русского ударения».

3. Разгадка первого секрета. Наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. Определение роли ударения в таких словах: ударение помогает различать слова по смыслу. Выполнение заданий (учебник, упр. 103, с. 69). Запись любой пары предложений.

4. Работа над словарным словом *капуста*: разгадывание загадки о капусте, выяснение значения и происхождения слова. (Слово *капуста* произошло от слова

капут, которое в латинском языке означало «голова». Действительно, кочан капусты похож на голову.) Сравнение произношения и написания слова *капуста*, его записать.

5. Выразительное чтение строк (учебник, упр. 104, с. 69), ответы на вопросы к упражнению. Нахождение в стихотворных строках однокоренного слова к слову *капуста*. Наблюдение за единообразным написанием корня в словах *капуста*, *капустный*. Выполнение заданий к упр. 104.

6. Разгадка второго секрета. Наблюдение за подвижностью русского ударения (учебник, упр. 105, с. 70; «Рабочая тетрадь», упр. 61, с. 29). Воспроизведение знаний детей о написании буквы безударного гласного звука в двусложных словах, в проверочном и проверяемом словах. Выполнение заданий (по вариантам: по учебнику, по «Рабочей тетради»).

7. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 70): анализ и синтез научного текста. Ответ на вопрос: «Когда ударение может переходить с одного слога на другой? При проверке написания каких слов используется свойство подвижности ударения в слове?»

8. Разгадка третьего секрета. Работа в парах (учебник, упр. 106, с. 70). Упражнение в произнесении слов с выделением ударного слога. Знакомство с «Орфоэпическим словарём» в учебнике (с. 134). Проверка правильности произношения слов по «Орфографическому словарю». Существуют определённые нормы произношения: неправильно говорить *звóнит*, а правильно — *звонíт*.

9. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение заданий учителя: «Какие секреты вы открывали на уроке? Каков первый секрет? Что помогает различать ударение? Приведите примеры. Назовите второй секрет. Что означает выражение *ударение в русском языке подвижное*? Когда используется на письме это свойство ударения? В чём состоит третий секрет? Где можно проверить правильность постановки ударения?»

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение заданий учебника (рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76).

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 58, с. 28; упр. 62, 63, с. 30).

УРОК 16

Перенос слов по слогам

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить

с особенностями переноса слов в русском языке; формировать умения сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, переносить слова по слогам; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение составленного текста, нахождение в нём слов, которые одинаково пишутся, но по-разному произносятся («Рабочая тетрадь», упр. 58, с. 28). Произнесение слов с выделением ударного слога («Рабочая тетрадь», упр. 62, с. 30).

2. «Орфографическая минутка»: самостоятельное выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 64, с. 30).

3. Определение темы урока в процессе наблюдения за записью текста на доске:

Из корзины выглядывают синие сливы, словно золотые шары, сияют яблоки. Рядом лежат краснобокие груши.

Обсуждение: «О чём этот текст? Как бы вы его озаглавили? Какие слова в тексте употреблены в переносном значении? Какие слова записаны необычно? Для чего в их записи используется чёрточка? Какое правило использовано при переносе слов с одной строки на другую? (*Слова переносятся по слогам.*) Выпишите данные слова, разделяя их чёрточкой для переноса». (*Сли-вы, яб-локи, гру-ши.*)

4. Чтение и определение познавательной задачи урока: «Как переносить слова с одной строки на другую?» Обсуждение целей урока.

5. Ознакомление с правилами переноса слов (учебник, упр. 107, с. 71). Воспроизведение этих правил с приведением своих примеров на каждое правило (примеры слов, предложенные детьми, могут быть комментированно записаны в тетрадь).

6. Упражнение в переносе слов с одной строки на другую (учебник, упр. 108, с. 71). Обоснование написания некоторых слов с изученными орфограммами. Обобщение: «Все ли слова можно перенести с одной строки на другую?»

7. Чтение стихотворения (учебник, упр. 109, с. 72), определение в нём слов, употреблённых в переносном значении. Работа со словарным словом *жёлтый*: выяснение его значения (имеющий цвет яичного желтка), подбор к слову синонимов (*жёлтый, золотой, лимонный, янтарный, соломенный*), однокоренных слов (*жёлтый,*

жёлтенький, желтеть), наблюдение за единообразным написанием корня в однокоренных словах и заменой буквы *ё* на *е* (*жёлтый, жёлтенький, желтеть*).

Вариант письменной работы: списывание и выполнение задания упражнения либо письмо второго предложения под диктовку (учебник, упр. 109, с. 72).

8. Выполнение заданий учебника (упр. 110, 111, с. 72).

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Для чего нужно знать правила переноса слов? Как надо переносить слова с одной строки на другую?»

Домашнее задание

Повторить правила переноса слов, выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 66, с. 31; упр. 67, с. 32).

УРОК 17

Перенос слов по слогам (продолжение)

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; развивать интерес к изучению языка в ходе ознакомления со сведениями из истории письма в России; формировать умение переносить слова по слогам, выбирать способы переноса; развивать речь в ходе составления ответов на вопросы к тексту; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Воспроизведение правил переноса слов с одной строки на другую.

2. Определение познавательной задачи урока: «Учимся разделять слова для переноса».

3. Выполнение заданий учебника (упр. 112, с. 73). Обсуждение того, как разделены слова: для переноса или на слоги. Комментированное выполнение письменного задания и обоснование правильности переноса.

4. Чтение рубрики «Страничка для любознательных» (учебник, с. 75) и знакомство с историей письма в России.

5. «Орфографическая минутка» (запись слов с объяснением их значения, написания, а также объяснением способа переноса части записанного слова с одной строки на другую): *берёза* (дерево), *жёлтый* (признак по цвету), *чайник* (посуда), *пальто* (одежда).

6. Чтение текста (учебник, упр. 113, с. 73). Определение темы, подбор названия к тексту. Соотнесение рисунков к тексту и содержания текста. Выяснение значения слова *береста* из первого предложения. (*Древнее название верхнего слоя коры — «бересто», позднее она стала называться «береста» и «берёста».*) Выяснение значе-

ния понятия *берестяная посуда* (*Тюеса* — берестяной сосуд для хранения чего-либо, берестяной короб с тугой крышкой и др.). Обращение внимания на правильное произношение слов (*берестя́* и *берёста́*, *твóрог* и *творóг*, *докумéнты* и др.). Наблюдение за обозначением безударного гласного звука в первом слоге слова *посуда* буквой *о*.

7. Определение новой познавательной задачи урока: «Составление ответов на вопросы к тексту». Обсуждение того, как это сделать, последовательности действий.

8. Чтение вопросов к упр. 113 (учебник, с. 74) и подготовка ответов на эти вопросы, отбор слов для правильного построения предложения. Запись ответа на каждый вопрос. Проверка написанного. Выполнение последнего задания к упражнению.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие правила нужно знать, чтобы правильно переносить слова с одной строки на другую? Что интересного узнали о переносе слов? Чем интересен был для вас текст?»

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение задания учебника (рубрика «Проверь себя», задание 11, с. 76).

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 65, с. 31).

УРОК 18

Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; развивать речь в процессе составления рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам; воспитывать чувство ответственности за «братьев наших меньших», готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника); развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка и обсуждение задачи урока развития речи.

3. Подготовка к сочинению по рисункам (учебник, упр. 114, с. 74). Рассматривание рисунков, определение того, на какую тему можно составить текст, обсуждение главной мысли текста.

4. Беседа по содержанию каждого рисунка. Ответы на вопросы, составление фрагментов текста по каждому рисунку и вопросам, лексико-орфографическая работа

(мальчик, Коля, он; заяц, зверёк; питомец; выздоровел, вылечился и др.).

5. Составление фрагментов текста по рисункам, вопросам и словам для ответа, подбор заголовка.

1) Кого увидел Коля в лесу? Какая беда приключилась со зверьком? (*Однажды, увидел, сломана, лапка.*) 2) Куда принёс мальчик зайца? Как он заботился о своём питомце? (*Домой, перевязал, накормил, лечил.*) 3) Куда отнёс Коля зайца после выздоровления? (*Вылечился, отпустил на волю.*)

6. Коллективная или самостоятельная (по усмотрению учителя) запись текста. Каждая часть записывается с красной строки. Заголовок пишется перед текстом.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились сегодня на уроке? Как готовились к написанию сочинения?» Самопроверка.

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 68, с. 32).

ЗВУКИ И БУКВЫ (60 ч)

ЗВУКИ И БУКВЫ

УРОК 1

Звуки и буквы

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о звуках и буквах; формировать умение различать звуки и буквы, правильно произносить звуки и называть буквы, проводить частичный звуковой анализ слов, распознавать условные обозначения звуков речи; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Оценка написанных сочинений по рисунку, опорным словам и вопросам.

2. Работа со шмуцтитлом, чтение названия раздела «Звуки и буквы». Определение целевых установок изучения раздела (учебник, с. 77).

3. Чтение темы «Звуки и буквы» и познавательной задачи урока: «Как различить звуки и буквы?» (учебник, с. 78). Обсуждение целей урока.

4. Выразительное чтение поэтических строк (учебник, упр. 115, с. 78), определение отношения к прочитанному, выполнение заданий (устно). Работа над значением и написанием слова *октябрь*. (Слово **октябрь** образовано от латинского слова **окто**, что значит «восемь». В Древнем Риме год начинался 1 марта, поэтому октябрь и

получил название «восьмой».) Ответы на вопрос учителя: «Какой по счёту теперь месяц октябрь?» Списывание стихотворных строк. Ответы на вопросы: «Из чего состоят слова письменной речи? А из чего состоят слова устной речи?»

5. Упражнение в назывании слов по рисункам: произношение этих слов и выделение каждого звука в них (учебник, упр. 116, с. 78). Проведение частичного звукового анализа звуков в словах по заданиям упражнения.

6. Чтение рубрики «Обратите внимание!» и воспроизведение знаний о звуках и буквах (учебник, с. 79).

7. Работа со стихотворением Н. Матвеевой («Рабочая тетрадь», упр. 69, с. 33). Выполнение заданий. Определение, какими звуками (произнесение звуков) и буквами (называние букв) различаются слова, записанные рукописным шрифтом. Выполнение письменного задания.

8. Работа со звуковыми и буквенными обозначениями слов. Работа в парах (учебник, упр. 117, с. 79) и под руководством учителя. Учитель обращает внимание на то, что произношение и написание слова могут быть неодинаковыми.

9. Упражнение в составлении слов из звуков и записи составленных слов с помощью букв («Рабочая тетрадь», упр. 71, с. 34).

10. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Как различить звуки и буквы?»

Домашнее задание

Повторить сведения о звуках и буквах (учебник, с. 79), выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 72, с. 34).

УРОК 2

Звуки и буквы

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о звуках и буквах, о смысловоразличительной роли звуков и букв; формировать умение различать звуки и буквы, правильно произносить звуки и называть буквы, проводить частичный звуковой анализ слов, распознавать условные обозначения звуков речи; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Обсуждение: «Из чего состоят произносимые слова? Какими знаками звуки обозначаются на письме? По каким признакам вы учитесь различать звуки и буквы?»

2. Определение познавательной задачи урока: «Как различить звуки и буквы?» (учебник, с. 78), обсуждение целей урока.

3. Упражнение в определении различий в звуковом и буквенном составе пар слов («Рабочая тетрадь», упр. 70, с. 34). Выполнение заданий.

4. Работа со звуковыми записями слов (учебник, упр. 118). Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 80). Обобщение: *каждый звук в произносимом слове и каждая буква в написанном слове имеют своё место. И если заменить звук или букву в слове, то либо изменится смысл слова, либо слова не получится.*

5. Орфографический диктант или орфографическое списывание по выбору учителя: 1) выполнение заданий учебника (упр. 119, с. 80); 2) выборочно-распределительный диктант: записать слова в три столбика (слова, в которых надо запомнить написание буквы *о*; слова, в которых надо запомнить написание буквы *а*; слова, в которых надо запомнить написание буквы *е*). Слова для записи: *дорога, ветер, капуста, сахар, посуда, пенал, октябрь, сентябрь, карандаш.*

6. Звуко-буквенный разбор (без характеристики звуков) слов *капуста* или *посуда*: называние букв и произнесение звуков, обозначенных этими буквами.

7. Выразительное чтение песенки (учебник, упр. 120, с. 80), выполнение заданий. Обсуждение: «Когда слово имеет смысл?» Работа в парах: кто больше составит слов из букв «ненастоящего» слова. Запись некоторых слов.

8. Игра «Озорные буквы», выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 74, с. 35).

9. Итог урока. Ответы на вопрос и выполнение задания учителя: «Что вы узнали о буквах и звуках? Расскажите».

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение задания учебника (рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 88).

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 73, с. 35).

РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА

УРОК 3

Русский алфавит, или Азбука

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; создать условия для понимания детьми значимости алфавита; формировать умения называть буквы правильно и располагать

их в алфавитном порядке, классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают, определять положение буквы в алфавите, называть соседние буквы по отношению к заданной, работать с Памяткой 1 «Алфавит» и с рубрикой «Страничка для любознательных»; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение названия темы урока «Алфавит», постановка учебной задачи: «Как мы используем алфавит?», обсуждение целей урока.

3. Чтение букв алфавита (учебник, упр. 121, с. 81) так, как предлагает задание упражнения, чтение ещё раз (хоровое чтение) и индивидуальное (в парах). Ответ на вопрос: «Для чего надо знать алфавит?» (*Высказывание мнений.*) Воспроизведение знаний об алфавите (учебник, рубрика «Вспомните!», с. 81).

4. Работа над словом *алфавит*: определение его значения, этимологии. (*Произошло в результате соединения названий двух греческих букв: «альфа» и «бета»; написание и произношение греческих букв: α — «алфа», β — «вита».*) Написание слова, подбор синонима (*азбука*).

5. Проверка знания последовательности букв в алфавите, выполнение заданий упражнений (учебник, упр. 122, с. 82 или «Рабочая тетрадь», упр. 75, с. 36).

6. Упражнение в правильном назывании букв алфавита. Коллективное выполнение устных и письменных заданий (учебник, упр. 123, с. 82).

7. Работа в парах: подготовиться правильно назвать буквы в указанном порядке (учебник, упр. 124, с. 82).

8. Знакомство с Памяткой 1 «Алфавит» (учебник, с. 130). Ответ на вопрос: «В каких случаях вы будете обращаться к Памятке 1?»

9. Выполнение заданий учебника (рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 88).

10. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных». Чтение и ответ на вопрос: «Что интересного вы узнали об одной из букв алфавита — букве ё?» (*С помощью Интернета можно найти памятник букве ё.*)

11. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что означает слово *алфавит*? Назовите буквы алфавита. Для чего надо знать алфавит?»

Домашнее задание

Выучить названия букв русского алфавита (учебник, с. 81). Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 76, 80, с. 38).

УРОК 4

Использование алфавита при работе со словарями

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; закрепить представления об алфавите и важности его знания; формировать умения располагать слова в алфавитном порядке, использовать знание алфавита при работе со словарями, работать с рубрикой «Страничка для любознательных»; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания: проверка знания букв в алфавите, их последовательности и умения правильно называть каждую букву (проверка может быть проведена так: один ученик начинает называть буквы алфавита, другой продолжает и т. д.).

2. Разгадывание загадки (учебник, упр. 126, с. 84). Загадка может быть дана учителем в устной форме.

3. Работа со словом *ноябрь*: выяснение его значения, происхождения. (Слово *ноябрь* образовано от слова *но-вем*, что означало «девять». В Древнем Риме ноябрь был девятым по счёту месяцем в году.) Наблюдение за произношением и написанием этого слова. Подбор к нему однокоренного слова (*ноябрьский*).

4. Запись слова *ноябрь*, определение в нём количества звуков и букв, подчёркивание буквы, которая звука не обозначает.

5. Постановка познавательной задачи урока: «Как располагаются слова в словарях?», обсуждение целей урока.

6. Выполнение заданий учебника (упр. 125, с. 83) и чтение рубрики «Вспомните!». Обобщение: *слова в словарях и справочниках располагаются в алфавитном порядке; чтобы быстро найти слово, надо знать место в алфавите буквы, с которой начинается слово.*

7. Упражнение в расположении по алфавиту слов, начинающихся с одной буквы (*úmорозь* и *úmорось*; *экскаватор* и *эскалатор*). Выяснение значений слов по «Толковому словарю» учебника. Выполнение заданий (учебник, упр. 127, с. 84).

8. Наблюдение за печатными и рукописными, строчными и прописными буквами, упражнение в их назывании (учебник, упр. 129, с. 85). Работа с рубрикой «Страничка для любознательных» (учебник, с. 85). Обсуждение: «Что нового вы узнали? Что показалось особенно интересным?»

9. Знакомство с языковым явлением «палиндром». *«А роза упала на лапу Азора»*. (А. Фет.) Составление палиндрома из данных слов (учебник, упр. 128, с. 84).

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нового вы узнали сегодня на уроке? Как располагаются слова в словарях? В каких жизненных ситуациях нам приходится пользоваться знанием алфавита?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 77, с. 37; упр. 79, с. 37) и учебника (рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 88).

УРОК 5

Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о случаях употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах; формировать умение использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении; развивать речь в процессе составления рассказа по репродукции картины; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Определение первой познавательной задачи урока: «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» — и её обсуждение.

3. Воспроизведение знаний о случаях употребления заглавной буквы. Распределение слов по значению (учебник, упр. 130, с. 86), запись каждой группы слов в алфавитном порядке.

4. Упражнение в чтении, выделении слов-названий планет из считалки (учебник, упр. 131, с. 86), распределение устно этих слов по алфавиту.

5. Упражнение в нахождении границ предложений и употреблении заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Запись слов, одинаковых по звучанию, но различающихся значением и употреблением заглавной или строчной буквы (учебник, упр. 132, с. 87).

6. Определение второй познавательной задачи урока: «Составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».

7. Составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» (учебник, упр. 133, с. 87).

8. Рассматривание картины З. Е. Серебряковой «За обедом». Обмен впечатлениями.

Анализ картины. Учитель: «На картине вы видите групповой портрет детей З. Е. Серебряковой, домашнюю мирную сцену за столом. На переднем плане общительный Шурик, по другую сторону стола мечтательный, несколько медлительный Женья и нетерпеливая Тата. Какими вы увидели детей? Чем они заняты? Почему картина названа «За обедом»? Что вы видите на столе? *(Стол накрыт накрахмаленной белой скатертью, на столе стоят жёлтый кувшин, суповая миска, фаянсовая посуда, на тарелке румяные булочки...)* А что ещё вы заметили? *(Видна рука женщины, разливающей бульон.)* Заинтересовала ли вас картина? Чем?»

9. Составление текста по картине с использованием опорных слов и подготовка к его рассказыванию.

Обсуждение последовательности действий: сначала надо сказать, что художница изобразила на картине, затем рассказать о каждом из ребят, что они делают, описать обеденный стол, в конце сделать вывод (чем интересна картина).

Начало: *На картине художница изобразила детей. Они сидят в комнате за столом во время обеда...*

10. Заслушивание составленных рассказов и их запись.

11. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Какие слова вы записываете с заглавной буквы?»

Подготовка к выполнению заданий учебника (рубрика «Проверь себя», задания 6, 7, с. 88).

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (рубрика «Проверь себя», задания 6, 7, с. 88) и «Рабочей тетради» (упр. 78, с. 37; упр. 81, с. 38 — на выбор).

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

УРОК 6

Гласные звуки

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления детей о гласных звуках; формировать умения находить в слове и правильно произносить гласные звуки, различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, работать с Памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения»; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Оценивание написанных детьми сочинений по репродукции картины.

2. Звуковая разминка: [а], [у], [т], [ы], [э].

Обсуждение: «Звуковые или буквенные записи вы здесь видите?» Произнесение каждого звука всем классом и отдельными учащимися. Выяснение: «Какой звук здесь лишний? Объясните ответ».

3. Чтение темы «Гласные звуки», определение познавательной задачи урока: «Как определить гласные звуки в слове? Какими буквами обозначаются гласные звуки в слове?» Обсуждение целей урока (вспомнить признаки гласного звука, учиться произносить, слышать, выделять из слова гласный звук и обозначать его буквой).

4. Воспроизведение знаний о гласных звуках (высказывания детей). Чтение сведений о языке (учебник, с. 89). Вычленение из определения трёх признаков гласного звука. Выполнение заданий учебника (упр. 134, с. 89) и чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 89).

5. Выполнение заданий учебника (упр. 135, с. 89) или «Рабочей тетради» (упр. 83, с. 39).

6. Ответ на вопрос: «Чего в русском языке больше: гласных звуков или букв для обозначения гласных звуков?» Работа с Памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения» (учебник, с. 131).

7. Упражнение в определении «работы» букв, обозначающих гласные звуки (учебник, упр. 136, 138, с. 90—91): 1) обозначать определённый гласный звук; 2) обозначать гласный звук и указывать на твёрдость или мягкость согласного звука; 3) обозначать согласный звук [й'] и последующий гласный звук.

• Работа с упр. 136 (учебник, с. 90) направлена на распознавание звуков и букв, выделение и произнесение гласных звуков в данных словах и наблюдение над обозначением гласных звуков буквами.

• Работа с упр. 137 (учебник, с. 90) направлена на определение роли букв *е, ё, ю, я* в слове. С опорой на рисунки дети подбирают слова с этими буквами. Возможные слова для записи с побуквенным проговариванием и подчёркиванием букв, обозначающих гласные звуки: *ёж, колочки, юбка, яблоко, клюшка, речка, енот, идёт*.

• Работа с упр. 138 (учебник, с. 91, выполняется устно) направлена на осмысление содержания и главной мысли каждой пословицы и на определение «работы» букв, обозначающих гласные звуки в слове. (Например, в слове *он* буква *о* обозначает гласный звук [о]. В слове *тёплое* буква *ё* обозначает звук [о] и указывает на мягкость предшествующего согласного звука. В слове *ехал*

буква *е* стоит в начале слова и обозначает слияние звуков [й'] и последующего гласного звука [э].)

8. Самостоятельная работа («Рабочая тетрадь», упр. 84, с. 39). Взаимопроверка, обсуждение выполненных заданий.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «По каким признакам можно распознать гласные звуки? Чего больше — гласных звуков или букв, обозначающих гласные звуки?»

Домашнее задание

Выполнить письменное задание учебника (упр. 139, с. 91) и задания «Рабочей тетради» (упр. 82, с. 39).

УРОК 7

Гласные звуки. Слова с буквой э

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомиться со сведениями из истории русского языка о букве э; создать условия для понимания, из каких языков пришли в нашу речь слова; формировать умения различать гласные звуки и правильно обозначать их буквами, определять тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки, составлять и записывать ответы на вопросы к тексту; обогащать нравственный опыт учащихся на материале текстов учебника; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Определение цели урока: «Продолжить изучать гласные звуки и буквы для их обозначения». Упражнение в определении одинакового звука в словах после их произнесения («Рабочая тетрадь», упр. 85, с. 40).

3. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных» (учебник, с. 91). Ответы на вопросы: «Что интересного вы узнали из текста? А какие слова из данных слов вам незнакомы? О значении каких слов вы хотели бы узнать?»

4. Выяснение, из каких языков заимствованы слова с буквой э (учебник, упр. 139, с. 91). Ознакомление со «Словарём иностранных слов» (учитель может принести в класс такой словарь). Выполнение заданий к упражнению.

5. Постановка познавательной задачи урока: «Как правильно составить ответы на вопросы к тексту?» Обсуждение задачи.

6. Работа с текстом (учебник, упр. 140, с. 92). Определение темы, главной мысли. Соотнесение заголовка и

содержания, выделение частей текста (первая часть — 1—2-е предложения, вторая часть — 3—5-е предложения, третья часть — последнее предложение). Подготовка ответов на вопросы и их запись после предварительного орфографического анализа (каждая часть записывается с красной строки).

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нового вы узнали о гласных звуках русского языка? Какими интересными сведениями вы поделитесь дома с родителями? Чему учились на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 111) и «Рабочей тетради» (упр. 86, с. 40).

УРОК 8

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умения соотносить звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*), давать качественную характеристику гласного звука (ударный или безударный), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, находить безударный гласный звук в слове; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Оценка выполненной самостоятельной работы (письменных ответов на вопросы к тексту).

2. Определение познавательных задач урока: «Правописание слов с безударным звуком в корне. Что такое безударный гласный звук? Трудно или легко обозначить безударный гласный звук в слове?» Обсуждение целей урока.

3. Упражнение в различении в словах ударных и безударных гласных звуков и букв, обозначающих эти звуки. Выразительное чтение стихотворения А. Пушкина (учебник, упр. 141, с. 93), определение общего настроения, вызванного этими строками, выяснение значения фраз *скучная пора, стоял ноябрь уж у двора*.

Списывание всего стихотворения или запись последнего предложения, входящего в состав сложного: *Стоял ноябрь уж у двора*; подчёркивание букв, обозначающих безударные гласные звуки в словах, наблюдение за произношением безударных гласных звуков: *Ст[а]ял н[а]ябрь уж у дв[а]ра*. Обобщение: «Как различить

ударные и безударные гласные звуки?» Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 93).

4. Наблюдение за тем, что один и тот же гласный звук в безударном слоге может быть обозначен разными буквами (учебник, упр. 143, с. 94). Выполнение заданий. Обобщение: *написание буквы безударного гласного звука в словах всегда надо проверять*. Подбор проверочного слова для каждого из слов: *волы, валы, пары, (до) поры*. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 94).

5. Упражнение в распознавании однокоренных слов и форм одного и того же слова и наблюдение над единообразным написанием корня (учебник, упр. 142, с. 93). Выполнение заданий. Запись пар слов, выделение в них корня, соединение дугой внизу одинаковых букв ударных и безударных гласных в корне.

6. «Орфографическая минутка» с грамматическим заданием: записать под диктовку после обсуждения пары форм одного и того же слова в первый столбик, пары однокоренных слов во второй: *коза — козы, коза — козлик, стрела — стрелы, стрела — стрелка*. Выделение в словах корня и обсуждение того, в каком из слов каждой пары букву гласного звука в корне надо проверять и почему.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как различить в слове безударный гласный звук? Легко или трудно его обозначить буквой? Чему учились на уроке?»

Домашнее задание

Выписать из «Словаря однокоренных слов» (учебник, с. 135) пять слов с безударной гласной в корне, подчеркнуть в каждом из них букву, обозначающую безударный гласный звук; выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 87, с. 40).

УРОК 9

Правило обозначения буквой безударного гласного звука

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с правилом обозначения безударного гласного звука буквой, с единообразным написанием корня в однокоренных словах; формировать умения определять безударный гласный звук в слове, находить букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Обсуждение: «Почему надо проверять написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?»

Определение того, в каких словах написание пропущенной буквы надо проверять: *м..рт, в..да, тр..вка, вр..чи*. Обоснование ответа.

3. Постановка и обсуждение познавательной задачи урока: «Какое правило поможет вам правильно обозначить буквой безударный гласный звук в слове?»

4. Упражнение в обозначении буквами гласных звуков в ударных и безударных слогах корня однокоренных слов и форм одного и того же слова (учебник, упр. 144, с. 94) и подведение учащихся к выводу, сформулированному в рубрике «Обратите внимание!» (учебник, с. 95). В процессе выполнения устных и письменных заданий упр. 144 ученики убеждаются, что: 1) под ударением букву гласного звука можно написать по слуху; 2) в безударном положении написание буквы безударного гласного звука требует проверки; 3) ударные и безударные звуки обозначаются одинаковой буквой в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

5. Воспроизведение и уточнение особенностей проверяемого и проверочного слов, выполнение заданий учебника (сведения о языке, с. 95; упр. 145, с. 95). Ответы на вопросы и выполнение заданий учителя: «Почему так назвали: проверяемое слово, проверочное слово? Что проверяется в проверяемом слове? Как проверяется? Назовите для каждого данного в примерах проверяемого слова проверочные. Скажите, *ковёр* и *коврик* (*стрела* и *стрелы*, *стрела* и *стрелка*) — это однокоренные слова или формы одного и того же слова?»

6. Упражнение в различении проверяемого и проверочного слов с обоснованием правильности ответа (коллективное выполнение заданий упр. 145, с. 95).

7. Наблюдение за способами проверки написания безударного гласного звука в корне слова, упражнение в подборе проверочного слова путём изменения формы слова (учебник, упр. 146, с. 96). Коллективное выполнение заданий.

8. Работа с правилом (учебник, с. 96). Обсуждение: «Для каких слов надо подбирать проверочное слово? Что проверяется в слове? Почему? Как подбирается проверочное слово? Назовите первый способ проверки. Назовите второй способ». Анализ примеров слов в правиле.

9. Устное выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 88, с. 41).

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Что узнали? С каким правилом познакомились? Для чего нам нужно знать это правило?»

Домашнее задание

Прочитать и запомнить правило (учебник, с. 96), выполнить задания учебника (упр. 147, с. 97); выполнить письменное задание в «Рабочей тетради» (упр. 88, с. 41).

УРОК 10

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; создать условия для усвоения алгоритма проверки обозначения буквой безударного гласного звука; формировать умения находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Заслушивание сообщения на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне» (учебник, упр. 147, с. 97).

2. Постановка задачи урока: «Что надо знать, чтобы правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне слова?» Обсуждение целей урока.

3. Упражнение в развитии орфографической зоркости и в обосновании способа проверки обозначения буквой безударного гласного звука (учебник, упр. 148, с. 97).

4. Упражнение в чтении пословиц, осознании их смысла; выделение в словах букв, написание которых требует проверки (учебник, упр. 149, с. 97). Коллективное выполнение заданий. Запись по вариантам пословиц 1, 2, 4-й. Взаимопроверка и обмен мнениями.

5. Работа над значением и написанием слова *одежда*. Обсуждение: «Можно ли подобрать проверочное слово для проверки написания буквы *о* в первом слоге? А где можно узнать, проверить написание слова с непроверяемой буквой?» (*В учебнике, в словаре, спросить учителя о написании слова.*) Запись 3-й пословицы (учебник, упр. 149, с. 97).

6. Упражнение в написании слов с пропущенными буквами (учебник, упр. 150, 151, с. 98).

• Работа с упр. 150. Определение по образцу способа проверки написания (изменение формы слова). Варианты выполнения: 1) по вариантам; 2) выборочное комментирование; 3) под диктовку: учитель диктует, а дети, комментируя, записывают; 4) устно, с обоснованием правописания и др.

• Работа с упр. 151. Вариант работы: отгадывание загадок (они могут быть загаданы заранее подготовленными учениками), чтение загадок в учебнике, устное обоснование написания каждой пропущенной буквы. Определение в последней загадке безударной гласной в слове *зелёный*, подбор к нему однокоренного проверочного слова (*зелень*). Запись под диктовку последнего предложения с орфографическим проговариванием слова *затерялся*, выполнение последнего задания упр. 151.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какими способами можно проверить написание буквы безударного гласного звука? Как это сделать?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 93, с. 43).

УРОК 11

Контрольный диктант (с грамматическим заданием)¹

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; проверить умение записывать текст, используя изученные правила письма, проверять написанное, выполнять грамматические задания; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Определение цели урока (проверить умение писать слова и предложения под диктовку).
2. Письмо под диктовку.

В лесу

Хорошо в лесу! Дует тёплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал с осины. Скоро наступит осень.

3. Задания на выбор: 1) обозначить в словах ударение; 2) подчеркнуть во втором предложении главные члены (подлежащее и сказуемое); 3) выписать два слова с безударным гласным звуком в корне, перед каждым словом

¹ Данная форма проверки является контролем знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых ими за 1-ю четверть обучения.

написать проверочное (*но́ры — норá*); 4) выписать любое трёхсложное слово и разделить его чертой для переноса.

4. Итог урока. Ответы на вопросы и задания учителя: «Что вы проверяли? Оцените своё умение писать текст под диктовку».

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 89, с. 41).

УРОК 12

Словарный диктант. Работа над ошибками

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; проверять сформированность умения писать слова с непроверяемыми орфограммами, осуществлять самоконтроль; развивать умение оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.

Ход урока

1. Сообщение общих результатов диктанта. Определение целей урока.

2. Коллективная работа над типичными ошибками. Обсуждение: «Почему важно выполнять работу над ошибками?» Воспроизведение правил, нахождение слов на эти правила; если нужно, то подбор проверочного слова и других слов на это же правило.

3. Повторение написания словарных слов (*яблоко, дорога, капуста, сахар, одежда, ноябрь, скоро, жёлтый, лопата, посуда*). Самопроверка и оценка написанного.

4. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие задачи стояли перед вами на уроке? Для чего нужно выполнять работу над ошибками? Что проверяли сегодня на уроке?»

2-я четверть

ЗВУКИ И БУКВЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

УРОК 13

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; воспроизво-

дить знания о способах проверки безударных гласных звуков в корне слова; формировать умения находить в словах буквы, написание которых надо проверять, объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Сообщение общих результатов словарного диктанта. Повторная запись слов, в которых было допущено наибольшее количество ошибок.

2. Проверка домашнего задания («Рабочая тетрадь», упр. 89, с. 41).

3. Воспроизведение знаний о том, какие гласные в слове надо проверять, почему их надо проверять, какими способами можно подобрать проверочное слово. Определение целей урока.

4. Повторение сведений об однокоренных словах и единообразном написании гласных в корне (учебник, упр. 152, с. 99). Выполнение заданий и подведение к выводу: *корень в однокоренных словах пишется одинаково.*

5. Устный предупредительно-объяснительный диктант: *вода, врачи, денёк, звонить, листок, медовый, моряк, гряды, свисток.* Устно обосновывается написание слова и проговаривается его написание.

6. Чтение стихотворения И. Токмаковой (учебник, упр. 153, с. 99), определение его настроения, обоснование способов выбора буквы из скобок для правильного написания слова путём изменения формы слова (*травы* — *травы*) или путём подбора однокоренного слова (*травы* — *травка*).

7. Упражнение в подборе однокоренного слова для проверки написания буквы безударного гласного звука (учебник, упр. 154, с. 100).

Анализ образца: «Докажите, что *лес* и *лесной* — однокоренные слова. Какое из них является проверяемым, а какое — проверочным и почему? На какой вопрос отвечает каждое из них? Какое слово будет проверочным для слова *звериный*? А что означает слово *звериный*? О чём можно сказать, используя это слово?» Письменное выполнение задания.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились на уроке? Почему надо проверять написание гласного в безударном слове? Как это сделать?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 91, с. 42; упр. 92, с. 43) (устная подготовка в классе).

УРОК 14

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умение находить в словах буквы, написание которых надо проверять, использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне, объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания, распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение записанных пар слов и составленных предложений, объяснение написания пропущенных букв («Рабочая тетрадь», упр. 91, с. 42; упр. 92, с. 43).

2. Определение познавательной задачи урока: «Учимся правильно записывать слова с безударным гласным в корне». Обсуждение целей урока.

3. Наблюдение за чередованием гласных *е* и *ё* в корне (учебник, упр. 155, с. 100) при изменении форм слов (*звезда* — *звёзды*, *везу* — *вёз*) и в однокоренных словах (*тёплый* — *тепло* — *теплеть*), анализ проверочного и проверяемого слов и чтение вывода. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 100). Письменное выполнение заданий (учебник, упр. 155, с. 100).

4. Игра «Буквы спорят»: упражнение в выборе буквы (*е* или *и*? *а* или *о*?). Обоснование выбора буквы (учебник, упр. 156, 157, с. 101). Обобщение: «Чему вы учились, выполняя данные упражнения?» (Задания могут выполняться устно или письменно, по вариантам или выборочно, но всегда с обоснованием правильности написания слова).

5. Работа со словарным словом *снегирь*. Выразительное чтение стихотворения (учебник, упр. 158, с. 101). Выяснение: «Почему птица снегирь так названа?» (*Птица прилетает к нам с севера вместе с первым снегом и заморозками. Слово снегирь образовано от слова снег.*) Наблюдение за произношением и написанием слова. Запись слова, выделение буквы, написание которой надо запомнить. Подготовка к письму стихотворения по памяти (или к письму под диктовку).

6. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Как проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова?» Проверка и оценка результатов

учебной деятельности: выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 95, с. 44).

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 90, с. 42; упр. 94, с. 44).

УРОК 15

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умения находить в словах буквы, написание которых надо проверять, объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания, составлять текст из деформированных предложений, работать с Памяткой 7 «Как подготовиться к написанию диктанта», записывать текст в соответствии с проведённой подготовкой; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Обсуждение: «Каким способом надо проверять написание буквы безударного гласного звука в корне слова?»

2. Определение целей урока. Самодиктант: один из учеников называет слово с безударным гласным в корне, другой объясняет написание, далее слово записывают все ученики. Взаимопроверка.

3. Чтение предложений, выделение слов с безударным гласным звуком в корне и обоснование правильности его обозначения буквой (учебник, упр. 159, с. 102). Списывание и выполнение заданий или выборочное письмо некоторых предложений под диктовку. Работа со словарным словом *лягушка*. (Слово образовано от слова *ляга*, что когда-то означало «скакать», «бить ногами». Животное получило название по способу передвижения скачками.)

4. Восстановление деформированного текста: определение, как это сделать (учебник, упр. 160, с. 102). Определение темы текста и подбор к нему заголовка. Орфографическая зарядка: нахождение слов на правило правописания безударных гласных и на другие правила. Выполнение заданий.

5. Предупредительный диктант (учебник, упр. 161, с. 103). Подготовка к написанию диктанта по Памятке 7 «Как подготовиться к диктанту» (учебник, с. 133). Пред-

варительное объяснение написания слов с пропущенными буквами. Запись текста диктанта под диктовку. Самопроверка и взаимопроверка написанного или проверка работы учителем.

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились сегодня на уроке? Какие упражнения вы для этого использовали?»

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 98, с. 46).

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 96, 97, с. 45).

УРОК 16

Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о словах, где написание безударной гласной надо запоминать; формировать умения находить в словарных словах буквы, написание которых надо запоминать или проверять по словарю, объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по «Орфографическому словарю»; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Учитель обращает внимание на подбор проверочного слова при выполнении заданий в «Рабочей тетради» (упр. 97, с. 45).

2. Словарный комментированный диктант: *снегирь, лечить, ветер, бежит, свеча, берёза, зверёк, дежурный*. Ответ на вопрос: «В какие группы по написанию буквы безударного гласного в корне можно распределить слова?» (Первая группа: *слова, где написание буквы е можно проверить*; вторая группа: *слова, в которых написание буквы е надо запомнить*.)

3. Определение познавательной задачи урока: «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?» Обсуждение целей урока.

4. Выразительное чтение стихотворения (учебник, упр. 162, с. 103). Выполнение заданий.

5. Чтение рубрики «Вспомните!» (учебник, с. 104). Подбор по памяти слов с непроверяемыми орфограммами.

Ответ на вопрос: «Где можно проверить написание слов, в которых букву безударного гласного звука надо запомнить?»

6. Упражнение в правописании слов из словаря (учебник, упр. 163, с. 104). Работа с «Орфографическим словарём». Обобщение: «Чему вы учились, выполняя данное упражнение?»

7. Работа над значением и написанием слов *земляника*, *малина*. Разгадывание загадки: *На лесной полянке стоит Татьяна — алый сарафан, белые крапинки*. Выяснение значения (травянистое растение, душистые ягоды этого растения розовато-красного цвета) и происхождения слова (учебник, упр. 164, с. 104). Определение возможности проверить написание букв *е* и *я* в слове *земляника*, установка на запоминание написания корня в словах *земляника*, *земляничка*. Запись слов в тетрадь.

8. Выполнение заданий учебника (упр. 164, с. 104). Объяснение происхождения слов-названий *голубика*, *костяника*, *черника*, нахождение в тексте словарных слов *язык*, *ягода*, *земляника*. Комментированная запись предложения: *Черника, голубика, костяника, земляника — это лесные ягоды*.

9. Работа над значением и написанием слова *малина*. Показ картинки с изображением ягодного растения. Выяснение значения (ягодный кустарник и ягоды этого растения), происхождения, чтение рубрики «Страничка для любознательных» (учебник, с. 106). Определение возможности проверить написание буквы *а* в слове *малина*, установка на запоминание написания корня в словах *малина*, *малинка*. Запись слов в тетрадь.

10. Выполнение заданий учебника (упр. 168, с. 106).

11. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Удалось ли вам выяснить, когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать? Чему вы учились на уроке? Что нового и интересного узнали?»

Домашнее задание

Выполнение заданий учебника (упр. 165, с. 105).

УРОК 17

Правописание словарных слов

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить со значением некоторых фразеологизмов; формировать умения находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, раз-

личать проверяемые и непроверяемые орфограммы, объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение выписанных из «Орфографического словаря» слов-названий растений, называние букв, написание которых надо запомнить (учебник, упр. 165, с. 105).

2. Определение познавательной задачи: «Учимся писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного звука в корне слова». Обсуждение целей урока.

3. Творческий диктант. Выполнение заданий: 1) подобрать и записать словарное слово по предъявляемому значению: слово, близкое по значению к слову *дети* (*ребята*); слово, однокоренное со словом *земляничное* (*земляника*); слово, означающее огородное растение с листьями, завивающимися в кочан (*капуста*); слово-название плода яблони (*яблоко*); слово, противоположное слову *чужбина* (*родина*); 2) назвать одним словом платье, пальто, юбку, брюки (*одежда*); 3) сказать, кого так называют: *рыжая плутовка* (*лисица*), *квакушка* (*лягушка*), *косолапый* (*медведь*); 4) назвать птенца вороны (*воронёнок*); 5) подобрать слово-приветствие при встрече (*здравствуй*).

4. Упражнение в одинаковом написании корня в однокоренных словах с непроверяемой буквой безударного гласного звука (учебник, упр. 166, с. 105).

5. Упражнение в различении и правописании проверяемых и непроверяемых букв безударных гласных звуков в корне слова (учебник, упр. 167, с. 105). Обобщение: «Что вы учились различать, выполняя данное упражнение?»

6. Работа над значением устойчивых выражений (учебник, упр. 169, с. 107). Выполнение заданий.

7. Работа над значением и написанием слова *молот*. Выразительное чтение стихотворения (учебник, упр. 170, с. 107). Выяснение значения слова: ручной инструмент с металлическим или деревянным брусом, нанизанным на рукоятку, служащий для забивания чего-либо. Сравнение произношения и написания слова, выделение в слове двух безударных гласных звуков, подбор проверочных слов, подведение к выводу: написание первой буквы *о* можно проверить словом *молот*, а написание второй буквы *о* надо запомнить. Запись слова и стихотворения. Выполнение заданий (учебник, упр. 170, с. 107).

8. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Что вы учились различать в слове?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 100, 101, с. 47). Составить (по желанию) рассказ, в котором можно использовать любое из выражений (учебник, упр. 169, с. 107).

УРОК 18

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить со значением терминов: *орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма* — и учить использовать их при решении учебных задач; формировать умения распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы, объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Обсуждение составленных текстов.

2. Обсуждение: «Какие буквы в корне слова требуют проверки на письме? Какие способы проверки вам знакомы? (*По словарю, изменить форму слова, подобрать однокоренное слово.*) Как можно проверить написание пропущенной буквы безударного гласного в словах *д..леко, скв..рец, св..ча, мол..ток, вет..р?*»

3. Выборочный диктант: упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением букв безударных гласных звуков в корне слова. Запись слов в два столбика: в первый — с проверяемой буквой в словарных словах, во второй — с непроверяемой. Проверка написанного. Слова для диктанта: *одежда, смотреть, картина, лягушка, птенец, жёлтый, осень, ковёр, посуда, грачи, родина, письмо.*

4. Постановка познавательной задачи урока: «Что такое орфограмма? Что такое проверяемая орфограмма? Что такое непроверяемая орфограмма?» Обсуждение целей урока.

5. Ознакомление с термином *орфограмма*. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 108). Чтение рубрики «Страничка для любознательных» (учебник, с. 110). Обсуждение: «Удалось ли вам выяснить, что такое орфограмма? Что вы узнали о происхождении этого слова? Выполните задание: подчеркните орфограммы в записанных словах из выборочного диктанта».

6. Решение орфографических задач (учебник, упр. 172, с. 108). Обсуждение: «На какое правило встретились орфограмма?» Чтение сведений о языке: об орфограмме на правило обозначения буквой безударного гласного звука.

7. Выполнение заданий учебника (упр. 173, с. 109): выяснение, какую из орфограмм можно проверить, а какую надо запомнить.

8. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 109) и обсуждение: «Какие бывают орфограммы?» Подбор примеров с проверяемой и непроверяемой орфограммой.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой безударный гласный в корне слова? Что такое орфограмма? Чему вы учились на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 171, с. 108) и «Рабочей тетради» (упр. 102, с. 47).

УРОК 19

Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умения распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы, использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение составленных предложений и подобранных слов-синонимов, называние орфограмм (учебник, упр. 171, с. 108; «Рабочая тетрадь», упр. 102, с. 47).

2. Комментированный выборочный диктант: записать из каждой пары слов только то слово, в котором есть проверяемая орфограмма в корне. Слова для диктанта: *зима* — зимушка, *коврик* — *ковёр*, *пчела* — пчёлка, *линия* — *линейка*, *болеть* — боль, *ослик* — *осёл*, *стрелка* — *стрела*.

3. Воспроизведение знаний об орфограмме: «Что называют орфограммой? Откуда произошло слово *орфограмма* и что оно означает? Какие бывают орфограммы?» Определение целей урока (учиться находить, различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, правильно писать слова с орфограммами).

4. Упражнение в различении проверяемых и непроверяемых орфограмм (учебник, упр. 174, с. 110). Обобщение: «Чему вы учились, выполняя это задание?»

5. Упражнение в нахождении слов с орфограммами (учебник, упр. 175, с. 110). Обобщение: «Чему учились, выполняя это упражнение?»

6. Проверка и оценка результатов учебной деятельности (учебник, рубрика «Проверь себя», с. 111). Выполнение заданий 2—4 (письменно). Задание 2 направлено на выявление уровня развития орфографической зоркости; задание 3 оценивает умение пользоваться двумя способами проверки обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова; задание 4 определяет умение различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Взаимопроверка и коллективное обсуждение выполненных заданий.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились сегодня на уроке? Какие умения вы проверяли?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 103, с. 48).

УРОК 20

Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием)

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; проверять умение писать под диктовку в соответствии с изученными правилами, проверять написанное и оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение пар слов и предложений, называние орфограмм («Рабочая тетрадь», упр. 103, с. 48).

2. Определение цели урока: «Проверить умение писать слова и предложения под диктовку».

3. Письмо под диктовку.

Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Жёлтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки. (26 слов.)

4. Выполнение заданий: 1) подобрать заголовки к тексту; 2) подчеркнуть в словах любого предложения орфограммы на правило правописания безударных гласных; 3) выписать любое слово с проверяемой безударной гласной, а перед ним в скобках написать проверочное.

5. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Чему вы учились? Что проверяли? Оцените свою работу».

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 176, с. 111, устно) и «Рабочей тетради» (упр. 104, с. 48).

УРОК 21

Сочинение по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; развивать речь в процессе составления рассказа по репродукции картины; формировать умения определять тему картины, рассматривать картину, последовательно воспроизводить её содержание, пользуясь опорными словами и вопросами плана, правильно записывать предложения и части текста; развивать умение оценивать результаты своей работы.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Обмен впечатлениями о первом снеге.

2. Постановка целей и задач урока с опорой на материалы учебника (упр. 176, 177, с. 111). Обсуждение: «Какое условное обозначение стоит напротив данных упражнений? Что оно означает? (*Развивайте свою речь, учитесь говорить, рассказывать, сочинять текст.*) Определите цели урока: что вы будете развивать? Чему вы будете учиться?»

3. Работа с упр. 176, с. 111.

4. Рассматривание репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (учебник, упр. 177, с. 111). Обмен впечатлениями о картине. Ответы на вопросы учителя: «Почему картина имеет два названия? (*Художник не случайно добавил слово **детство**. Первый снег, увиденный из окна, завораживает, удивляет, заставляет одинаково восторгаться и взрослого, и ребёнка.*) Подходят ли к картине строки из стихотворения В. Бялика?

*Разве думали вчера,
Что и к нам придёт зима?
Утром смотрим — всё бело...
И малыш глядит в окно.*

Что же увидел малыш сквозь окно? (*Забор, дом с заснеженной крышей, деревья, ещё не сбросившие листву...*) Как вы думаете, какое чувство испытал ребёнок, увидев утром зимнюю картину? Передалось ли и вам это чув-

ство? Приходилось ли вам неожиданно для себя наблюдать приход зимы из окна своего дома? Расскажите об этом».

5. Составление рассказа по картине и запись нескольких предложений из составленного текста.

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Как готовились к написанию сочинения? Как проверить написанное?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 99, с. 46).

УРОК 22

Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; проверять умение писать слова с непроверяемыми орфограммами; развивать умение оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы, совершенствовать написанное; составлять предложения из слов, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком; формировать на основе содержания текста чувство уважения к старшим по возрасту.

Ход урока

1. Словарный проверочный диктант: постановка в словах ударения, подчёркивание непроверяемых орфограмм.

Слова для диктанта: *яблоко, ягода, ветер, лопата, деревня, осина, берёза, капуста, одежда, посуда, рисунок, земляника, малина, родина, до свидания.*

2. Сообщение результатов диктанта. Определение целей урока.

3. Коллективная работа над типичными ошибками; воспроизведение правил, нахождение слов на эти правила; если нужно, то подбор проверочного слова и других слов на это же правило.

4. Обсуждение и редактирование написанных сочинений. Работа над типичными речевыми ошибками.

Составление устно из слов предложений, из предложений текста (учебник, упр. 182, с. 114). Работа с составленным текстом: определение темы и главной мысли.

5. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие задачи стояли перед вами на уроке? Для чего нужно выполнять работу над ошибками? Чему учились на уроке?»

Домашнее задание

Выполнение письменного задания учебника (упр. 182, с. 114).

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

УРОК 23

Согласные звуки

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления об отличительных признаках согласных звуков; формировать умения находить в слове согласные звуки, правильно произносить согласные звуки, различать согласные звуки и буквы, обозначающие их, работать с Памяткой 3 «Согласные звуки русского языка», развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Сообщение общих результатов написания словарного диктанта.

2. Чтение темы «Согласные звуки» и постановка познавательной задачи урока: «Как определить согласные звуки? Какими буквами обозначаются на письме согласные звуки?» Обсуждение целей урока.

3. Воспроизведение знаний о согласных звуках: «По каким признакам согласные звуки отличаются от гласных? Из чего состоит согласный звук? Как он произносится? Может ли согласный звук образовывать слог?»

4. Чтение сведений о согласных звуках (учебник, с. 112): выделение из текста основных признаков согласных звуков; произнесение в словах *книга* и *дружба* каждого согласного звука.

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 108, с. 50).

5. Работа с Памяткой 3 «Согласные звуки русского языка» (с. 131). Ответ на вопрос: «В каких случаях вы будете обращаться к памятке?»

6. Упражнение в правильном назывании букв, которыми обозначаются согласные звуки, и в правильном произнесении согласных звуков. Выполнение устных заданий учебника (упр. 178, с. 112).

7. Чтение скороговорок, наблюдение над смысловозначительной ролью согласных звуков, выполнение заданий учебника (упр. 179, с. 112) и «Рабочей тетради» (упр. 105, с. 49).

8. Упражнение в различении согласных звуков и букв, их обозначающих («Рабочая тетрадь», упр. 106, с. 49).

9. Выразительное чтение стихотворения (учебник, упр. 180, с. 113), определение темы, выделение слов, употреблённых в переносном значении, рассказ о «волшебной стране» на окне. Запись по памяти первого предложения.

10. Работа над значением и написанием слова *мороз*; подбор к нему синонимов (*холод, стужа*), антонимов (*жара, зной*), однокоренных слов (*морозный, морозец, заморозки*); выбор из текста предложения, в котором говорится о морозе как о живом существе: *Мороз незаметно подкрался к окну*. Запись этого предложения и выделение в нём главных членов.

Наблюдение за тем, как слова могут передать звуки природы. Выполнение устных заданий учебника (упр. 181, с. 113) и «Рабочей тетради» (упр. 107, с. 50).

11. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «По каким признакам вы определяете согласные звуки? Чего больше: согласных звуков или букв, обозначающих согласные звуки?»

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение заданий учебника (рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 128).

Домашнее задание

Выполнить письменные задания учебника (упр. 181, с. 113) и «Рабочей тетради» (упр. 107, с. 50).

УРОК 24

Согласный звук [й'] и буква й (и краткое)

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о согласном звуке [й'] и букве *й* (*и* краткое); формировать умения различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], определять способы обозначения согласного звука [й'] буквами, сопоставлять звуко-буквенный состав слов со звуком [й'], работать с рубрикой «Страничка для любознательных», использовать правило при переносе слов с буквой *й* (*и* краткое); развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Обобщение: «По каким признакам распознают согласные звуки?» Сопоставление значений букв *й* и *и* в словах («Рабочая тетрадь», упр. 109, с. 51).

2. Чтение темы «Согласный звук [й'] и буква *й* (*и* краткое)» и определение познавательной задачи урока: «Когда звук [й'] обозначается буквой «*и* краткое»? Обсуждение целей урока.

3. Работа с упр. 183 (учебник, с. 114): «Назовите слова, в которых есть звук [й']». Чтение стихотворения по учебнику или с доски и выполнение заданий: «Назовите слова, в которых есть звук [й']». В каком из названных слов звук [й'] обозначается буквой «и краткое», а в каком звук «спрятался» в гласной букве?» Выполнение письменного задания упр. 183. Работа со словарным словом *иней*.

4. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных» (учебник, с. 116). Чтение сведений о звуке [й']. Обсуждение: «Когда звук [й'] обозначается буквой «и краткое», в каких буквах он может скрываться?»

5. Упражнение в обозначении звука [й'] на письме буквами (учебник, упр. 184, с. 115). Выполнение заданий.

6. Упражнение в преобразовании звуковых моделей слов в буквенные; коллективное выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 111, с. 52).

7. Выполнение заданий (учебник, упр. 185, с. 115). Запись по памяти любой пословицы. Деление слов с буквой *й* на слоги. Работа со словарным словом *урожай* (*урожайный*).

8. Воспроизведение знаний о правиле переноса слов с буквой *й*. Списывание любых 5 слов с делением их для переноса (учебник, упр. 186, с. 116).

9. Наблюдение за словами иноязычного происхождения, где буква *й* стоит перед гласной буквой. Выяснение значений этих слов (учебник, упр. 187, с. 116). Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 116).

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чем интересен звук [й']? Какими буквами он может обозначаться?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 110, с. 51; упр. 112, 113, с. 52).

УРОК 25

Слова с удвоенными согласными

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с орфограммой «удвоенные согласные в слове»; формировать умение правильно писать слова с удвоенными согласными и использовать правило переноса слов с удвоенными согласными; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. «Орфографическая минутка»: комментированная запись слов *урожай, морозный, дежурный, травинка, здравствуйте, иней, класс, русский язык*.

3. Чтение темы урока «Слова с удвоенными согласными», определение познавательной задачи урока и обсуждение целей урока.

4. Наблюдение за словами с удвоенными согласными: выполнение заданий учебника (упр. 188, с. 117).

5. Чтение сведений о языке (учебник, с. 117): *удвоенные согласные в слове — это орфограмма*.

Обсуждение: «Почему удвоенные согласные в слове — это орфограмма? Где можно проверить написание удвоенных согласных?»

6. Работа над значением, произношением и написанием слова *суббота*. Сопоставление произношения и написания слова. Учитель: «Есть ли в слове изучаемая орфограмма — удвоенные согласные? Как вы проверите себя?»

Наблюдение за тем, как пишется это слово, проверка его написания по «Орфографическому словарю» (учебник, с. 137).

Подбор однокоренных слов (*субботный, субботник*).

Выяснение значения слова *субботник* (добровольная коллективная, общественно полезная работа, трудовое задание).

Запись данных слов, подчёркивание удвоенных согласных.

7. Воспроизведение знаний о переносе слов с двойными согласными, выполнение заданий (учебник, упр. 189, с. 117; «Рабочая тетрадь», упр. 118, с. 55).

8. Определение слов по их лексическим значениям, запись этих слов. Выполнение заданий учебника (упр. 190, с. 118).

9. Коллективная работа по подбору рифмующихся слов с удвоенными согласными из слов для справок («Рабочая тетрадь», упр. 114, с. 53).

Подбор и запись слов-названий имён с заданными удвоенными согласными («Рабочая тетрадь», упр. 116, с. 54).

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что узнали о словах с удвоенными согласными? Почему надо запомнить написание двойных согласных в словах? В каких словарях можно узнать о написании и произношении этих слов? Как правильно переносить слова с удвоенными согласными?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 115, с. 53).

УРОК 26

Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»¹

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; развивать речь в ходе составления рассказа по репродукции картины, опорным словам и записи составленного текста; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Постановка познавательной задачи урока: «Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси», опорным словам и его записью».

2. Рассматривание картины учащимися. Обмен впечатлениями.

3. Анализ содержания картины по вопросам учителя: «Почему так названа картина? Где находятся лоси? Как они выглядят? Чем заняты? (*У стога сена семья лосей: двое лосят, лосиха и старый лось. Это крупные, сильные, грациозные животные. Как красив лось-отец! Красивые ветвистые рога, стройные серовато-коричневые ноги, сам тёмного цвета. Лосята щиплют сено, взрослые лоси охраняют их, настороженно прислушиваются, нет ли где опасности.*) Какое время года и время суток изображено на картине? (*Начало зимы, голые сучья деревьев, следы животных видны на ровной поверхности снега, несъеденное сено; в сером небе чуть розовеет сквозь тучи бледный отблеск зари.*) Составьте описание зимнего леса. (*Опушка леса. На снегу видны следы лосей. Стог сена припорошен снегом. Тонкие деревца и кустики стоят голые. Вдали виднеется голый лес.*) Понравилась ли вам картина? Чем?»

4. Обсуждение частей сочинения: вводная часть (чему посвящена картина), основная часть (описание зимнего леса и семьи лосей), заключительная часть (высказывание своего отношения к картине).

5. Обсуждение фрагментов текста с использованием данного начала, вопросов и опорных слов.

Вариант вступительной части: «*Передо мной картина А. С. Степанова «Лоси». На ней художник изобразил семью лосей в зимнем лесу.*»

Варианты вопросов основной части: «Откуда вышли лоси? Что они увидели на опушке леса? Что стали делать лосята? Кто их охранял? Какой был старый лось?»

¹ Сочинение проводится в начале зимы, когда уже выпал снег.

Варианты начала заключительной части: *«Картина меня заинтересовала тем, что...»*, *«Картина мне понравилась. В ней...»* и др.

Варианты опорных слов и словосочетаний даны в учебнике (упр. 191, с. 118).

6. Написание сочинения. Оказание индивидуальной помощи учащимся. В некоторых классах возможно составление только устного сочинения и запись нескольких предложений из составленного рассказа, отдельным учащимся можно предложить только ответить на вопросы основной части сочинения с использованием опорных слов.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Как готовились к написанию сочинения? Как проверяли написанное?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 117, с. 54).

УРОК 27

Работа над ошибками, допущенными в сочинении.
Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с проектом «И в шутку и всерьёз», создать условия для активного участия учащихся в данном проекте; формировать умение находить информацию в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и в других источниках и создавать свои занимательные задания, участвовать в презентации занимательных заданий; развивать умение оценивать результаты своей деятельности (сочинения) и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности выполненной работы; развивать интерес к изучению русского языка.

Ход урока

1. Сообщение результатов сочинения. Обсуждение и редактирование написанных сочинений. Работа над типичными речевыми ошибками.

2. Подготовка к участию в проекте.

• Уточнение представлений о проекте как о виде деятельности в ходе беседы: «Вспомните: что такое проект? (*Проект — это исполнение некоторого замысла: художественного, музыкального, театрального и др.*) В каких проектах вы участвовали, обучаясь в 1 классе?»

- Обсуждение названия нового проекта «И в шутку и всерьёз»: «Чему будет посвящён проект?»

- Проверка высказанных мнений по учебнику (с. 119). Установка: «Чтобы понять смысл названия проекта, надо выполнить предложенные задания».

- Обсуждение и выполнение заданий. Выполнение в парах заданий 1—3 (учебник. с. 119). Коллективное обсуждение результатов. Индивидуальное выполнение заданий 4—5 (учебник, с. 119). Взаимопроверка и коллективное обсуждение результатов.

- Обсуждение выполненных заданий: «Можно ли называть задания, которые вы выполняли, игровыми? Можно ли в то же время считать их познавательными? Какие знания мы использовали, чтобы их выполнить? Почему же проект называется «И в шутку и всерьёз?»»

- Подготовка к составлению собственных занимательных заданий. Учитель: «Придумайте свои занимательные задания с буквами и звуками и предложите их одноклассникам». Учащиеся могут разделиться на группы по направленности заданий: «Игры со звуками»; «Игры с буквами»; «Слог + слог = слово»; «Слово потерялось»; «Волшебная палочка — ударение» и др. Обсуждение: «Где можно найти такие задания? Как их нужно оформить?»

3. Презентация выполненных проектов (она осуществляется через несколько дней на уроке или во внеурочной деятельности).

4. Итог работы. Ответы на вопросы учителя: «В каком проекте вы участвовали? Чем заинтересовал вас проект? Что нового для себя вы открыли?»

УРОК 28

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; повторить сведения о твёрдых и мягких согласных звуках; формировать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить, называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения». Определение задач и целей урока.

2. Работа с графической информацией (упр. 192, с. 120), моделями звуков. Ответы на вопросы: «О чём сообщает нам таблица? Как различить твёрдые и мягкие согласные звуки?» Упражнение в произношении согласных звуков (парных и непарных).

3. Упражнение в различении и назывании букв, которыми могут обозначаться парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки (учебник, упр. 193, с. 120).

4. Упражнение в произношении согласных звуков и обозначении их на письме буквами (учебник, упр. 194, с. 121; «Рабочая тетрадь», упр. 120, с. 55).

5. Работа с рубрикой «Вспомните!». Воспроизведение сведений об обозначении на письме твёрдых и мягких согласных звуков гласными буквами (учебник, с. 121). Выполнение заданий «Рабочей тетради» (упр. 123, с. 56; упр. 124, с. 57).

6. Наблюдение за смыслоразличительной ролью согласных звуков: выполнение заданий учебника (упр. 195, с. 121) или «Рабочей тетради» (упр. 121, 56).

7. Упражнение в сопоставлении слов по лексическому значению и нахождении в каждой группе слов одинаковых по значению согласных звуков (учебник, упр. 197, с. 122).

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие звуки вы изучали? Приведите примеры парных по мягкости-твёрдости согласных звуков. Произнесите непарные твёрдые, непарные мягкие согласные звуки. Как на письме обозначается твёрдость и мягкость согласных звуков?»

Домашнее задание

Выполнение заданий учебника (упр. 196, с. 121) и «Рабочей тетради» (упр. 122, с. 56).

УРОК 29

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; повторить сведения о твёрдых и мягких согласных звуках; формировать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и давать им характеристику, называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове; совершенствовать умение определять главную мысль текста, составлять текст по рисунку и записывать его по памяти; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Воспроизведение знаний о твёрдых и мягких согласных звуках (с опорой на таблицу в учебнике (упр. 192, с. 120) или таблицу памятки 3 (учебник, с. 131). Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 127, с. 58).

3. Определение познавательной задачи урока: «Продолжить учиться произносить, различать и правильно обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки».

4. Работа с текстом учебника (упр. 198, с. 122): определение темы и главной мысли; рассуждение: «Какие ещё добрые вещи нам верно служат и как мы должны к ним относиться?» Выполнение заданий упр. 198.

5. Письмо по памяти с подготовкой (учебник, упр. 199, с. 122). Выполнение заданий.

6. Чтение текста (учебник, упр. 201, с. 123), выполнение заданий.

7. Работа со словарным словом *декабрь*: выяснение его происхождения (образовано от латинского слова *децем*, что значит «десять»; декабрь когда-то был десятым месяцем); запись слов *декабрь*, *декабрьский*; выделение корня; наблюдение над единообразным написанием гласных и согласных в корне; произнесение всех согласных звуков в слове *декабрьский*.

8. Коллективная работа с заданиями в «Рабочей тетради» (упр. 128, с. 58): «Украсим ёлку словами-названиями игрушек». Выполнение заданий.

9. Упражнение в составлении текста по рисунку (учебник, упр. 200, с. 123). Рассматривание рисунка, ответы на вопросы учителя: «Какое время года изображено? Кого вы видите на рисунке? Можно ли по нему составить рассказ? Как он будет называться? («Зимние забавы».) Во что играют ребята? Что делает девочка? Что можно сказать о собаке? Какие птицы изображены на рисунке?» Запись полученного текста (4—5 предложений).

10. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Как обозначается на письме твёрдость и мягкость согласных звуков?»

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: выполнение заданий учебника (рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 128).

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 125, 126, с. 57).

МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)

УРОК 30

Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о мягком знаке (ь) как знаке обозначения мягкости согласного на письме; формировать умения соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь), подбирать примеры слов с мягким знаком (ь), правильно писать слова с мягким знаком (ь); формировать нравственные качества (совесть, бережливость, скромность); развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение сказки и определение темы урока.

Пришла как-то к буквам новая буква и попросила записать её в алфавит. «Все буквы в алфавите должны обозначать звуки», — проворчала буква В. «А вы никакого звука не обозначаете», — упрекнула буква Н гостью. «Можете ли вы, уважаемая буква, стоять в начале слова, чтобы предыдущее слово на него не наскочило?» — поинтересовалась буква С. «В начале слова не работаю», — сказала таинственная незнакомка. «А где же вы работаете?» — допытывалась буква Т. «В конце и в середине слова после многих согласных» — ответила гостья. «Зачем после нас работать, мы и сами свою работу хорошо делаем!» — воскликнули недовольные согласные. Обиделась незнакомка и ушла, и тотчас со словами стали происходить большие неприятности: ден, палто, радост, снегир. (По В. Волиной.)

Обсуждение: «Какая это была буква? Какую важную работу она выполняет? Запишем слова, но прежде вернём букву на её место».

3. Постановка познавательной задачи урока: «Когда обозначается мягкость согласного звука мягким знаком (ь)?» Обсуждение целей урока.

4. Чтение пословиц (учебник, упр. 202, с. 124). Определение значения слов *скромность, бережливость, совесть*. Выполнение заданий. Определение роли мягкого знака (ь), чтение сведений о языке (учебник, с. 124).

5. Фонетическая разминка: определение, какими звуками различаются слова, сопоставление значения, написания и произношения слов с мягким знаком (ь) (учебник, упр. 203, с. 124).

6. Ответ на вопрос: «Как обозначается мягкость согласного звука на письме?» Знакомство с мягким знаком (ь) как орфограммой (учебник, сведения о языке, с. 125).

7. Упражнение в обозначении мягкости согласных мягким знаком (ь). Выполнение заданий учебника (упр. 204, с. 125) и «Рабочей тетради» (упр. 130, с. 59).

8. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Какую работу выполняет в слове мягкий знак (ь)?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 129, с. 59; упр. 131, с. 60).

УРОК 31

Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; продолжить изучение мягкого знака (ь) в словах как показателя мягкости и как орфограммы; формировать умения соотносить количество звуков и букв в словах, обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным, объяснять написание мягкого знака (ь) в словах, переносить слова с мягким знаком (ь); развивать воссоздающее воображение и умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Воспроизведение знаний о мягком знаке (ь).

2. Определение познавательной задачи урока: «Учимся обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь)». Обсуждение задач урока.

3. Упражнение в обозначении мягкости согласных мягким знаком (ь) (учебник, упр. 205 и «Рабочая тетрадь», упр. 132). Выполнение заданий учебника (упр. 205, с. 125) и «Рабочей тетради» (упр. 132, с. 60).

4. Работа над словарным словом *мебель*. Чтение и завершение предложения: *Стол, стул, диван, шкаф, кровать — это ...*. Выяснение значения слова: *мебель* — предметы комнатной обстановки (стол, стулья, кровать и др.). Произношение слова. Определение в слове орфограмм. Обсуждение: «Можно ли подобрать проверочное слово для орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука? Что можно назвать словом *мебельный*? Будет ли это слово проверочным? Какой вывод можно сделать?» Запись слов *мебель, мебельный (магазин)*.

5. Упражнение в образовании однокоренных слов (учебник, упр. 206, с. 126) и переносе слов с мягким знаком (*ь*). Объяснение написания изученных орфограмм в словах. Воспроизведение правил переноса слов с мягким знаком (*ь*) (учебник, рубрика «Вспомните!», с. 126). Обобщение: «Чему вы учились, выполняя это задание?»

6. Упражнение в подборе слов с мягким знаком (*ь*). Работа в парах («Рабочая тетрадь», упр. 134, с. 61). Фронтальная проверка.

7. Выразительное чтение стихотворных строк А. Пушкина (учебник, упр. 207, с. 126), выделение сравнения (с чем сравнивает автор речку, покрытую льдом). Работа со словарным словом *коньки*. Справка учителю: металлические коньки появились триста лет назад. Молодой царь Пётр I сам выковал для себя железные коньки. Изгиб конька обычно украшали изображением лошадиной головы, отсюда и название *коньки*. Звуко-буквенный анализ слова *коньки*. Сравнение произношения и написания. Запись слова и стихотворных строк с объяснением выделенных орфограмм.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились? Как обозначается мягкость согласных на письме? Как переносятся слова с мягким знаком (*ь*) с одной строки на другую?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 135, с. 61; упр. 137, с. 62).

УРОК 32

Правописание слов с мягким знаком (*ь*) на конце и в середине перед согласным

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умения обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (*ь*) на конце слова и в середине слова перед согласным; совершенствовать умение работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста, находить и записывать ответы на вопросы по содержанию текста; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Выполнение заданий 5, 6 в разделе «Проверь себя» (учебник, с. 128).
3. Упражнение на развитие орфографической зоркости («Рабочая тетрадь», упр. 136, с. 62) и навыка грамот-

ного письма («Рабочая тетрадь», упр. 138, с. 63). Взаимо-проверка.

4. Работа по развитию речи. Чтение текста (учебник, упр. 208, с. 127). Определение темы текста: о ком и о чём говорится в тексте. Выделение предложений, в которых даётся описание белька. Соотнесение текста и рисунка. Подбор заголовка к тексту.

5. Определение того, сколько частей можно выделить в тексте и почему, к каким из них можно нарисовать рисунки. Чтение вопросов к тексту и обсуждение: «К каким частям текста могут подойти вопросы? К какой части нет вопросов? Где тюлени оставляют своих детей?» Обобщение: *данные вопросы и будут планом изложения.*

6. Составление фрагментов текста. Обсуждение: «Сколько предложений в каждой части? Какие слова надо обязательно использовать, какие слова надо употребить, чтобы не было повторов слов: *мать (она), белёк (детёныш, малыш, он)?*» Обращается внимание на изученные орфограммы и на то, как отделяется одна часть текста от другой.

7. Запись текста по вопросам (книги при написании изложения должны быть закрыты).

1) Где лежал белёк? (*На льдине.*)

2) Кого так называют — белёк? (*Детёныш, тюлень.*)

3) Какой был белёк? (*Шёрстка, белая, пушистая, как рукавичка, глаза как бусины, нос, чёрные.*)

4) Кто и когда приплыл к бельку? (*Мать, утро.*)

5) Что она сделала? (*Покормила, малыш, уплыла, молоко.*)

8. Проверка написанного (оформление частей, содержание, орфография).

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Как вы развивали свою речь?»

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 209, с. 128) и «Рабочей тетради» (упр. 138, 139, с. 63).

НАШИ ПРОЕКТЫ. «ПИШЕМ ПИСЬМО»

Цели: развитие речи, творческого воображения, навыка грамотного письма; формирование ценностного отношения к окружающему миру; создание праздничного новогоднего настроения.

Рекомендации: работа над этим проектом (знакомство с темой, заданиями) может быть осуществлена как на уроках русского языка (если позволяет время), так и во внеурочной деятельности, во время внеклассных занятий

по русскому языку, а также на комбинированных уроках (уроки русского языка и литературного чтения).

Этапы осуществления проекта:

1. Знакомство с проектом. Чтение письма Деду Морозу, написанного девочкой Лизой (учебник, с. 129).

2. Придумывание окончания рассказа. Обсуждение сочинённых концовок.

3. Выяснение детского опыта написания писем Деду Морозу: «А вы писали письмо Деду Морозу? Сбывались ли ваши желания?»

4. Обдумывание содержания письма Деду Морозу. Ответы на вопросы учителя: «Какое письмо Деду Морозу вы бы хотели написать в этом году? Какое желание (или подарок) является для вас самым ценным и важным?»

Обсуждение структуры письма. Ответы на вопросы учителя: «Как нужно начать письмо, чтобы Деду Морозу было приятно его читать? Что можно рассказать о себе? Как вежливо выразить своё желание? Какими словами вы бы закончили своё письмо?»

5. Составление письма Деду Морозу каждым ребёнком дома (или в классе).

6. Презентация: возможные ответы Деда Мороза (если дети захотят ими поделиться с одноклассниками).

ЧАСТЬ 2¹

ЗВУКИ И БУКВЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ

С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ

УРОК 33

Буквосочетания с шипящими звуками

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; повторить сведения о непарных мягких шипящих звуках [ч'], [щ'], о правописании буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*; формировать умения различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ'], находить в словах указанные буквосочетания, правильно писать их в словах, преобразовывать звуковые модели слов в буквенные; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Знакомство с частью 2 учебника «Русский язык» (2 класс). Работа со шмуцтитлом, чтение названия раздела «Звуки и буквы», целевых установок изучения раздела «Узнаем, научимся грамотно писать» (учебник, с. 3). Выяснение: «Что мы узнаем и чему будем учиться, изучая звуки и буквы во второй части учебника «Русский язык»?»

3. Воспроизведение знаний о согласных звуках и буквах в ходе беседы: «По каким признакам вы отличаете согласные звуки от гласных? Приведите примеры парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Произнесите непарные твёрдые (мягкие) согласные звуки. Какие согласные звуки называют шипящими?»

4. Чтение темы урока «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» в учебнике, определение познавательной задачи урока: «Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*» (учебник, с. 4). Обсуждение целей урока (учиться правильно писать слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч*).

5. Чтение пословиц, определение их смысла (учебник, упр. 1, с. 4). Произнесение непарных мягких шипящих звуков [ч'], [щ'], называние букв, обозначающих данные звуки, распознавание в словах буквосочетаний *чк, щн* (учебник, упр. 1, с. 4). Выполнение письменных заданий.

¹ На данном этапе обучения используется учебник «Русский язык» (2 класс), часть 2 авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого и пособие «Русский язык. Рабочая тетрадь» (2 класс), часть 2 автора В. П. Канакиной.

Обобщение: «Что нужно помнить о написании буквосочетаний *чк, щн*?»

6. Наблюдение за правописанием слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн* (учебник, упр. 2, с. 4). Повторение: «Почему в данных буквосочетаниях не обозначена на письме мягкость согласных [ч'], [щ']?» Выполнение письменных заданий.

7. Наблюдение за правописанием слов с буквосочетанием *нч* (учебник, упр. 3, с. 5). Обобщение: «Почему надо запомнить написание буквосочетания *нч*?»

8. Чтение правила об орфограммах — буквосочетаниях *чк, чн, чт, щн, нч* (учебник, с. 5). Анализ правила: «О каких буквосочетаниях идёт речь в правиле? Почему они названы орфограммами? Что надо помнить о написании данных буквосочетаний?»

9. Упражнение в нахождении и правописании слов с буквосочетанием *чк* (учебник, упр. 4, с. 5). Работа над образительно-выразительными средствами стихотворения. Выполнение заданий «Рабочей тетради» (упр. 1, 2, с. 3).

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились на уроке? Почему надо запомнить написание буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 3, с. 4).

УРОК 34

Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; повторить правило написания слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч*; формировать умения соблюдать правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями *чн, чт*, работать с «Орфоэпическим словарём», применять правило при написании слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч*; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение слов с изучаемыми буквосочетаниями, объяснение их написания («Рабочая тетрадь», упр. 3, с. 4).

2. Определение темы и познавательной задачи урока. Ответы на вопросы учителя: «Какую орфограмму вы продолжите изучать на уроке? Как пишутся буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*? Чему вы продолжите учиться на

уроке?» (*Учиться правильно писать слова с буквосочетаниями **чк, чн, чт, нч, щн.***)

3. Упражнение в умении различать в словах буквосочетания *чт, чк, нч* и отличать их от других буквосочетаний (учебник, упр. 5, с. 5). Обобщение: «Какие буквосочетания вы учились различать? Как они пишутся?»

4. Работа над значением и правописанием словарного слова *тарелка*. Чтение неоконченного предложения: «*Кувшин, чашка, ... — это ...*». Ответы на вопросы: «Как одним словом можно назвать перечисленные предметы? Чем интересно слово *посуда*? Добавим в предложение название ещё одного предмета, для этого вспомним, из какой посуды угощала лиса журавля в сказке «Лиса и журавль». Выяснение значения слова *тарелка* (посуда круглой формы с плоским дном и приподнятыми краями). Сравнение произношения и написания слова. Вывод: «Написание какой буквы в слове *тарелка* надо запомнить?» Запись слова.

5. Упражнение в обосновании написания слов с пропущенными орфограммами. Угадывание сказок, из которых взяты предложения (учебник, упр. 7, с. 6).

6. Упражнение в замене звуковых обозначений буквенными, в распределении слов на две группы по виду орфограмм: с буквосочетаниями *чк, чн* и с мягким знаком (*ь*) — показателем мягкости (учебник, упр. 6, с. 6). Подбор однокоренных слов к выделенным словам.

7. Упражнение в правильном произнесении слов с буквосочетаниями *чн, чт* (учебник, упр. 8, с. 6; «Рабочая тетрадь», упр. 8, с. 6). Проверка правильности произношения по «Орфоэпическому словарю»: «В каком словаре можно проверить, правильно ли произнесены слова с буквосочетаниями *чн, щн, чт*?» (учебник, с. 133).

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились на уроке? В каких буквосочетаниях после шипящих не пишется мягкий знак (*ь*)? Почему?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 4, с. 4; упр. 5, с. 5).

УРОК 35

Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, нч* и других изученных орфограмм

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; совершенствовать умения находить в словах изученные орфограммы, работать с текстом, записывать предложение из

текста на заданную тему; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Объяснение написания слов с пропущенными орфограммами и подобранных однокоренных слов («Рабочая тетрадь», упр. 4, с. 4; упр. 5, с. 5).

2. Объяснительный словарный диктант: *коньки, скучно, тарелка, земляничка, ночной, хищный, помощник, молочко, медведь, яблонька*. Определение темы и познавательной задачи урока. Ответы на вопрос: «Слова с какими орфограммами будете учиться правильно писать сегодня на уроке?»

3. Чтение текста упражнения, определение темы и главной мысли, подбор заголовка (учебник, упр. 9, с. 7). Обсуждение: «Почему в тексте выделены три части? Как можно озаглавить каждую часть?» «Орфографическая минутка»: кто быстрее найдёт орфограммы на правила: 1) правописание безударных гласных, проверяемых ударением; 2) обозначение мягкости согласных мягким знаком (*ь*); 3) правописание буквосочетаний *чн*, *чк*, *щн*. Выборочное списывание любого предложения из основной части текста по предложенному заданию.

4. Упражнение в развитии умения видеть изученные орфограммы (учебник, упр. 10, с. 7). Выполнение заданий. Проверка в парах и фронтально. Обобщение: «Чему вы учились, выполняя это задание?»

5. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились сегодня на уроке? Какие орфограммы учились выделять в словах?»

Проверка и оценка результатов учебной деятельности (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15). Составление словарика слов с буквосочетаниями *чк*, *чн*.

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 6, с. 5; упр. 7, с. 6; упр. 9, с. 6).

УРОК 36

Подготовка к осуществлению проекта «Рифма»

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; совершенствовать умения находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Повторение сведений о рифме. Обсуждение: «Что такое рифма?» Проверка высказанных мнений по учебнику (рубрика «Наши проекты. Рифма», с. 8).

2. Упражнение в нахождении рифмующихся слов в стихах и скороговорках (учебник, рубрика «Наши проекты. Рифма», задания 1, 2, с. 8).

3. Упражнение в подборе рифмующегося слова (задание 3, с. 9).

4. Сочинение двустиший на заданные рифмы (задание 4, с. 9). Обсуждение в парах, запись и чтение.

5. Подготовка к выполнению творческих заданий проекта (задания 5, 6, с. 9). Обсуждение: «Кто из сказочных героев любил и умел сочинять стихи? Поэт Цветик предлагает нам сочинять стихи вместе с ним». Чтение данных начал стихотворений. Обсуждение: «О чём может быть каждое из стихотворений?» Чтение слов, к которым предлагается подобрать рифмы. Возможно, в процессе подбора рифм у кого-то из учащихся родятся стихи. Разделение детей на творческие группы: «Дождик начинается, и стихи рождаются» (сочинение стихотворения о дождике — начало 1); «Местечко для рифмы» (сочинение стихотворения по началу 2); «Играем в рифму» (сочинение стихотворения по началу 3); «Юные рифмоплёты» (составление словарика рифм). Стихи и рифмы могут быть творчески оформлены, собраны в сборники и проиллюстрированы художниками из каждой группы.

6. Презентация выполненных проектов (она осуществляется через несколько дней на уроке или во внеурочной деятельности).

7. Итог работы. Ответы на вопросы учителя: «В каком проекте вы участвовали? Чем заинтересовал вас проект? Какие умения и способности вы открыли в своих товарищах и в себе?»

УРОК 37

Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; повторить сведения о непарных твёрдых и мягких шипящих звуках и правописании слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу*; формировать умения различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки, находить в словах буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*, правильно писать гласные в буквосочетаниях *жи—ши, ча—ща, чу—щу*; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Комментированный словарный диктант: *девочка, тетрадка, яблочко, лисичка, тарелка, пальто, собачка, молочко, скучно, ночной, помощник*.

2. Воспроизведение знаний о непарных шипящих согласных звуках. На доске даны звуковые записи (на основе упр. 12, с. 10 в учебнике): [ж], [ч'], [щ'], [ш]. Обсуждение: «В какие две группы их можно объединить? Расскажите, что вы знаете о каждом шипящем звуке. Почему эти звуки называют шипящими? Приведите примеры слов, где есть шипящий звук».

3. Определение темы «Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу» и задач урока. Воспроизведение знаний о правописании слов с данными буквосочетаниями.

4. Чтение пословиц (учебник, упр. 11, с. 10), определение их смысла, нахождение в словах пословиц буквосочетаний на тему урока. Выполнение письменных заданий упр. 11.

5. Наблюдение за «работой» букв а, я, у, ю в буквосочетаниях, когда они стоят после мягких согласных звуков, и «работой» букв и, ы, когда они стоят после твёрдых согласных. Обсуждение вопроса: «Почему написание букв и, а, у в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу надо запомнить? Какими были звуки [ж], [ш] в Древней Руси? Что надо знать о написании буквосочетаний жи—ши?» Выполнение заданий к упр. 13 в учебнике.

6. Чтение и анализ правила (учебник, с. 11). Ответы на вопросы учителя: «Что вы должны помнить о написании буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу?»

7. Работа над значением и правописанием словарного слова *товарищ*. Чтение предложения: *Я ищу друга*. Есть ли в предложении слово с изучаемой нами орфограммой? Замените слово *друг* близким ему по значению словом, в котором есть изучаемая орфограмма: *Я ищу товарища*. Обсуждение: «Кого называют товарищем? Какое буквосочетание встретилось в этом слове? Есть ли здесь другие орфограммы?» Постановка ударения, подбор проверочных слов. Вывод: *нельзя подобрать проверочное слово, его написание надо запомнить*. Запись предложения, выделение орфограмм.

8. Упражнение в распределении слов по видам буквосочетаний (учебник, упр. 14). Выполнение заданий упражнения. Запоминание правописания слов, где буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу находятся в безударных слогах.

9. Подбор слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу («Рабочая тетрадь», упр. 10, с. 7).

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились на уроке? Почему в буквосочетаниях жи—

ши, ча—ща, чу—щу написание гласных букв надо запомнить?»

Проверка и оценка результатов учебной деятельности (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 15).

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 11, с. 7).

УРОК 38

Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умения применять правило при написании слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу*, объяснять написание слов с изученными орфограммами, подбирать слова с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу*, писать текст под диктовку; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Называние слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу*, объяснение их написания («Рабочая тетрадь», упр. 11, с. 7). Запись слов под диктовку: *лыжи, роща, уши, щука, шить, товарищ.*

2. Определение темы и познавательной задачи урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие орфограммы вы продолжите изучать на уроке? Чему будем учиться?» (*Задача урока — продолжить учиться правильно писать слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.*)

3. Чтение стихотворения. Создание словесной картины к строкам стихотворения. Подготовка к письму строк под диктовку (памятка 2 «Как подготовиться к диктанту», с. 131) и запись этих строк. Обобщение: «Чему вы учились, выполняя это задание? Какие орфограммы встретились в словах диктанта?»

4. Выполнение заданий (учебник, упр. 16, 17, с. 12). Обсуждение слов, представленных в образцах упражнений: «Сколько предметов называет каждое слово? На какой вопрос отвечает слово *писать (сообщать)*, слово *пиши (сообщу)* и др.?» Изменение и запись слов по образцу; нахождение и объяснение в этих словах орфограмм на изучаемое правило и правило обозначения буквой безударных гласных звуков в корне.

5. Упражнение в объяснении правописания слов с орфограммами (учебник, упр. 18, с. 12). Выполнение заданий, запись предложения.

6. Выполнение устных заданий учебника (упр. 19, с. 13): подбор подходящих по смыслу слов к данным словам (именам прилагательным).

7. Работа над значением и правописанием словарного слова *щавель*. Выяснение значения слова, сопоставление звучания и написания. Запись предложения со словом *щавель*: *На лугу рос кислый щавель*. Разбор предложения по членам.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Почему буквосочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* считаются орфограммами? Что надо знать о написании этих орфограмм?»

Проверка и оценка результатов учебной деятельности: составление словарика слов с буквосочетаниями *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15).

Домашнее задание

Выполнить письменное задание учебника (упр. 19, с. 13) и «Рабочей тетради» (на выбор: упр. 12, 13, с. 8).

УРОК 39

Правописание буквосочетаний *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в словах

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умения применять правило при написании слов с буквосочетаниями *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу*, объяснять написание слов с изученными орфограммами, составлять предложения из слов, составлять из них текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Словарный комментированный диктант: *пушистый, маленький, чаща, ночной, чудо, снежинка, щука, строчка, товарищ, щавель, коньки, кричат*.

3. Определение познавательной задачи урока по итогам диктанта: «Продолжить учиться правильно писать слова с изученными орфограммами».

4. Упражнение в подборе и правописании буквосочетаний *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в словах (учебник, упр. 20, с. 13).

5. Восстановление деформированных предложений (учебник, упр. 22, с. 14). Запись либо отдельных предложений, либо всех предложений с последующим объяс-

нением написания пропущенных в словах букв, а также определение темы, главной мысли и заголовка к тексту.

6. Упражнение в правописании слов с пропущенными изученными орфограммами (учебник, упр. 23, с. 14). Работа со словарным словом *метель*. Выяснение значения слова: *метель* — сильный ветер со снегом. Ответы на вопрос: «Как назвать метель по-другому?» (*Вьюга, буран, пурга.*) Сравнение звучания и написания. Подбор проверочного слова. Вывод: в слове надо запомнить написание буквы *е*.

7. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Чему учились на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 21, с. 14) и «Рабочей тетради» (на выбор: упр. 14, 15, 16 с. 9).

УРОК 40

Объяснительный проверочный диктант

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; проверять умения применять правило при написании слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу* и другими орфограммами, объяснять написание слов с изученными орфограммами; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу* и объяснение их написания (учебник, упр. 21, с. 14; «Рабочая тетрадь», упр. 14, с. 9).

2. Чтение темы урока «Объяснительный проверочный диктант». Определение познавательной задачи урока: «Проверить умение правильно писать слова с орфограммами».

Зима. В лесу лежит пушистый снег. На снегу точки и строчки. Следы ведут в чащу. По ночам хищные зверьки ищут пищу. Вот лесная речка. На льду сидят рыбки. Мой товарищ Коля поймал большую щуку. (34 слова.)

Задания: 1) подобрать заголовки к тексту; 2) обозначить в словах ударение; 3) подчеркнуть в любом предложении орфограммы на изученные правила.

3. Оценка и проверка диктанта. Фронтальная проверка, объяснение написания слов с орфограммами. Учащиеся оценивают правильность выполнения работы.

4. Подготовка к составлению рассказа по рисунку (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 15). Обсуждение: «Кого вы видите на рисунке? Как можно назвать мальчика, у которого день рождения? Что можно сказать о каждом из его гостей? Какие угощения приготовил мальчик для своих друзей?»

5. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы проверяли сегодня на уроке? К чему готовились?»

Домашнее задание

Составить рассказ по рисунку (5—6 предложений) в учебнике (рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 15).

ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

УРОК 41

Звонкие и глухие согласные звуки

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о глухих и звонких согласных звуках; формировать умения различать глухие и звонкие согласные звуки, правильно их произносить, подбирать слова, начинающиеся с парного по глухости-звонкости согласного звука, характеризовать согласный звук; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение и обсуждение составленных рассказов (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 15).

2. Чтение темы «Звонкие и глухие согласные звуки» и познавательной задачи урока «Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?» в учебнике (с. 16) или с доски. Определение задач урока по опорным словам: *учиться → произносить, различать, обозначать буквами... (звонкие и глухие согласные звуки).*

3. Воспроизведение знаний о звонких и глухих парных и непарных согласных звуках. Работа с таблицей «Согласные звуки» (учебник, упр. 24, с. 16). Упражнение в произношении и наблюдении за произношением парных согласных по глухости-звонкости и мягкости-твёрдости; сопоставление по степени звучности звонких согласных [л], [м], [н], [р] с другими звонкими согласными — [з], [ж], [в], [д], [г], [б] (они более звучные, они состоят из голоса и шума, в них превалирует голос). Проведение опыта (учебник, с. 16): наблюдение над звучанием глухих и звонких согласных звуков. Выполнение заданий «Рабочей тетради» (упр. 17, с. 10).

4. Упражнение в распознавании глухих и звонких согласных звуков в словах (учебник, упр. 25, с. 17, выполняется устно).

5. Обсуждение вопроса: «Почему некоторые согласные звуки называют парными?» Чтение рубрики «Вспомните!» (учебник, с. 17) и проведение наблюдений над звучанием парных по глухости-звонкости согласных звуков (учебник, упр. 26, с. 17): произношение парами согласных звуков, проведение опыта: «Произнесите звонкий согласный [ж] громко, ещё громче, а теперь тише и ещё тише. Какие изменения вы заметили в произнесении звонкого согласного звука?» Наблюдение за смыслоразличительной ролью согласных звуков (учебник, упр. 27, с. 17).

6. Выразительное чтение текста (учебник, упр. 28, с. 18), выполнение заданий. Характеристика непарных по глухости-звонкости согласных звуков любого из слов. Обобщающий вопрос: «По какому признаку одни согласные получили название «глухие», а другие — «звонкие»?» Выполнение звуко-буквенного разбора слова *мороз* с опорой на Памятку 1 «Как провести звуко-буквенный разбор слова» (учебник, с. 130).

7. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Как определить в слове глухие и звонкие звуки?»

Проверка и оценка результатов учебной деятельности («Рабочая тетрадь», упр. 19, с. 11).

Домашнее задание

Выполнить письменные задания учебника (упр. 25, с. 17) и «Рабочей тетради» (упр. 18, с. 10).

УРОК 42

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; формировать умения правильно произносить и различать звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными, соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой; находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Воспроизведение знаний о парных по глухости-звонкости согласных звуках. Определение познаватель-

ной задачи урока: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным» (учебник, с. 18), определение целей урока.

Ответы на вопросы учителя: «Чему будем учиться?» (*Будем учиться различать глухие и звонкие согласные звуки, правильно обозначать их буквами*).

3. Проведение наблюдений над тем, что одинаковый согласный звук может быть обозначен разными буквами в словах: *суп*[п] и *зуб*[п]. Подведение детей к выводу о том, что по слуху не всегда можно правильно обозначить парный по глухости-звонкости согласный звук, когда он оказывается на конце слова.

Выполнение заданий (учебник, упр. 29, с. 18).

4. Наблюдения (учебник, упр. 30, с. 19): «Как произносится парный звонкий согласный в корне, когда находится перед гласным, перед сонорным [н] (*произносится как звонкий согласный*), перед глухим и в конце слова (*произносится как глухой согласный*)? Когда написание парного согласного надо проверять, а когда надо доверять произношению? Одинаково ли пишутся все буквы в корне однокоренных слов? Каким должно быть проверочное слово при написании буквы, обозначающей парный согласный на конце слова или перед согласным?» Обозначение буквой парного согласного звука.

5. Чтение сведений о языке (учебник, с. 19) и обобщение: «Когда написание буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, надо проверять?»

6. Устный диктант: *медведь, снежки, слон, ёж, шубка, глаз, сугроб, заяц, утюг*.

Ответы на вопросы учителя: «В каких словах написание буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным в корне, надо проверять и почему?»

7. Упражнения в подборе слов с парным согласным звуком на конце слова («Рабочая тетрадь», упр. 20, с. 11).

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Когда написание парного согласного надо проверять? Почему? В какой позиции произношение парного звонкого согласного совпадает с его написанием?» (*Перед гласным, перед сонорным [н]*.) Учитель по своему усмотрению может ввести термин *слабая и сильная позиция парного согласного по глухости-звонкости*.

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 21, с. 12).

УРОК 43

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о проверяемом и проверочном словах для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным; формировать умения различать формы одного слова и однокоренные слова, различать проверочное и проверяемое слова, находить для проверяемого слова проверочное; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение выписанных из «Орфографического словаря» слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце («Рабочая тетрадь», упр. 21, с. 11). Обсуждение: «Почему на конце слова написание буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, надо проверять? Когда ещё написание парного по глухости-звонкости согласного звука в корне надо проверять?»

2. Наблюдение за единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах, за произношением парного по глухости-звонкости согласного звука в корне, когда он находится (в сильной позиции) перед гласным и *н*, когда он находится (в слабой позиции) в конце слова и перед согласным (учебник, упр. 31, с. 20). Подведение детей к выводу о единообразном написании гласных и согласных в корне слова (учебник, с. 20). Запись тех слов, в которых написание выделенной буквы (учебник, упр. 31, с. 90) надо проверять.

3. Чтение пословиц. Объяснение: «Почему надо проверять написание выделенных в словах букв?» (учебник, упр. 32). Обсуждение: «Какое слово надо подобрать, чтобы проверить написание выделенной согласной?» (*Мороз — морозы, морозный; нос — носы, носик; снег — снега, снеговик и др.*) Запись любой пословицы (учебник, упр. 32, с. 20) по памяти, или списывание пословиц с подчёркиванием букв, написание которых надо проверять, или выписывание из пословиц слов с согласными, написание которых надо проверять.

4. Воспроизведение и уточнение знаний о проверяемом и проверочном словах (учебник, с. 21): *проверочным словом может быть однокоренное слово или то же слово, но в другой форме; в проверочном слове буква, обо-*

значающая парный согласный звук, должна быть перед гласным или согласным звуком [н]. Запись слов из определения (учебник, с. 21): сначала проверочного, затем проверяемого (*ястребы — ястреб*), подчёркивание буквы согласного звука, требующего проверки.

5. Распознавание проверяемого и проверочного слов, обоснование их выбора. Устное выполнение заданий (учебник, упр. 33, с. 21).

6. Слуховой диктант: учитель называет пары слов, ученик должен определить, в каком слове написание буквы согласного звука в корне надо проверять и будет ли проверочным для него другое слово. Слова для диктанта: *дуб — дубы, дрозд — дрозды, лев — львы, стриж — стрижи, груз — грузы, столб — столбы, рыба — рыба.*

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились на уроке? Какое слово называют проверяемым? проверочным? Приведите примеры».

Домашнее задание

Выполнить письменное задание учебника (упр. 33, с. 21).

УРОК 44

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о способах проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным в корне; формировать умения видеть слова, требующие проверки, подбирать проверочные слова, обосновывать написание буквы парного согласного звука; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение составленных пар слов, определение проверяемого и проверочного слов (учебник, упр. 33, с. 21).

2. Определение темы и познавательных задач урока: «Какие звуки вы будете учиться правильно обозначать буквами на уроке? Как называется слово, в котором требуется проверка написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук? Как называется слово, которое помогает проверить написание данной буквы? Как подобрать проверочное слово для обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука?»

3. Обсуждение целей урока.

4. Картинный диктант (письмо «с дырками»): запись слова с опорой на рисунки с пропуском буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным в корне (учебник, упр. 34, с. 22). Объяснение способов подбора проверочного слова.

5. Чтение правила и его анализ (учебник, с. 22): «В каких случаях обозначение буквой парного согласного звука надо проверять? Какие способы проверки вы узнали? Какие другие слова вы могли бы предложить для иллюстрации подбора проверочных слов в этом правиле?» Подбор примеров.

6. Упражнение в изменении слова и подборе формы слова для проверки написания слов с парным согласным звуком на конце (учебник, упр. 35, с. 23). Обоснование правильности записанных слов.

7. Объяснение написания слов с пропущенными буквами (учебник, упр. 36, с. 23). Чтение, выяснение значений слов *егоза*, *народ*, *огород*, подбор интересного заголовка к стихотворению. Запись заголовка и списывание стихотворения. Работа со словарным словом *народ*. Выяснение значения (население государства, жители страны) и происхождения слова. (Слово **народ** произошло от основы **род**: люди одного племени.) Сравнение происхождения и написания слова. Запись слова, выделение проверяемых и непроверяемых орфограмм, подбор проверочных слов (*народы*, *народный*).

8. Чтение пар слов (учебник, упр. 37, с. 23). Выполнение заданий (уточняется значение каждого слова в паре). Ответ на вопрос: «Какие звуки обозначаются выделенными буквами?» Подбор проверочных слов. Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 33, с. 16).

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Почему написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова надо проверять? Как это сделать?»

Домашнее задание

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 22, 23, с. 12).

УРОК 45

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; закрепить знание способов проверки написания буквы, обозначаю-

щей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным в корне; формировать умения видеть слова, требующие проверки, подбирать проверочные слова, обосновывать написание буквы парного согласного звука, составлять предложения из деформированных слов и записывать их; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Рассказывание правила о способах проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным; объяснение написания слов с пропущенными буквами (учебник, с. 22; «Рабочая тетрадь», упр. 22, 23).

2. Определение познавательной задачи урока: «Учиться правильно писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным».

3. Составление из деформированных слов предложений, нахождение в них главных членов (учебник, упр. 38). Объяснение: «Почему животное названо *утконос*?» Запись любого из составленных предложений с последующим объяснением написания выделенных в словах букв.

4. Чтение сведений об орфограмме (учебник, с. 24). Подбор других примеров. Комментированный словарный диктант: *город, указка, жираф, флаг, морковь, зуб, площадка, хлеб, мороз, ложка, народ*.

5. Упражнение в подборе проверяемых слов к проверочным, наблюдение за единообразным написанием корня (учебник, упр. 39, с. 24). Обсуждение того, как подобрано проверяемое слово; на какой вопрос отвечают проверяемое и проверочное слова. Выполнение письменного задания.

6. Упражнение в умении видеть в словах изученные орфограммы и объяснять их написание (учебник, упр. 40, с. 25). Поиск в предложениях синонима к слову *неожиданно (вдруг)*. Работа со словарным словом *вдруг*. Обсуждение: «Когда так говорят?» Сравнение произношения и написания, определение орфограммы — буква, обозначающая парный согласный звук на конце слова. Попытка подобрать проверочное слово. Вывод: *написание буквы г в слове **вдруг** надо запомнить*. Составление и запись предложения с этим словом. Запись первого предложения (упр. 40, с. 25).

7. Выполнение устных заданий («Рабочая тетрадь», упр. 24, с. 12). Обсуждение: «Как правильно выбрать букву из скобок для правильного написания слова?»

8. Проведение игры «Заказ». Учитель «заказывает» подобрать слово со следующими орфограммами: на пра-

вило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного на конце слова (перед согласным); на правило обозначения буквой безударного гласного звука; на правило обозначения буквой с непроверяемой орфограммой в корне слова. Учащиеся подбирают такое слово и объясняют его написание. Слово может быть записано в тетрадь.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный звук на конце слова или перед согласным?»

Домашнее задание

Выполнить письменное задание в «Рабочей тетради» (упр. 24, с. 12).

УРОК 46

Контрольный диктант (с грамматическим заданием)¹

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; проверять умения записывать текст, используя изученные правила письма, выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка; развивать умение проверять и оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы «Контрольный диктант» и определение познавательной учебной задачи урока: «Проверить умение писать слова и предложения с орфограммами под диктовку».

2. Письмо под диктовку.

Зимний денёк

Хорош зимний денёк! На земле лежит мягкий снег. Летят лёгкие снежинки. На катке гладкий лёд. Мальчикам весело. Быстро скользят коньки по льду. На ветках синички. Девочки кладут в кормушку хлеб и пшено. Птицы рады. (34 слова.)

3. Выполнение заданий:

Вариант I: 1) выпиши слово, в котором есть парный согласный звук в корне, рядом запиши проверочное; 2) подчеркни главные члены предложения во втором предложении; 3) в любом предложении подчеркни изученные орфограммы.

Вариант II: 1) выпиши слово, в котором есть безударный гласный звук в корне, рядом запиши проверочное; 2) подчеркни главные члены предложения в шестом пред-

¹ Данная форма проверки является контролем знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых ими за 2-ю четверть обучения.

ложении; 3) в любом предложении подчеркни изученные орфограммы.

4. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы проверяли сегодня на уроке? Что помогало вам правильно писать слова и предложения?»

Домашнее задание

Составить текст на тему «Как я готовлюсь к встрече Нового года».

УРОК 47

Работа над ошибками, допущенными в диктанте

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; развивать умения оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности её результатов, совершенствовать написанное; развивать речь в ходе составления текста поздравительной открытки.

Ход урока

1. Общая оценка работ учащихся — контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над типичными ошибками: учитель называет правило, дети находят слова на это правило, обосновывают написание слов, в которых допущены ошибки. Подбор примеров.

2. Проверка домашнего задания: обсуждение составленных текстов. Объяснение написания сочетания слов *Новый год*.

3. Обсуждение: «Что такое поздравительная открытка? В каких жизненных ситуациях нам приходится пользоваться поздравительными открытками, письмами? Кому они обычно адресуются?»

Чтение поздравления и выделение в нём частей: обращение, основная часть (само поздравление, пожелания), подпись.

Дорогой дедушка!

Поздравляю тебя с Новым годом! Желаю тебе здоровья и долгих лет жизни. Я тебя очень люблю. Постарайся тебя никогда не огорчать.

Внук Алёша.

4. Составление поздравлений (другу, родным).

5. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Чему учились на уроке?»

Домашнее задание

Составить рассказ о самом интересном дне зимних каникул.

ЗВУКИ И БУКВЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ
(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

УРОК 48

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; повторить способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным в корне; формировать умения видеть слова, требующие проверки, подбирать проверочные слова, обосновывать написание буквы парного согласного звука; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Заслушивание рассказов о самом интересном дне зимних каникул. Обсуждение: «Как можно озаглавить каждый из рассказов?» (*Дети подбирают к своим рассказам заголовки.*)

2. Воспроизведение знаний о правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным: «Какие буквы согласных звуков в корне слов надо проверять? Почему?» Определение основной задачи урока (продолжить учиться правильно писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным).

3. Запись предложения с пропуском согласных букв, которые надо проверять: *Язык мой — друг мой.* Обсуждение: «Как вы понимаете смысл высказывания?» Объяснение способов проверки, вставка пропущенных букв.

4. Чтение слов (учебник, упр. 41, с. 25), согласование их по смыслу, объяснение их написания. Выборочная запись любых словосочетаний. Подбор антонимов к словам *древний* и *сильный*. Работа над значением и правописанием словарного слова *завод*. Сопоставление значений слова *завод* (*тракторный завод, завод часов*). Сравнение звучания и написания слова *завод*, выделение проверяемой и непроверяемой орфограмм. Запись слова, составление предложения с ним.

5. Упражнение в обозначении звуков в словах буквами и объяснении правильности написанного («Рабочая тетрадь», упр. 26, с. 13).

6. Упражнение в подборе проверяемого слова к проверочному. Чтение и сопоставление слов в образце (учебник, упр. 43, с. 26). Ответы на вопросы: «Это однокоренные слова или формы одного слова? На какой вопрос отвечает каждое из слов? Какое из них является проверочным, а какое — проверяемым и почему?» Выполнение письменного задания учебника (упр. 43, с. 26). Обобщение: «Чему вы учились, выполняя это упражнение?»

7. Чтение потешки (учебник, упр. 42, с. 26). Ответы на вопросы: «Почему прочитанные вами строки называются потешкой?» Выполнение устных заданий: объяснение выбора нужной буквы из скобок для правильного написания слова.

8. Выполнение устных и письменных заданий в «Рабочей тетради» (упр. 27, с. 14).

9. Игра «Скалолазы». Учащиеся по вариантам (или в парах, работая на карточках) соревнуются, кто быстрее доберётся до вершины горы, вставив пропущенные буквы:

фла..ки
сне..ки мя..кий
краси.. вежли..
расска.. моро..
кре..кий ду.. гла..кий лё..

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились? Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный звук на конце или в середине слова перед согласным?»

Домашнее задание

Выполнить письменное задание учебника (упр. 42, с. 26).

УРОК 49

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; совершенствовать умения использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне, объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Комментированная запись словосочетаний: *скользкий лёд, робкий заяц, лесная сторожка, сладкий кисель.*

2. Определение познавательной учебной задачи урока. Ответы на вопрос: «Какую орфограмму вы продолжите изучать сегодня на уроке?» Обсуждение способов проверки слов с данной орфограммой. Определение орфограмм в упр. 29 («Рабочая тетрадь», с. 15).

3. Работа со словарным словом *сапог*. Разгадывание загадки: «*Два братца не могут расстаться: утром в дорогу, ночью к порогу*». Выяснение значения слова. Ответы на вопросы: «Как назвать один такой предмет обуви? Какую орфограмму вы заметили на конце слова? Как проверить? Какая ещё орфограмма есть в слове *сапог*? Можно ли подобрать к нему проверочное слово? Кого называют сапожником?» Вывод: *написание буквы а в слове сапог надо запомнить*. Запись слова или словосочетания (*пара сапог*) и предложения с ним (*Сапожник шил сапоги.*).

4. Чтение предложений из сказок К. И. Чуковского (учебник, упр. 44, с. 26). Определение: «Из каких сказок эти предложения?» Нахождение в первом предложении слов на изучаемое правило и определение способа проверки (*тетрадь — тетради, тетрадный; книжка — книжечка*), воспроизведение способов подбора проверочного слова. Выполнение заданий: работа может осуществляться коллективно (дети находят слова на правило, объясняя написание слова, записывают его) или индивидуально (дети самостоятельно выписывают слова, а потом объясняют написание).

5. Упражнение на определение (на слух) в каждой паре однокоренных слов такого слова, в котором написание парного согласного надо проверять: *шуба — шубки, снежки — снежный, ёжик — ёж, берёзка — берёзонька, отгадка — отгадывать, травка — травушка*. Запись по памяти любых из данных слов, в которых объяснялось бы написание парного согласного.

6. Игра «Буквы спорят»: выполнение задания (учебник, упр. 45, с. 27). Ученик выбирает любые группы слов с парными согласными, записывает их, вставляя пропущенные буквы. Коллективная проверка написанного с объяснением, как выбирали нужную букву.

7. Выполнение заданий (учебник, упр. 46, с. 27). Учитель обращает внимание на правильное употребление данных сочетаний слов в речи (надо говорить *много* (нет) *мест*, а не «местов», *много яблок*, а не «яблотов») и т. д.).

8. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Как правильно выбрать букву для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед другим согласным?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 28—30, с. 14—15).

УРОК 50

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; совершенствовать умения использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне, объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания, подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным, объяснение их написания («Рабочая тетрадь», упр. 28—30, с. 14—15).

2. Определение задачи урока: «Научиться писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком». Определение целей урока.

3. Самостоятельная работа: вставить пропущенные буквы в двух группах слов с парным согласным звуком («Рабочая тетрадь», упр. 31, с. 15). Взаимопроверка. Обсуждение допущенных ошибок проверяющим учеником. Начало ответа: «Я считаю, что в слове ... допущена ошибка...» Поиск ответов на вопросы: «Какое слово в каждой группе является лишним? Почему?»

4. Упражнение в выборе буквы парного согласного звука (учебник, упр. 47, с. 28). Чтение пословиц, объяснение, когда так говорят. Выбор буквы из скобок для правильного написания слов с обоснованием своего ответа. Варианты работы: запись любых двух пословиц самостоятельно либо письмо под диктовку некоторых пословиц. Выполнение последнего задания: обсуждение того, о чём можно составить текст по первой пословице.

5. Упражнение в правописании слов с парным согласным звуком на конце слова и перед другим согласным (учебник, упр. 49, с. 23). Обоснование выбора пропущенной в словах буквы. Выполнение письменного задания. Соотнесение правильного произношения и написания слов *дождь*, *мягкая*; нахождение этих слов в «Орфоэпическом словаре», наблюдение над употреблением в речи

слов в словосочетаниях *килограмм яблок*, но *килограмм апельсинов (мандаринов)*.

6. Выборочный слуховой диктант с комментированной записью слов с парным согласным звуком, написание которого надо проверять.

Легко, как тень, скользят у самого дна рыбки. Рыщет по морю селёдка. Вылез из-под камня краб. Уплыл из своего домика ёрш. В песке спрятался осьминог.

7. Игра «Буквы спорят»: упражнение в выборе буквы (б или п? г или к? в или ф? и др.). Обоснование выбора буквы («Рабочая тетрадь», упр. 32, с. 16). Самооценка и взаимопроверка правильности выполнения задания.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились на уроке? Когда написание буквы парного согласного звука надо проверять?»

Домашнее задание

Выполнить устно последнее задание в упр. 47 (учебник, с. 28).

УРОК 51

Обобщение знаний об изученных правилах письма

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; повторить сведения об изученных орфограммах; совершенствовать умения находить в словах орфограммы на изученные правила письма, сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов, объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 47, с. 28). Чтение слов с парным согласным звуком, объяснение их написания. Обсуждение: «Как вы понимаете первую пословицу? Какой рассказ на тему этой пословицы вы придумали?»

2. Подбор к данному учителем слову однокоренного так, чтобы в нём был парный по глухости-звонкости согласный в конце или перед согласным, запись этого слова: *берёза (берёзка)*, *сказочный (сказка)*, *гладенький (гладкий)*, *морозный (мороз)*, *народный (народ)*, *ягода (ягодка)*, *медведица (медведь)*, *коровушка (коровка)*.

Обобщение: «Одинаково или по-разному пишутся гласные и согласные в корне однокоренных слов?» Определе-

ние задач урока: «Какие орфограммы вы будете сегодня повторять? Чему будете учиться?»

3. Упражнение в развитии умения видеть в словах изученные орфограммы (учебник, упр. 48). Воспроизведение изученных правил и общих способов проверки правописания слов с безударным гласным звуком и парным по глухости-звонкости согласным звуком в конце слов и перед согласным: 1) изменить слово; 2) подобрать однокоренное слово. Обобщение: *гласные и согласные в корне одних и тех же слов и в однокоренных словах пишутся одинаково.*

4. Упражнение в отработке способов проверки слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным звуком («Рабочая тетрадь», упр. 34, с. 17).

5. Распределительный диктант: на первой строке (в первом столбике) записываются слова с безударным гласным звуком в корне слова, на второй строке (во втором столбике) — слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Слова для диктанта: *денёк, книжка, хлеб, котята, лёгкий, листок, травинка, указка, шарф, звезда.* Взаимопроверка с объяснением написания орфограмм, оценка детьми правильности выполнения работы.

6. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Какие буквы в словах требуют проверки на письме?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 25, с. 13; упр. 35, с. 17).

УРОК 52

Обобщение знаний об изученных правилах письма.
Изложение текста по вопросам

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; совершенствовать умения работать с текстом (определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное), находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Определение познавательной задачи предстоящей работы: «Что такое изложение текста? Как подготовиться к изложению по вопросам?»

3. Обсуждение: «Как подготовиться к изложению по вопросам?»

4. Чтение текста (учебник, упр. 50, с. 29) и определение его темы: «О ком и о чём говорится в тексте? Где и когда происходило действие? (*Зимой, в мороз, на льду реки.*) В каких предложениях об этом сказано? Кого называют *оляпка*? (Рассматривается рисунок птички в учебнике.) Что сказано об оляпке? (*Пела, нырнула, нашла, выскочила, запела.*) Какие слова использует автор, чтобы слово *оляпка* не повторялось в рядом стоящих предложениях? (В процессе ответов уточняются значения слов *пруть, выскочила, прыгнула.*) Почему оляпке не страшен холод? В каких предложениях об этом говорится?» Подбор заголовка к тексту.

5. Подготовка ответов на вопросы. Обсуждение: «Сколько предложений будет в ответе на каждый вопрос? С какого слова следует начать предложение-ответ на вопрос?» Орфографическая подготовка: «На какие правила встретились слова в тексте?»

6. Запись текста по вопросам и опорным словам и словосочетаниям (записываются на доске рядом с каждым вопросом): *з..мой, на льду реки, в..дяной в..робей, в прорубь, под камушком, водяного жучка, через минуту, выскочила, не страшен, покрыты слоем жира.*

7. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Чему вы учились на уроке?»

Домашнее задание

Выписать из «Орфографического словаря» учебника словарные слова с парным согласным звуком в конце слова, подготовиться к письму словарных слов под диктовку.

УРОК 53

Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; развивать умение оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы; формировать умения находить в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков, совершенствовать написанное, проводить звуко-буквенный разбор слова.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Словарный диктант: один ученик называет слово из словаря с парным

согласным в конце слова, а другой комментирует написанное; все ученики записывают это слово в тетрадь.

2. Работа над ошибками, допущенными в изложении (наблюдение за построением предложений, использованием в них слов, анализ орфографических ошибок).

3. Упражнение в замене звуковых моделей слов буквенными: [хл'эп], [ч'ай'ка], [пал'то], [л'ис'ич'к'и], [шупка]. Обсуждение: «Какое задание с данными записями можно выполнить?» Запись слов с помощью букв, выделение орфограмм. Обобщение: «В чём вы упражнялись, выполняя это задание?»

4. Знакомство с порядком проведения звуко-буквенного разбора слов. Постановка учебной задачи: «Сейчас вы будете учиться выполнять звуко-буквенный разбор слова». Обсуждение: «Как вы понимаете, что значит звуко-буквенный разбор слова?» Знакомство с памяткой 1 «Как провести звуко-буквенный разбор слова» (учебник, с. 130). Анализ образцов устного и письменного разбора, комментированная запись разбора слова *лоси*.

5. Упражнение в проведении звуко-буквенного разбора любого из слов: *лес, окуни, день, ёж, маяк* (вариант выполнения задания: коллективное составление письменного звуко-буквенного разбора слова). Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (учебник, задания 2, 3, с. 30).

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились на уроке? Для чего нужно уметь выполнять звуко-буквенный разбор слова?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 36, с. 18).

УРОК 54

Проверочная работа

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; совершенствовать умение работать с Памяткой 2 «Как подготовиться к диктанту»; проверять умение применять изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы; развивать умение оценивать результаты своей деятельности при проверке выполненной работы.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Называние слов с орфограммами, объяснение их написания («Рабочая тетрадь», упр. 36, с. 18).

2. Обсуждение главного вопроса урока: «Как подготовиться к диктанту?» Определение познавательных задач

урока: «Учиться готовиться к диктанту, проверять умение писать слова с орфограммами».

3. Чтение и озаглавливание текста диктанта (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 30).

4. Выполнение грамматико-орфографических заданий к тексту (учебник, с. 30).

5. Подготовка к записи текста под диктовку с опорой на Памятку 2 «Как подготовиться к диктанту» (учебник, с. 131).

6. Запись текста под диктовку.

7. Самопроверка.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились на уроке? Какое умение проверяли?»

УРОК 55

Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; совершенствовать умение оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, обосновывать написание пропущенных в словах букв; развивать речь в ходе составления текста по опорным словам.

Ход урока

1. Анализ результатов проверочной работы. Обсуждение вопроса: «Что необходимо выполнить, чтобы допущенные ошибки не повторялись?»

2. Работа над типичными ошибками, допущенными детьми в проверочной работе (ошибки в выполнении грамматико-орфографических заданий; ошибки на правописание: 1) проверяемых и не проверяемых ударением безударных гласных; 2) парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед согласным в корне; 3) мягкого знака (*ь*) — показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака (*ь*); 4) раздельного написания слов и др.).

3. Подготовка к составлению текста по опорным словам и рисунку («Рабочая тетрадь», упр. 37, с. 18). Чтение опорных слов, вставка пропущенных букв. Ответы на вопросы: «Что объединяет данные слова? На какую тему можно составить рассказ с опорой на эти слова? Подойдёт ли к нему рисунок? Что вспомнили, рассматривая его?»

4. Подбор заголовка к рисунку и рассказу. Обсуждение первого предложения текста. Коллективное устное составление рассказа. Выбор предложений для записи в тетради.

5. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Над чем вы работали на уроке? Чему учились?»

Домашнее задание

Подобрать и записать из «Орфографического словаря» учебника слова на тему «Зимний лес».

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)

УРОК 56

Разделительный мягкий знак (ь)

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; дать представление о функциях разделительного мягкого знака (ь), познакомить с правилом написания разделительного мягкого знака (ь) в словах; формировать умения соотносить количество звуков и букв в таких словах с разделительным мягким знаком (ь), объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах, заменять звуковые модели слов буквенными, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь); развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Называние слов на тему «Зимний лес», объяснение написания орфограмм.

2. Определение темы урока «Разделительный мягкий знак (ь)» и познавательной задачи урока: «Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?» Обсуждение целей урока. Определение в теме незнакомого слова (*разделительный*).

3. Наблюдение за произношением и написанием слов: *полю — полью; солю — солью* (учебник, упр. 51, с. 31). Вариант работы: данные слова могут быть представлены на слух. Вопросы для обсуждения: «Послушайте пары слов: *полю — полью; солю — солью*. Одинаково или по-разному они произносятся? Произнесём и послушаем, какой звук слышится после звука [л'] в каждом слове. Посмотрите на написание данных слов на доске (в учебнике). Чем оно различается? Какая буква на письме передаёт различия в написании и значении слов?»

4. Выполнение письменных заданий учебника (упр. 51, с. 31). Составление и запись предложений со словами *полю — полью; солю — солью*. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 31) и осмысление прочитанного.

5. Выполнение заданий (учебник, упр. 52, с. 32). Чтение слов, выяснение значения слова *ателье*; соотнесение звуковых и буквенных обозначений слов с разделительным мягким знаком (ь). Обсуждение: «Перед какими бук-

вами в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?» Выполнение письменных заданий.

6. Ознакомление с правилом написания разделительного мягкого знака (ь) (учебник, с. 32). Анализ и синтез правила: «После каких букв пишется разделительный мягкий знак (ь)? Перед какими буквами? Какие звуки они обозначают?» Произнесение слов из правила и определение того, к каким частям текста правила они относятся.

7. Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 38, с. 19): замена звуковых обозначений буквенными.

8. Обсуждение того, почему в словах написан мягкий знак (ь) (учебник, упр. 53, с. 32). Обучение обоснованию написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.

9. Работа со словарным словом *обезьяна*. Учитель: «Назовите одним словом: *гibbon, орангутанг, шимпанзе* — это ...». Выяснение значения слова (млекопитающее, наиболее близкое к человеку по строению тела). Сравнение произношения и написания, выделение орфограмм в написанном слове *обезьяна* (букв безударных гласных звуков в корне слова). Обсуждение: «Можно ли подобрать проверочные слова? Почему в слове написан разделительный мягкий знак (ь)? Что он разделяет?» Запись слова, подбор однокоренных слов (*обезьянка, обезьянник*), выделение орфограмм, составление предложения с любым из однокоренных слов.

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Когда в слове пишется разделительный мягкий знак (ь)? Почему он называется разделительным?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 39, с. 19).

УРОК 57

Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; продолжить изучение разделительного мягкого знака (ь) как орфограммы; формировать умения находить в словах разделительный мягкий знак (ь) и объяснять его написание, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь), использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь); развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Выборочное обоснование написания слов с разделительным мягким зна-

ком (ь). Воспроизведение знаний о разделительном мягком знаке (ь), его роли в слове и о правилах его написания. Определение познавательной задачи урока: «Учимся писать слова с разделительным мягким знаком (ь)». Обсуждение целей урока.

2. Выполнение заданий учебника (упр. 54, с. 33) или «Рабочей тетради» (упр. 43, с. 21). Чтение сведений о языке (учебник, с. 33): разделительный мягкий знак (ь) — это орфограмма. Обсуждение: «Как определить на слух данную орфограмму, например, в слове *судья* [суд'й'а']?»

3. «Орфографическая минутка» (учебник, упр. 55, с. 33). Обсуждение: «Какие правила нужно знать, чтобы правильно записать данные слова?» Определение лексического значения слов, подбор к ним однокоренных, запись по памяти, деление на слоги слова *варенье*. Определение слогов в этом слове (*ва/ре/нье*).

4. Упражнение в изменении формы слов, запись слов по образцу (учебник, упр. 56, с. 33; упр. 57, с. 34). Обобщение: «Как узнать, когда в слове надо писать разделительный мягкий знак (ь)?»

5. Составление пословиц из слов, объяснение их смысла и написания разделительного мягкого знака (ь) в словах: 1) *нет, терпенья, Без, уменья*; 2) *платье, смолоду, здоровье, а, Береги, снову*.

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились на уроке? Удалось ли вам правильно писать слова с разделительным мягким знаком (ь)? Что вам помогло? Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 42, с. 21).

УРОК 58

Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; продолжить изучение разделительного мягкого знака (ь) как орфограммы; формировать умения находить в словах разделительный мягкий знак (ь) и объяснять его написание, переносить слова с разделительным мягким знаком (ь), различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком (ь), использовать правило при написании слов

с разделительным мягким знаком (*ь*) и мягким знаком (*ь*) — показателем мягкости согласного звука; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Объяснение написания слов с орфограммами.

2. Определение задач урока в ходе написания словарного диктанта: *дверь, братья, письмо, коньки, вьюнок, обезьяна*. Обсуждение: «В чём сходство записанных слов? На какие две группы их можно разделить? Какую работу выполняет мягкий знак (*ь*) в каждом слове?» Обобщение: «Слова с какими орфограммами вы будете учиться различать и правильно писать на уроке?»

3. Обсуждение вопроса: «Как определить, когда в словах надо писать мягкий знак (*ь*) — показатель мягкости согласного звука, а когда — разделительный мягкий знак (*ь*)?»

4. Чтение стихотворения (учебник, упр. 58, с. 34). Нахождение слов в переносном значении. Подбор синонимов к словам *морозный* и *ледяной*. Выполнение устных заданий, списывание третьего предложения.

5. Ознакомление с правилами переноса слов с разделительным мягким знаком (*ь*) и воспроизведение правила переноса слов с мягким знаком (*ь*) — показателем мягкости согласного звука на письме (учебник, упр. 59, с. 34; правило, с. 35).

6. Составление пословиц (учебник, упр. 60, с. 35), объяснение их смысла. Запись по памяти или списывание любой пословицы.

7. Упражнение в различении слов с мягким знаком (*ь*) — показателем мягкости и разделительным мягким знаком (*ь*) (учебник, упр. 61, с. 35) и в правильном переносе данных слов («Рабочая тетрадь», упр. 40, с. 20). Выяснение лексического значения слов *раздолье, серьёзный, горчичник*. Правильное произношение слов *скворечник, горчичник*. Обобщение: «Чему вы учились, выполняя эти задания?»

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились на уроке? Как узнать, когда нужно писать в слове разделительный мягкий знак (*ь*)? Как правильно переносить слова с разделительным мягким знаком (*ь*)?»

Домашнее задание

Выполнить устно задания учебника (упр. 62, с. 36; упр. 67, с. 38) и «Рабочей тетради» (упр. 41, с. 20).

УРОК 59

Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь) и другими изученными орфограммами

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; совершенствовать умения находить в словах изученные орфограммы, объяснять написание слов с изученными орфограммами; развивать речь в ходе составления устного рассказа по серии рисунков; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Запись под диктовку слов из упр. 67 (учебник, с. 38). Обобщение и определение задач урока: «Какие орфограммы встретились в данных словах? Чему вы будете учиться сегодня на уроке?» (*Правильно писать слова с изученными орфограммами.*)

2. Выразительное чтение стихотворения и определение его главной мысли (учебник, упр. 64, с. 36). Ответ на вопрос: «Почему в словах *счастье*, *нечастье* надо писать разделительный мягкий знак (Ь)?»

3. Упражнение в разделении слов на группы по видам орфограмм (учебник, упр. 65, с. 37).

4. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 38). Оценка результатов изучения темы.

5. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков (учебник, упр. 66, с. 37). Рассматривание рисунков и обсуждение вопросов: «Какой темой объединены рисунки? Что вспомнили, рассматривая их? Где происходит действие? О чём самом главном хотел сказать художник? Можно ли к приведённым рисункам составить рассказ? Какое название к рассказу подберём?» (*«Зимние забавы».*) Составление 2—3 предложений по каждому рисунку, объединение их в рассказ.

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились на уроке? Какие орфограммы вам уже известны? Когда в словах пишется мягкий знак (Ь) — показатель мягкости согласного, а когда — разделительный мягкий знак (Ь)?»

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 63, с. 36).

УРОК 60

Проверочный диктант (с грамматическим заданием)

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; проверять

умения записывать текст, используя изученные правила письма, выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка; развивать умение проверять и оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы «Проверочный диктант» с доски и определение задач урока (проверить умение писать слова с орфограммами).

2. Письмо под диктовку.

Зимой

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лёд сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берёз. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведёт в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь. (41 слово.)

3. Выполнение заданий:

Вариант I. 1) Выпиши слово, в котором есть парный согласный звук в корне, рядом запиши проверочное. 2) Выпиши слово с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука. 3) Подчеркни главные члены в десятом предложении. 4) В любом предложении подчеркни изученные орфограммы.

Вариант II. 1) Выпиши слово, в котором есть безударный гласный звук в корне, рядом запиши проверочное. 2) Выпиши слово с разделительным мягким знаком (ь). 3) Подчеркни главные члены предложения в последнем предложении. 4) В любом предложении подчеркни изученные орфограммы.

4. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы проверяли сегодня на уроке? Что помогало вам правильно писать слова и предложения?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 44—46, с. 22).

ЧАСТИ РЕЧИ (57 ч)

ЧАСТИ РЕЧИ

УРОК 1

Части речи

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить учащихся с понятием «части речи»; формировать умения соотносить слова-названия (предметов, признаков, дей-

ствий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи, называть слова разных частей речи; развивать речь в ходе составления текста по рисунку; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

На данном уроке даётся общее представление о частях речи. Каждое отдельное слово — это часть речи, оно выполняет свою функцию в речи: называет предмет, его действие, его признак, количество предметов и др. Все слова распределяются в группы по частям речи, каждая часть речи имеет своё название и признаки, по которым можно различать части речи: общее значение частей речи (обозначать предметы, признак, действие и др.) и вопросы, на которые может отвечать часть речи.

1. Работа со шмуцтитлом. Выяснение: «Что вы будете изучать и чему вы будете учиться, знакомясь с новым разделом учебника?» Чтение темы «Части речи» и определение задачи урока: «Что вам предстоит выяснить?» (Что такое части речи.)

2. Рассматривание рисунка (учебник, упр. 68, с. 40). Выполнение заданий. Ответ на вопрос: «Какими словами пользовались при описании рисунка?» Запись предложения по рисунку.

3. Чтение сведений о частях речи (учебник, с. 40). Обсуждение: «Что такое части речи? Как вы думаете, почему слова в языке называются частями речи? Что называют разные части речи? Что есть у каждой части речи?»

4. Рассматривание схемы и работа с ней (учебник, упр. 69, с. 41). Ответ на вопрос: «О чём сообщила вам схема?» Воспроизведение знаний о том, что есть слова, называющие предметы (признаки и действия предметов), каждое такое слово соотносится с определённым вопросом и является в русском языке определённой частью речи. Чтение предложения *Ранняя весна предвещает дождливое лето* и соотнесение каждого слова с определённой частью речи. Запись этого предложения. Ответы на вопрос: «Из слов каких частей речи состоит предложение, которое вы составили по рисунку?» (учебник, упр. 68, с. 40). Обобщение: «Что нового о частях речи вы узнали, работая с данной схемой?»

5. Чтение групп слов из сказки А. С. Пушкина (учебник, упр. 70, с. 42), определение: в какой сказке автор употребил эти слова. Чтение подготовленным учеником начала сказки. Ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что все эти слова — части речи? Если да, то почему?» Обсуждение: «Почему слова распределены в три груп-

пы?» Поиск ответа на вопрос: «Что общего в словах каждой группы?» Определение того, к каким частям речи относится каждая группа слов (учебник, упр. 70, с. 42).

6. Запись под диктовку составленного из слов (учебник, упр. 70, с. 42) предложения и его запись: *Старик поймал золотую рыбку*. Выяснение значения слова *золотая* (не простая, а волшебная), определение: к какой части речи может быть отнесено каждое слово.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы узнали нового сегодня на уроке? Что такое части речи? С какими частями речи вы познакомились?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 47, 48, с. 23).

УРОК 2

Употребление частей речи в тексте

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о частях речи; формировать умения определять часть речи в тексте и среди других слов; развивать речь в ходе наблюдений над образностью слов русского языка; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Воспроизведение представлений о частях речи с опорой на схему (учебник, упр. 69, с. 41). Подбор слов каждой части речи (с обоснованием ответа). Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы «Части речи» на доске и определение познавательных задач урока: «Что вы продолжите изучать? Что будете учиться находить?» (*Задачи урока — продолжить изучать части речи, учиться находить части речи.*)

3. Выразительное чтение стихотворных строк (учебник, упр. 71, с. 42). Выполнение заданий. Работа со словарным словом *месяц*. Определение значения слова: 1) небесное светило; 2) 1/12 часть года. Обращение внимания учащихся на написание слова. Запись по памяти или под диктовку второго предложения стихотворения.

4. Выразительное чтение предложений (учебник, упр. 72, с. 43). Рисование словесных картин к предложениям (учитель обращает внимание на то, как по-разному поэты описывают зимнюю ночь в предложениях, используя выразительные средства языка). Обобщение: *рисую словесную картинку зимней ночи, мы тоже пользова-*

лись словами нашей речи, поэтому каждое слово (произнесённое и написанное) в предложении и в тексте становится частью нашей речи. Списывание понравившегося предложения или письмо предложения по памяти. Проверка написанного. Выполнение заданий упражнения.

5. Чтение текста (учебник, упр. 73, с. 43). Определение темы и главной мысли текста. Нахождение предложения, в котором выражена и подтверждается главная мысль. Учитель показывает рисунок с изображением зимородка.

Выполнение заданий: 1) найти слова, которые отвечают на вопросы кто? что?; 2) изменить слова (над) *речкой*, (из) *воды*, *рыбёшек* так, чтобы они отвечали на вопрос что? или кто? Обобщение: «К какой части речи относятся эти слова?» Списывание первых двух предложений.

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы изучали на уроке? Что такое части речи? Чему вы учились? Удалось ли вам найти слова разных частей речи?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 49, с. 23).

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

УРОК 3

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; дать представление об имени существительном как части речи; формировать умения распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам, объяснять лексическое значение имён существительных, группировать их по лексическому значению; обогащать словарь учащихся именами существительными разных лексико-тематических групп; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы урока «Имя существительное». Определение познавательной задачи урока: «Что такое имя существительное?» Обсуждение целей урока.

3. Рассматривание рисунков (учебник, упр. 74, с. 44). Обсуждение: «Как одним словом назвать то, что изобра-

жено на рисунках? Назовите каждый предмет словом». (Задание направлено на то, чтобы ученики могли распознавать предмет реальной действительности, слово-название данного предмета, вопрос, на который отвечает это слово, а также соотносить слово, обладающее этими признаками, с одной из частей речи — именем существительным.). Выяснение: «К какой части речи относятся названные слова?» Запись каждого слова с вопросом. Чтение записанных слов вместе с вопросами, на которые они отвечают. Уточнение: *слова, к которым можно поставить вопрос кто? или что? — это слова-названия предметов. В русском языке они относятся к именам существительным.*

4. Чтение определения имени существительного (учебник, с. 45). Подбор слов — имён существительных.

5. Выполнение заданий (учебник, упр. 75, с. 45). Уточнение: *имена существительные — это слова, обозначающие людей, животных, растения, вещи. Ко всем словам, называющим эти предметы, можно поставить вопрос кто? или что?*

6. Работа со словарными словами *январь* и *февраль*. Чтение и дополнение предложения: *Декабрь, ... , ... — зимние месяцы.* Ответ на вопрос: «Названий каких месяцев не хватает в этом предложении?» Выяснение происхождения слов. (*В древности месяц январь называли «сечень», так как он как бы рассекал зиму на две половинки, а февраль называли «лютый», так как в этом месяце стояли лютые морозы. Древние римляне эти месяцы называли в честь богов: январь — в честь Януса, бога солнца и света, а февраль — в честь Фебруса, покровителя стад.*) Сравнение произношения и написания, выделение непроверяемых орфограмм. Обсуждение: «К какой части речи относятся данные слова?» Обобщение: *названия месяцев года, времён года — это тоже имена существительные.* Запись предложения с новыми словарными словами, выделение орфограмм.

7. Чтение пословиц о зимних месяцах (учебник, упр. 76, с. 45). Выполнение устных заданий. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 46) и уточнение: *имена существительные могут отвечать не только на вопросы кто? что?, но и на вопросы кого? чего? и т. д.* Запись любой пословицы. Объяснение написания слов на изученные орфограммы: *Январю — морозы, февралю — метели.*

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что такое имя существительное? Чему вы учились на уроке? Что может обозначать (называть) имя существительное? На какие вопросы отвечает эта часть речи?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 50, с. 24); выписать из любого словаря учебника 5 имён существительных.

УРОК 4

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления об именах существительных как названиях предметов, людей, их качеств, явлений природы и др.; формировать умения распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, работать с рубрикой «Страничка для любознательных»; обогащать словарь учащихся именами существительными разных лексико-тематических групп; развивать речь в ходе составления предложений и текста из деформированных слов; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение записанных имён существительных с доказательством принадлежности к данной части речи.

2. Словарный комментированный диктант: *мель, иней, январь, осина, тарелка, февраль, молоток, дорога, вдруг*. Ответ на вопрос: «Все ли записанные слова являются именами существительными и, если да, то почему?» Воспроизведение полученных знаний об именах существительных.

3. Определение задач урока: «Продолжить знакомство с именами существительными, учиться находить их среди других слов».

4. Выразительное чтение стихотворных строк С. Маршак (учебник, упр. 77, с. 46). Нахождение имён существительных, выяснение того, по каким признакам их различили. Определение значений синонимов (*вьюга — пурга*), прямого и переносного значений слов (*пряжа, пух, пушистый*). Обобщение: *названия явлений природы — это тоже имена существительные*.

5. Выразительное чтение стихотворных строк О. Дриз (учебник, упр. 78, с. 46). Выполнение заданий. Обобщение: *слова, называющие качества, черты характера человека и отвечающие на вопрос что?, — это тоже имена существительные*.

6. Обсуждение вопроса: «Почему имена существительные получили такое название?» Проверка высказанных

мнений по учебнику в ходе работы с рубрикой «Страничка для любознательных» (учебник, с. 47). Обсуждение: «Что могут обозначать имена существительные?» Обращается внимание на обобщённость категориального значения предметности у имени существительного: предмет мыслится в широком смысле слова (конкретные предметы, события, чувства, живые существа, растения и др.).

7. Развитие речи. Составление и запись предложений из слов и текста из предложений. Нахождение в предложениях имён существительных (учебник, упр. 79, с. 47).

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нового об именах существительных вы узнали? Почему имя существительное получило такое название? Как различить имена существительные среди других слов?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 51, с. 24; упр. 52, с. 25).

УРОК 5

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с понятиями *одушевлённые* и *неодушевлённые имена существительные*; формировать умения различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос *кто?*, подбирать примеры таких существительных, классифицировать одушевлённые имена существительные по значению, изменять имена существительные по вопросам; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение подобранных тематических групп имён существительных («Рабочая тетрадь», упр. 51, с. 24); называние имён существительных, отвечающих на вопрос *что?* и на вопрос *кто?* («Рабочая тетрадь», упр. 52, с. 25).

2. Определение темы и задач урока в ходе игры «Знаю — не знаю».

- Я знаю, как называются группы слов в русском языке: ...

- Я знаю названия некоторых частей речи: ...

- Я знаю, почему имя существительное получило такое название: ...

- Я знаю, по каким признакам можно отличить имя существительное от слов других частей речи: ...

• Я знаю, что могут обозначать имена существительные: ...

• Я знаю, какие имена существительные называются одушевлёнными, а какие неодушевлёнными: ... *(В этом случае учащиеся затрудняются ответить.)*

3. Чтение темы урока «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные». Постановка познавательной задачи урока: «Что такое одушевлённые имена существительные?» Обсуждение целей урока.

4. Чтение стихотворных строк В. Маяковского (учебник, упр. 80, с. 48). Выполнение заданий (обращается внимание на произношение слов *столяр, шофёр, инженер*). Чтение сведений об одушевлённых именах существительных. Подбор (устно) других одушевлённых имён существительных.

5. Выполнение заданий (учебник, упр. 81, с. 49). Обобщение: «Что могут обозначать одушевлённые имена существительные? На какой вопрос они отвечают?» Запись одного из составленных детьми предложений: *Шмель сел на цветок*. Выделение в предложении главных членов, подчёркивание их. Определение: «Какой частью речи выражены подлежащее и второстепенный член предложения?»

6. Подбор слов-синонимов по словарю в учебнике к данным одушевлённым именам существительным (учебник, упр. 82, с. 49). Обобщение: «Чему вы учились, работая с данным упражнением?»

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Как определить одушевлённые имена существительные?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 53, с. 25).

УРОК 6

Неодушевлённые имена существительные

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных; формировать умения отличать одушевлённые имена существительные от неодушевлённых, определять неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос *что?*, подбирать примеры таких существительных, классифицировать неодушевлённые имена существительные по значению, определять границы

предложений в записи и правильно записывать текст; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Воспроизведение знаний об одушевлённых именах существительных. Порядок работы: один ученик вспоминает словарное слово — одушевлённое имя существительное, называет его, одноклассники записывают это слово. Объяснение написания записанных слов.

3. Чтение деформированного текста, нахождение границ предложений, объяснение написания слов с пропущенными буквами (учебник, упр. 83, с. 49). Запись всего текста или нескольких предложений. Взаимопроверка или коллективная проверка написанного.

4. Постановка новой познавательной задачи урока: «Что такое неодушевлённые имена существительные?» Определение целей урока.

5. Выполнение заданий (учебник, упр. 84, с. 50). Чтение стихотворения и уточнение значения незнакомых слов. Обсуждение: «Какой частью речи являются выделенные слова? Это одушевлённые или неодушевлённые имена существительные?» Выполнение письменного задания.

6. Чтение и анализ сведений о неодушевлённых именах существительных (учебник, с. 50). Подбор собственных примеров.

7. Работа со словарным словом *картина*. Выяснение значения слова: произведение живописи на холсте, доске, листе бумаги. Подбор синонимов (*полотно, холст, рисунок* и др.). Запись слова и однокоренного ему слова: *картина, картинка*, выделение непроверяемой орфограммы и корня слова. Подбор (устно) других неодушевлённых имён существительных.

8. Выполнение заданий (учебник, упр. 85, с. 50). Обобщение: «Что могут обозначать неодушевлённые имена существительные? На какой вопрос они отвечают?» Комментированная запись предложения *Вьюга укрыла снежком все дорожки и тропинки*. Над именами существительными указывается часть речи. Доказывается, что в предложении все имена существительные неодушевлённые. Обобщение: «Что вы выяснили, работая с этим заданием?»

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как определить неодушевлённые имена существительные? Что они могут обозначать?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 54, с. 26), выписать из учебника по литературному чтению по 5 одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.

УРОК 7

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных; формировать умения отличать одушевлённые имена существительные от неодушевлённых; совершенствовать умение писать слова с непроверяемыми орфограммами; развивать речь в ходе составления текста из деформированных слов.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Ответ на вопрос: «К каким именам существительным задаётся вопрос кто?, а к каким — что?» Чтение записанных одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.

2. Определение темы и задач урока: «Какие имена существительные вы продолжите изучать на уроке? Чему вы будете учиться?» Постановка задач по опорным словам: *учиться* → *различать ...*; *учиться* → *правильно писать ... (одушевлённые и неодушевлённые имена существительные)*.

3. Распределительный словарный диктант: в первый столбик записываются неодушевлённые имена существительные, во второй — одушевлённые. Слова для диктанта: *ружьё, девочка, сентябрь, птеник, картина, суббота, товарищ, медведь, январь, рисунок, учитель, месяц*. Определение изученных орфограмм и обоснование их написания. Обобщение: «Чему вы учились, выполняя задания словарного диктанта?»

4. Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Выполнение заданий (учебник, упр. 86, с. 51): чтение текста, подбор к нему заголовка, выбор и запись по группам одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Разбор по членам предложения третьего предложения.

5. Составление предложений и текста из деформированных слов («Рабочая тетрадь», упр. 55, с. 26). Нахождение среди слов имён существительных. Обсуждение: «Что надо сделать, чтобы из слов получилось предложение?» Коллективное или индивидуальное составление предложений, запись текста, подбор заголовка. Ответы на вопросы: «Какими являются все имена существительные в этом тексте? Как вы это определили?»

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились на уроке? Как отличить одушевлённые имена

существительные от неодушевлённых имён существительных?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 56, с. 27).

УРОК 8

Собственные и нарицательные имена существительные

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; дать представление об именах собственных и нарицательных; формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы, распознавать полные и неполные имена, правильно использовать их в речи, писать с заглавной буквы имена собственные; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Называние имён существительных на тему «Школа», выписанных из «Орфографического словаря» в учебнике, обоснование, одушевлёнными или неодушевлёнными они являются.

2. «Орфографическая минутка» (запись слов под диктовку): *девочка, берёзка, мальчик, Илья, Анна, класс, земляника, рисунок, заяц*. Объяснение написания слов, доказательство, что все слова — это имена существительные. Определение: какие из слов являются одушевлёнными именами существительными. Обсуждение: «Почему одни имена существительные написаны с заглавной буквы, а другие — с маленькой (строчной)?»

3. Чтение темы «Собственные и нарицательные имена существительные» (учебник, с. 51) и определение познавательной задачи урока: «Что такое собственные и что такое нарицательные имена существительные?» Обсуждение задач урока.

4. Выполнение заданий (учебник, упр. 87, с. 51). Чтение рубрики «Вспомните!» об именах, фамилиях и отчествах, а также сведений об именах существительных собственных (учебник, с. 52). Обобщение: «Какие имена существительные вы будете называть именами собственными? Как они пишутся?»

5. Сопоставление собственных и несобственных (нарицательных) имён существительных (учебник, упр. 88, 89, с. 52). Выполнение заданий. Чтение сведений об именах существительных нарицательных (учебник, с. 53). Обоб-

щение: «Что нового вы узнали из определения? Как образовалось слово *нарицательные*? Как пишутся нарицательные имена существительные?»

6. Упражнение в различении собственных и несобственных (нарицательных) имён существительных. Устное выполнение заданий учебника (упр. 90, с. 53).

7. Выполнение заданий (учебник, упр. 91, с. 53).
Обобщение: *в устной речи следует уважительно называть своих родных и знакомых, в обращении к детям — чаще пользоваться ласковыми формами имён.*

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какую задачу вы решали на уроке? Какие имена существительные вы будете называть собственными, а какие — нарицательными (несобственными)? Чему вы учились? Что надо знать о правописании собственных и нарицательных имён существительных?»

Домашнее задание

Повторить сведения о собственных и нарицательных именах существительных (учебник, с. 52—53), выполнить задания учебника (упр. 90, с. 53).

УРОК 9

Правописание собственных имён существительных

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о собственных и нарицательных именах существительных; формировать умения различать имена собственные в тексте, правильно писать их; развивать речь в ходе составления устного рассказа по репродукции картины; развивать умение оценивать результаты своей деятельности; создать условия для осознания учащимися чувства гордости за богатырей — защитников земли Русской, воспитывать чувство патриотизма.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных.

2. Определение первой познавательной задачи урока: «Учиться находить и правильно писать собственные и нарицательные имена существительные».

Воспроизведение знаний о том, что заглавная буква в именах собственных — это орфограмма (учебник, с. 53).

3. Чтение сведений об именах, отчествах и прозвищах русских богатырей (учебник, упр. 92, с. 54). Соотнесение текста и рисунка. Выполнение устных и письменных заданий.

4. Установление лексической связи между словами *отец* — *отчество* (*отчество* даётся по имени *отца*). Работа со словарным словом *отец* (значение, произношение, написание). Запись слов *отец*, *отчество*. Проведение игры (учебник, упр. 94, с. 55).

5. Постановка второй познавательной задачи урока: «Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (учебник, упр. 93, с. 54).

6. Вступительное слово учителя о картине: «Это самая значительная картина художника, она дышит древностью, в ней воспевается дух русского народа, его готовность по собственной воле надёжно оберегать родную землю от посягательств врагов».

7. Рассматривание картины и её анализ по вопросам учебника (упр. 93, с. 54). При анализе репродукции картины можно воспользоваться материалами библиотеки, Интернета, книгами из серии «Великие художники» и др. При описании одежды и снаряжения богатырей учитель может обратить внимание на слова, которые вышли из употребления (*кольчуга*, *щит*, *палица*, *копьё*, *лук* со *стрелами*).

8. Составление устного рассказа:

- Введение (о чём эта картина).
- Основная часть (описание богатырей, сидящих на своих конях, их снаряжения, природы).
- Заключительная часть (выражение своего отношения к картине).

Запись предложения: *Богатыри Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович защищали Русскую землю.*

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились на уроке? Интересна ли вам была картина В. М. Васнецова? У кого возникло желание познакомиться с творчеством художника?»

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 93, с. 54), подготовить свой рассказ по картине, выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 57, 58, с. 27).

УРОК 10

Правописание собственных имён существительных

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с происхождением русских фамилий и написанием названий произведений как имён собственных; формировать

умения находить имена собственные в тексте, информацию о происхождении своей фамилии (из справочной литературы в библиотеке, из Интернета); развивать речь в ходе составления и записи ответов на вопросы; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Заслушивание составленных рассказов по картине В. М. Васнецова «Богатыри».

2. Воспроизведение знаний об именах собственных и именах нарицательных. Ответ на вопрос: «Что нужно знать о написании имён собственных, называющих имена, отчества и фамилии людей? Какие имена собственные встретились в упражнениях, заданных на дом? Объясните их написание».

Разгадывание ребусов («Рабочая тетрадь», упр. 59, с. 28), запись имён.

3. Постановка познавательных задач урока: «Какие имена существительные относятся к именам собственным? Что нужно знать об их написании?» Обсуждение целей урока.

4. Чтение текста (учебник, упр. 95, с. 55). Ответ на вопрос: «Что нового узнали из текста?» Выполнение заданий упражнения. Работа со словарным словом *фамилия* (значение, произношение, написание).

5. Наблюдение за кратким обозначением имён и фамилий. Выполнение заданий учебника (упр. 96, с. 55). Запись фамилий по алфавиту. Запись фамилии ученика с кратким обозначением его имени и отчества (например, *В. И. Петров*).

6. Обсуждение: «Как вы думаете, как и откуда произошли русские фамилии?» Чтение рубрики «Страничка для любознательных». Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Что нового вы узнали из прочитанного текста? Что вас заинтересовало? Подумайте, может быть, и вы разгадаете тайну своей фамилии».

7. Упражнение в составлении предложений — ответов на вопросы. Чтение вопросов (учебник, упр. 97, с. 57), обсуждение ответов. Вопросы: «Кто написал рассказ «Музыкант»? Что уже дано в вопросе? (*Название рассказа.*) Что неизвестно? (*Кто написал рассказ.*)». Построение ответа от известного к новому: «Рассказ «Музыкант» написал *В. В. Бианки*». Запись ответа на любой вопрос. Подчёркивание заглавной буквы в именах собственных.

8. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 57) с использованием приёма «чтение с пометами» (учащиеся, читая текст, на полях карандашом делают по-

меты: «+» — это я уже знаю; «?» — это мне неизвестно; «!» — это очень интересно). Обсуждение: «Что было уже известным? Что оказалось новым?»

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нового об именах собственных вы узнали на уроке? Что могут называть (обозначать) имена собственные?»

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 98, с. 57), найти информацию о происхождении своей фамилии.

УРОК 11

Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о кличках животных как именах собственных и о названиях животных как именах нарицательных; формировать умения различать названия и клички животных, правильно их записывать; развивать речь в ходе составления устного рассказа о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Рассказы учащихся о происхождении фамилий.

2. Чтение главного вопроса урока на доске: «Какие ещё слова относятся к именам собственным?» Определение задач урока.

3. Выполнение заданий (учебник, упр. 99, с. 58). Нахождение в тексте собственных и нарицательных имён существительных. Соотнесение понятий *названия животных* и *клички животных*. Наблюдение за правописанием слов-названий животных и кличек животных.

4. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 58). Обобщение: «Удалось ли вам выяснить, какие ещё имена существительные относятся к именам собственным? Как вы думаете, почему названия животных являются нарицательными?»

5. Упражнение в распознавании названий и кличек животных, в написании заглавной буквы в именах собственных, называющих клички животных (учебник, упр. 100, с. 59). Объяснение написания слов с пропущенными буквами. Выполнение заданий упражнения.

6. Чтение стихотворения, нахождение в нём имён собственных, объяснение их написания (учебник, упр. 101, с. 59). Выполнение заданий.

7. Подготовка к составлению рассказа о своём домашнем животном по вопросам, данным в упр. 101 или на доске. Обсуждение вопросов и предполагаемых ответов.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нового вы узнали на уроке? Какие слова вы учились различать? Как пишутся слова-названия животных и клички животных?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 60, с. 28).
Подготовить устный рассказ о домашних питомцах.

УРОК 12

Правописание собственных имён существительных. Географические названия

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о правописании географических названий как имён собственных; формировать умения различать имена собственные — географические названия, объяснять их написание, находить информацию (из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни); развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Словарный комментированный диктант: определение, какие из записанных имён существительных собственные, а какие — нарицательные. Слова для диктанта: *ученик Игорь Чайкин, фамилия Иванов, корова Зорька, собака Лайка, свинья Бочка, рабочий Илья Кузьмич Щукин*. Ответы на вопросы: «Что обозначают имена собственные? Что надо знать об их написании?» Обобщение: «Какие слова относятся к собственным именам существительным?» Обсуждение: «Как вы думаете, какие ещё слова относятся к собственным именам существительным?»

3. Выполнение заданий учебника (упр. 102, с. 60). Обсуждение: «Какие из данных слов имена собственные, а какие нарицательные?» Подбор имён собственных (по теме «Мой город»).

4. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 60). Ответ на вопрос: «Что нового узнали из прочитанного?» Определение дальнейшей задачи урока: «Какие имена собственные вы будете изучать?»

5. Работа со словарным словом *Россия*. Подбор синонимов. Чтение предложений о России («Рабочая тетрадь», упр. 62). Выяснение того, как автор говорит о России и почему называет Россию Отечеством, Родиной. Обведение слов предложения по точкам.

6. Чтение текста (учебник, упр. 103, с. 60). Определение темы текста. Ответ на вопрос: «На какие вопросы можно найти ответ в данном тексте?» Выполнение заданий упражнения.

7. Работа со словарным словом *город*. Знакомство с истоками слова: раньше оно звучало как *град* и означало «ограда», «обнесённый частоколом посёлок». Обсуждение: «Каково современное значение слова?» Сравнение звучания и произношения слова. Вывод: *написание данного слова необходимо запомнить*. Запись предложения о городе Томске.

8. Проведение игры «Найди пару». На доске даны два столбика слов:

<i>страна</i>	<i>..айкал</i>
<i>город</i>	<i>..нисей</i>
<i>озеро</i>	<i>..оссия</i>
<i>улица</i>	<i>..овгород</i>
<i>река</i>	

Обсуждение: «Какое задание вы бы предложили одноклассникам, используя эти столбики слов?» Запись пар слов: *страна Россия, город Новгород* и т. д. Ответы на вопросы: «Какому слову не нашлось пары?» (*Слову улица*.) Выяснение значения слова. Сравнение произношения и написания, подбор однокоренных слов. Вывод: *это слово словарное, его написание надо запомнить*. Каждый учащийся пишет новое словарное слово вместе с названием улицы, на которой он живёт (например, *улица Садовая*).

9. Обобщение: «Что могут обозначать имена собственные? Какие географические названия пишутся с заглавной буквы?» Вписывание заглавной буквы в географические названия («Рабочая тетрадь», упр. 61, с. 29). Обобщение: *заглавная буква в именах существительных собственных — это орфограмма*.

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие географические названия пишутся с заглавной буквы?»

Домашнее задание

Найти информацию (из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни), составить об этом 1—2 предложения и записать их.

УРОК 13

Единственное и множественное число имён существительных

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с понятием *число имён существительных*; формировать умения определять единственное и множественное число имён существительных, правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа, работать с «Орфоэпическим словарём»; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Рассказы учащихся о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни).

2. Творческий диктант: подобрать к нарицательно-му имени существительному имя собственное. Слова для диктанта: *город ... , улица ... , страна ... , озеро ... , корова ... , девочка ...* . Объяснение написания имён существительных. Определение: какие из записанных слов — одушевлённые имена существительные, а какие — неодушевлённые.

3. Чтение темы урока «Единственное и множественное число имён существительных» (учебник, с. 61 или с доски) и постановка познавательных задач урока с опорой на схему на доске: *Выяснить, → в каком числе могут употребляться ... (имена существительные), учиться → определять число ... (имён существительных)*.

4. Выполнение заданий учебника (упр. 104, с. 61). Нахождение сходства и различий в словах первого и второго столбиков (в лексическом значении: обозначают один предмет и много однородных предметов (*конфета — конфеты*); в графическом написании: изменилось окончание в слове *-а/-ы*).

5. Введение терминов *единственное число* и *множественное число* и определений признаков этих имён существительных. Чтение сведений о единственном и множественном числе имён существительных (учебник, с. 61).

6. Упражнение в распознавании имён существительных в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа, в объяснении написания слов, в классификации по группам (имена существительные в единственном и во множественном числе; собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые) (учебник, упр. 105). Письменное задание выполняется по вариантам.

7. Ознакомление с изменением имён существительных по числам, введение определения (учебник, упр. 106, правило, с. 62). Выполнение заданий. Учитель обращает внимание на произношение слов (*ту́фля, просты́ня*), нахождение этих слов в учебнике в «Орфоэпическом словаре». Работа со словарным словом *стакан*.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нового вы узнали на уроке? Как распознать имена существительные в единственном и во множественном числе?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 63, с. 30).

УРОК 14

Изменение имён существительных по числам

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о числе имён существительных; формировать умения определять число имён существительных, изменять имена существительные по числам, правильно писать слова с орфограммами, определять роль в предложении имён существительных; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Воспроизведение знаний об именах существительных в единственном и во множественном числе и об изменении имён существительных по числам. Определение познавательной задачи урока: «Продолжить учиться определять число имён существительных».

3. Комментированный диктант: запись слов с изменением числа имён существительных или выполнение заданий учебника (упр. 107, с. 62). Слова для диктанта: *стриж (стрижи), морозы (мороз), перо (перья), зайцы (заяц), ухо (уши), тучи (туча), соловей (соловьи)*. Фонетический анализ слова *мороз* или *чиж* (произношение каждого звука в слове и определение его значения: согласный (звонкий, твёрдый, парный-непарный; гласный, ударный-безударный).

4. Упражнение в распознавании числа имён существительных, в умении находить в словах изученные орфограммы (учебник, упр. 108, с. 63). Выполнение заданий упражнения.

5. Упражнение в совершенствовании навыка письма слов с безударными гласными, в изменении имён существительных по числам (учебник, упр. 109, с. 63). Нахождение среди записанных слов имён существительных

одушевлённых и неодушевлённых. Обобщение: «Что вы делали, чтобы подобрать проверочные слова?»

6. Упражнение в изменении числа имён существительных и правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (учебник, упр. 110, с. 63).

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились на уроке? Как определить число имён существительных? Какие правила письма вы вспомнили, чтобы правильно написать имена существительные?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 65, с. 31).

УРОК 15

Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с именами существительными, употребляемыми в одном числе: единственном или множественном; формировать умения определять число имён существительных, изменять существительные по числам; развивать речь и творческие способности в ходе работы с текстом и сочинения части сказки; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение составленных пар слов, объяснение написания орфограмм.

2. Обсуждение вопроса: «Все ли имена существительные могут употребляться и в единственном, и во множественном числе?» Учитель предлагает детям «исследовать» имена существительные, данные в учебнике (упр. 111, с. 64). Выполнение устных и письменных заданий учебника (упр. 111, с. 64).

3. Обобщение: «Все ли имена существительные могут употребляться и в единственном, и во множественном числе, то есть изменяться по числам?» Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 64).

4. Запись предложения: *В лесу раздавался топор дровосека.* Выяснение значения слова *дровосек*. Указание над каждым словом части речи. Разбор предложения по членам предложения. Определение, каким членом предложения является каждое имя существительное в этом предложении (подлежащим или второстепенным членом

предложения). Обсуждение: «Все ли имена существительные этого предложения изменяются по числам?»

5. Работа со словарным словом *топор*. Разгадывание загадки: «*Замечательный дружище: деревянная ручища, да железный обушок, да калёный гребешок. Он у плотника в почёте, каждый день с ним на работе*». (В. Волина.) Выяснение значения слова-отгадки. Учитель может дать этимологию слова (учёные считают, что слово *топор* образовалось от слов *топать*, *тять*, что означало «ударять», «сечь», «рубить». Вот и получается, что *топор* буквально означает «топало», «рубило»). Сравнение произношения и написания слова. Подбор однокоренных слов и изменение формы слова для проверки. Вывод: *написание буквы о в слове топор надо запомнить*. Запись слова и однокоренных ему слов: *топор, топорик, топорщик*, выделение в словах корня.

6. Чтение пословиц, объяснение их смысла (учебник, упр. 112, с. 64). Выполнение заданий. Определение: есть ли в предложениях имена существительные, которые употребляются в одном числе (*дрова, дружба*).

7. Работа по развитию речи и творческих способностей. Чтение начала и конца сказки (учебник, упр. 113, с. 65). Определение самого главного, о чём говорится в начале и в конце сказки. Обсуждение: «Какая часть пропущена? О чём в ней нужно рассказать?» Работа в парах: составление основной части сказки. Проверка: обсуждение придуманных детьми вариантов основной части сказки.

8. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Что нового о числе имён существительных вы узнали на уроке? Приведите примеры имён существительных, которые употребляются только в единственном (множественном) числе. Чему вы учились на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 66, с. 31). Подготовить сообщение на тему «Что я знаю об имени существительном как части речи».

УРОК 16

Обобщение знаний об имени существительном

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; повторить грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении); совершенствовать умения правильно опреде-

лять грамматические признаки имени существительного, выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком, объяснять, каким членом предложения является имя существительное в предложении; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Определение темы и целей урока. Обсуждение вопроса: «Какую часть речи вы изучаете на уроках русского языка?» Учитель предлагает прогуляться по парку Имени Существительного. Определяются цели и задачи «прогулки» (с опорой на схему-указатель в парке): *повторить сведения об ... (имени существительном); учиться находить и правильно писать ... (имена существительные).*

3. Чтение учителем и учащимися обращения к посетителям парка; узнавание в этом тексте имён существительных.

Уважаемые посетители парка Имени Существительного!

В нашем парке вас ждёт много аттракционов и игр. Будьте внимательными, активными и дружными. Помните: в нашем парке надо пользоваться только правильными, точными, красивыми именами существительными. Добро пожаловать, друзья!

4. Атракцион «Зоркий глаз» (каждое игровое задание отмечается на доске определённым знаком или сигналом). Комментированная запись предложения, подчёркивание в словах орфограмм. Запись предложения *Серебристой ветвью украсил ветви берёзки*. Нахождение в предложении имён существительных и доказательство принадлежности этих слов к данной части речи; определение того, каким членом предложения является каждое имя существительное. Воспроизведение знаний о том, что такое имя существительное, что оно обозначает и на какие вопросы отвечает («Рабочая тетрадь», упр. 67, с. 32).

5. Развлечение «Фото на память». Учитель: «В парке Имени Существительного работает фотограф, сейчас он фотографирует зверей. Посмотрим, как у него это получается» («Рабочая тетрадь», упр. 68, с. 32). Подчёркивание имён существительных. Взаимопроверка в парах. Объяснение выделенных орфограмм.

6. Игра «Путаница». Ответ на вопрос: «Какие имена существительные называют одушевлёнными, а какие — неодушевлёнными?» Выполнение заданий («Рабочая тетрадь», упр. 69, с. 32). Ответ на вопрос: «В чём трудность

распознавания признака имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое) в словах *норка* и *норка*». Подбор и запись одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.

7. Аттракцион «Пора по парам». Учитель: «Чтобы поучаствовать в данном аттракционе, именам существительным надо разделиться на пары, но у них никак не получается, помогите им». На доске даны слова: *..оссия, ..альчик, ..трана, ..арик, ..укла, ..ека, ..амилия, ..олга, ..обака, ..ород, ..имур, ..урадино, ..осква, ..ванов*. Запись пар слов: *страна Россия, мальчик Тимур* и т. д.

8. Конкурс «Раз словечко, два словечко». Чтобы подготовиться к участию в конкурсе, надо правильно ответить на вопросы: «Как определить имена существительные в единственном и во множественном числе? Все ли имена существительные изменяются по числам?» Учитель называет имя существительное в одном числе, ученики называют это имя существительное в другом числе (среди предложенных имён существительных могут быть те, что употребляются в одном числе): *дерево — (деревья), сорока — (сороки), воздух — ... , аллея — (аллеи), бельчонок — (бельчата), иней — ... , санки — ... , ветер — (ветры), качели — ... , снег — (снега), солнце — ...*.

9. Игра «Прятки». Узнавание имён существительных по их признакам («Рабочая тетрадь», упр. 72, с. 33).

10. Итог урока. Аттракцион «Колесо обозрения». Учитель: «Этот аттракцион поможет вам увидеть и вспомнить всё, что вы знаете об имени существительном как части речи. Какие его признаки вы повторили во время прогулки по парку Имени Существительного?» Заслушивается сообщение на тему «Что я знаю об имени существительном как части речи», учитель открывает соответствующие секторы (рубрики) на «Колесе обозрения» (нарисовано колесо, между спицами колеса даны рубрики: 1) обозначает предмет; 2) вопросы кто? что? и др.; 3) одушевлённые (кто?), неодушевлённые (что?); 4) собственные и нарицательные; 5) роль в предложении).

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 114, с. 65) и в «Рабочей тетради» (упр. 64, с. 30).

УРОК 17

Подробное изложение повествовательного текста

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; совершен-

ствовать навык правильного письма, умение работать с повествовательным текстом (определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок, определять части текста); развивать речь в ходе составления ответов на вопросы и записи составленного текста; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Определение темы и задач урока.
2. Знакомство с текстом (учебник, упр. 115, с. 66).
3. Определение темы текста: «О ком и о чём этот текст?» Определение главной мысли: «О чём самом главном хотел сказать автор?» Обсуждение названия текста.
4. Обсуждение: «Сколько частей можно выделить в тексте? К каким из них есть рисунки? Какой ещё рисунок можно нарисовать?» Работа над содержанием первой части (три предложения): «Что сказано о Мурзике? Почему автор назвал его не *кот*, а *котик*? Что значит *озорной*? Как вы понимаете слова *однажды*, *рядом*? Какое имя существительное заменяет слово *он*?» Работа над содержанием второй части (два предложения): «Что говорится о действиях Мурзика? (*Прыгнул, вцепился когтями и замер.*) Как понимаете слово *замер*? (Обращается внимание на выражение *вцепился когтями в перья*.) Каким словом можно заменить в первом предложении слово *ей*? (*Вороне.*) Вместо какого слова употреблено слово *озорник*? Удачно ли подобрано слово?» Работа над содержанием третьей части (два предложения): «Что сказано о вороне? (*Испугалась, полетела над деревней.*) Каким словом заменяется имя существительное *ворона* во втором предложении и почему?» Работа над содержанием четвёртой части (три предложения): «Назовите действия Мурзика. (*Не удержался, упал, провалился в снег.*) Почему ему повезло? Какие слова использует автор вместо слова *Мурзик*? А какие другие слова можно употреблять?» (*Котик, озорник.*)
5. Чтение вопросов и соотнесение их с частями текста. Составление фрагментов текста из каждой части. Обращается внимание на первое предложение в каждой части и на то, что каждая часть записывается с красной строки. Орфографическая подготовка.
6. Самостоятельная запись текста по вопросам. Перед текстом записывается заголовок.
 - 1) Кто был озорником? Где сидел котик? Какая птица села рядом?
 - 2) Куда прыгнул котик? Что он сделал?
 - 3) Что сделала ворона?
 - 4) Что случилось с Мурзиком?

Опорные слова: *однажды прыгнул, вцепился когтями, в перья, замер, испугалась, полетела, не удержался, провалился.*

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Как готовились к написанию изложения? Как будете проверять свою работу?» Самопроверка.

УРОК 18

Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием)

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; совершенствовать умения работать над речевыми и орфографическими ошибками, определять грамматические признаки имён существительных; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Сообщение общих результатов изложения.

2. Коллективная работа над ошибками (полнота передачи содержания, соблюдение последовательности в изложении текста, правильное выделение частей текста, речевые недочёты и ошибки в построении предложений, употребление слов, орфографические ошибки).

3. Упражнение в определении грамматических признаков имён существительных, употреблённых в тексте (учебник, упр. 115, с. 66). Узнавание в тексте имён существительных (*котик, Мурзик, дерево, ворона, спина, озорник, когти, перья, деревня, снег*) и определение их признаков (например: *Мурзик* — имя существительное, одушевлённое, собственное, употреблено в единственном числе; *перья* — имя существительное, неодушевлённое, нарицательное, употреблено во множественном числе и т. д.).

4. Проверочный диктант с грамматическим заданием.

Рыбалка

Вот река Окуньки. Утро. Дует тёплый ветер. У воды урчат лягушки. На берегу Игорь и Алёша. Братья ловят рыбу. В траве сидит кот Васька. Скоро Игорь поймал окунька. Рыбку дали коту. Васька был рад. Алёша вытащил щуку. Отец похвалил ребят. (40 слов.)

Выполнение заданий: 1) подчеркнуть заглавную букву в именах существительных собственных; 2) над именами существительными в последних двух предложениях указать число; 3) выписать два неодушевлённых имени

существительных (I вариант), два одушевлённых имени существительных (II вариант).

5. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Над чем работали на уроке? Почему важно выполнять работу над ошибками? Чему учились на уроке? На какие правила письма встретились орфограммы в диктанте?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 70, 71, с. 33).

УРОК 19

Проверочная работа

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; проверить знания и умения учащихся по теме «Имя существительное»; развивать у учащихся умение оценивать свои достижения по результатам изучения имени существительного.

Ход урока

1. Чтение темы «Проверочная работа по теме «Имя существительное». Определение задачи урока. Учитель: «Сегодня мы проверим, какие знания и умения приобрели, изучая часть речи — имя существительное».

2. Сообщение учащимися отличительных признаков имён существительных как части речи и объяснение их роли в нашей речи (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 67).

3. Определение имён существительных среди слов других частей речи, их запись. Взаимопроверка в парах. Объяснение того, почему остальные слова не являются именами существительными (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 67).

4. Самостоятельное выполнение учащимися заданий 3, 4 (учебник, рубрика «Проверь себя», с. 67).

5. Коллективное обсуждение и составление рассказа (устно) учащимися о том, где они живут (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 67). Самостоятельная запись учащимися 2—3 предложений из составленных рассказов.

6. Выполнение заданий учебника (упр. 114, с. 65).

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какова была главная задача урока? Что вы проверяли? Как оцените свою работу?»

ГЛАГОЛ

УРОК 20

Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с существенными признаками глагола как части речи; формировать умения распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие; развивать речь в ходе составления текста; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Словарный диктант: постановка в словах ударения, подчёркивание букв, написание которых надо запомнить. Слова для диктанта: *город, Россия, улица, картина, отец, рисунок, родина, Москва, берёза, осина, топор, молоток, класс*. Ответы на вопрос учителя: «Какой частью речи являются записанные слова и почему?»

2. Чтение темы «Глагол» и главного вопроса темы: «Что такое глагол?» (учебник, с. 68). Определение задачи урока по схеме на доске: *выяснить, что такое ... (глагол), учиться находить ... (глаголы)*.

3. Рассматривание рисунков (учебник, упр. 116), осмысление содержания рисунков, определение их темы. Ответы на вопрос и выполнение задания учителя: «Какие домашние обязанности приходилось вам выполнять дома? Расскажите о них».

Называние по рисунку слов, обозначающих действия мальчика. Постановка вопросов к названным словам и осмысление их обобщённого значения (обозначают действие предмета). Определение того, какая часть речи может отвечать на такие вопросы и обозначать действие предмета. (Проверка ответа по схеме на с. 41 учебника.)

Составление и запись предложений по рисункам, определение в них слов, обозначающих действие и отвечающих на вопрос что делает?, указание над этими словами части речи. Определение того, каким членом предложения являются слова, обозначающие действия предметов.

4. Обобщение: чтение сведений о глаголах (учебник, с. 68). Анализ определения: «Что обозначают глаголы? На какие вопросы отвечают?» Доказательство принадлежности слов, приведённых в качестве примеров в определении, к глаголам и составление устно с одним из них предложения. Подбор своих примеров.

5. Соотнесение реально существующих в природе действий и слов, называющих эти действия (учебник, упр. 118, с. 69). Выполнение устных заданий. Выразительное чтение стихотворных строк К. Чуковского. Запись одного из предложений.

6. Упражнение в доказательстве принадлежности слов к глаголам, постановке вопросов к ним и в распознавании глаголов, отвечающих на заданный вопрос. Выполнение заданий (учебник, упр. 119, с. 69; «Рабочая тетрадь», упр. 74, с. 34). Составление нераспространённых предложений с любым глаголом, запись некоторых из них. Обобщение: «Чему вы учились, выполняя данные упражнения?»

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие слова русского языка можно отнести к глаголам? Чему вы учились на уроке?»

Домашнее задание

Выполнение заданий учебника (упр. 117 (устно), с. 68) и «Рабочей тетради» (упр. 73, с. 34).

УРОК 21

Значение глаголов в речи

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о глаголе как части речи; раскрыть роль глаголов в речи; формировать умения распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, определять, каким членом предложения является глагол в предложении; развивать речь в ходе составления предложений и текста из деформированных слов; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Заслушивание составленных рассказов на тему: «Как я помогаю маме (папе)?» Ответы на вопросы: «Какой частью речи вы воспользовались, когда называли действия предметов? Для чего используются в речи глаголы?» Запись одного из предложений.

2. Определение темы и задач урока: «Какую часть речи вы продолжите изучать на уроке? Чему вы будете учиться?» (*Учиться находить и подбирать глаголы.*)

3. Определение роли глаголов в речи. Чтение текста (учебник, упр. 121, с. 70), определение его темы, подбор заголовка. Определение роли глаголов в тексте (приём чтения текста, пропуская глаголы), постановка вопросов к глаголам. Выполнение заданий упражнения. Обобщение: «Для чего в нашей речи нужны глаголы?»

4. Обсуждение вопроса: «Как определить глаголы среди других слов?» Определение глаголов среди других слов, постановка к ним вопросов (учебник, упр. 120, с. 70). Составление из слов предложений, из предложений текста, обсуждение заголовка. Самостоятельная работа: запись заголовка и составленного из предложений текста. Выполнение задания: над глаголами и существительными указать часть речи.

5. Упражнение в постановке вопросов к глаголам, в правильном их произношении и употреблении. Проверка их произношения по «Орфоэпическому словарю» учебника (с. 133). Запись под диктовку глаголов *звонит, звонить, позвонить; повторил, повторит*. Составление предложений с этими глаголами.

6. Выразительное чтение текста (читает подготовленный ученик), воссоздание представленной картины, нахождение части текста, где даётся описание движения льдин, нахождение в тексте глаголов и постановка к ним вопросов (работа выполняется устно).

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как узнать в тексте глаголы? Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?»

Домашнее задание

Выполнить письменное задание учебника (упр. 122, с. 71) и задания «Рабочей тетради» (упр. 75, с. 35).

УРОК 22

Признаки глагола

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; повторить существенные признаки глагола как части речи; формировать умение распознавать глаголы среди однокоренных слов, определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, подбирать подходящие по смыслу глаголы; обогащать речь учащихся глаголами, развивать её в ходе составления продолжения текста; развивать умение оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Воспроизведение знаний о глаголе как части речи. Определение задач урока (продолжить изучать глагол, учиться находить глаголы среди других слов и в тексте и подбирать их по смыслу).

3. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов (учебник, упр. 123). Выделение глаголов среди однокоренных слов, объяснение того, по каким

признакам распознали глаголы (вопрос и обобщённое лексическое значение). Выяснение: «Какое из однокоренных слов будет проверочным при написании буквы безударного гласного в корне проверяемого слова? Что надо помнить при написании букв гласных звуков в корне однокоренных слов?» (*Безударный гласный звук обозначается одной и той же буквой в корне однокоренных слов.*) Запись любых пяти пар однокоренных слов и выполнение письменного задания. Обобщение: «Чему вы учились, выполняя это задание?» Возможен вариант самостоятельной работы («Рабочая тетрадь», упр. 76, с. 35).

4. Чтение незаконченных предложений, восстановление стихотворения с помощью опорных слов (учебник, упр. 124, с. 72) и выразительное чтение восстановленного стихотворения. Чтение предложений, где глагол употреблён в переносном значении; запись любого предложения, где глагол *играет* употреблён в прямом значении. Выделение главных членов предложения и определение, какими частями речи они выражены.

5. Разгадывание загадки (учебник, упр. 125, с. 72). Обсуждение: «Слова какой части речи помогли разгадать загадку?» Ответ на вопрос: «Какую историю из жизни растения рассказали вам глаголы?» Выполнение письменного задания.

6. Рассматривание рисунка (учебник, упр. 126, с. 73). Составление предложений с опорой на рисунок и слова для справок. Чтение составленного текста, подбор к нему заголовка. Соотнесение текста, рисунка к нему и заголовка. Обобщение: «Чему учились, выполняя задания упражнения?»

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? По каким признакам можно узнать глаголы в тексте?»

Домашнее задание

Выполнить письменное задание учебника (упр. 126, с. 73) и задания «Рабочей тетради» (упр. 77, с. 36).

УРОК 23

Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; развивать речь в ходе подготовки и написания сочинения (рассматривания репродукции картины, обсуждения плана сочинения, составления и записи описательного текста); совершенствовать навык грамотного письма; развивать умение оценивать

результаты своей деятельности на уроке, проверять сочинение.

Ход урока

1. Чтение темы «Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Определение задач урока. Ответы на вопросы: «Что вы будете развивать на уроке? В ходе выполнения какого задания будете развивать речь?» Определение последовательности работы над сочинением.

2. Знакомство с картиной. История создания картины. Вступительное слово учителя: «Перед вами картина замечательного русского художника Алексея Кондратьевича Саврасова. Как вы думаете, в какое время года она написана художником? Почему вы так считаете? О чём рассказывает картина? Алексей Кондратьевич Саврасов назвал картину «Грачи прилетели». А как бы вы её озаглавили? Написана она более ста лет тому назад (1871 г.) на основе личных впечатлений художника от окружающей природы».

3. Рассматривание картины и беседа по ней (учебник, упр. 127, с. 73).

Учитель: «Вспомните ещё раз в картину, сюжет которой необычайно прост: ранняя весна, прилетели грачи. Что привлекло внимание художника? *(Старые берёзы, грачи, снег, небо, талая вода, забор, силуэт старинной церкви, поля вдалеке.)* Всё озарено спокойным холодным светом весеннего дня. Каким вы увидели небо? *(Светло-серое, голубое; плывут облака, гонимые ветром; сквозь облака пробивается солнечный свет...)* Что в картине озарено неярким весенним солнечным светом? *(Снег у забора, крыши и дома, кирпичные стены старинной колокольни и церкви, стволы берёз...)* А каким вы увидели снег у берёз и вдали на полях? *(Снег голубоватый, грязный, в рыжих и серых пятнах; у берёз снег потемнел, просел; на полях почти нет снега...)* Талая вода сбегает в пруд. Обратите внимание на озёрки студёной талой воды, в которой отражаются стволы растущих деревьев и весеннее небо. Какими художник изобразил берёзы? *(Берёзы старые, изогнутые (корявые), молодые ветки берёз порозовели и как будто тянутся вверх, на берёзах гнёзда грачей...)* Расскажите о грачах. *(Грачи хлопочут на деревьях, обживают гнёзда...)* Какие цвета преобладают на картине? Чем заинтересовала вас картина? Как точно и выразительно художник передал в картине раннюю весну и прилёт грачей! Это мог сделать только человек, которому по-настоящему близка и дорога природа Русской земли. Именно таким человеком и был А. К. Саврасов».

4. Обсуждение частей текста сочинения, его фрагментов: «О чём будете писать во вводной части? в основной? в заключительной?»

Варианты дальнейшей работы.

Вариант I. Восстановление и запись текста.

На доске дан текст с пропущенными словами. Ученики самостоятельно могут подобрать пропущенные слова или выбрать подходящие слова из слов для справок. В некоторых словах выделены орфограммы на неизученные правила (по усмотрению учителя).

Грачи прилетели

На картине начало Тает Талая вода стекает в На синем небе Всюду неяркий весенний На деревьях хлопочут Птицы обживают свои

Слова для справок: весна, снег, пруд, облака, свет, грачи, гнёзда.

Вариант II. Дети самостоятельно составляют и записывают сочинение по плану и опорным словам.

Вводная часть. *Перед нами картина А. К. Саврасова «Грачи прилетели».*

Основная часть. *На картине художник изобразил начало весны.*

Опорные слова: нежные, лучи, озаряют; плывут, облака; воздух; стекает, талая, пруд; на берёзах, хлопочут (суеются), обживают, гнёзда.

Заключительная часть. *Как точно и выразительно передал художник Картина мне*

5. Самопроверка написанного сочинения.

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чем заинтересовал вас урок? Чему учились на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 78, с. 36).

УРОК 24

Единственное и множественное число глаголов

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с понятиями *единственное* и *множественное число глаголов*; формировать умения определять число глаголов, изменять глаголы по числам, употреблять глаголы в определённом числе; обогащать речь в ходе работы с глаголами-синонимами; развивать умение оценивать результаты своей деятельности на уроке.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Упражнение в выборе глагола и обосновании правильности выбора: *В комнате (звонит, звонят) телефон*. Запись предложения и определение в нём грамматической основы. Вопросы: «Почему надо выбрать глагол *звонит*? В каком числе употреблено имя существительное *телефон*? Как вы думаете, а можно ли определить число глагола в этом предложении? Догадайтесь, какая будет тема нашего урока».

3. Чтение темы «Единственное и множественное число глаголов», определение задач урока.

4. Наблюдение за употреблением форм одного и того же глагола в предложениях. Выполнение устных заданий учебника (упр. 128, с. 74). Подведение к выводу: *глагол может быть употреблён как в единственном, так и во множественном числе; число глаголов зависит от числа имени существительного, связанного с ним по смыслу*. Выполнение письменного задания.

5. Чтение сведений о глаголах в единственном и во множественном числе (учебник, с. 74). Анализ и синтез определения: «О чём сообщается в научном тексте? Сколько важных мыслей в нём заключено? Как вы их понимаете?» Подбор своих примеров для подтверждения каждой мысли.

6. Упражнение в изменении глаголов по числам и определении части слова (окончания), которая показывает, что глагол изменил форму числа. Выполнение заданий (учебник, упр. 129, с. 75).

7. Чтение сведений об изменении глаголов по числам (учебник, с. 75). Учитель обращает внимание, что при изменении глаголов по числам изменяется вопрос, на который отвечает каждый из глаголов, обозначающий действие одного или многих предметов, и часть в слове (окончание): что делает? *читает* — что делают? *читают*. Составление и запись предложений с глаголами *читает* — *читают*, определение в предложениях грамматической основы.

8. Упражнение в различении глаголов среди других слов (учебник, упр. 130, с. 75), осмыслении значения глаголов-синонимов: *светить* (излучать свет), *сверкать* (ярко блестеть, сияя переливчатым светом) *сиять* (испускать сияние, излучать яркий свет) и др.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нового о глаголах узнали на уроке? Как различить глаголы в единственном и во множественном числе?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 80, с. 37).

УРОК 25

Единственное и множественное число глаголов

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о единственном и множественном числе глаголов; формировать умения определять число глаголов, изменять глаголы по числам, правильно произносить глаголы и правильно употреблять их в речи; работать с «Орфоэпическим словарём»; развивать умение оценивать результаты своей деятельности на уроке.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение составленных пар глаголов («Рабочая тетрадь», упр. 80, с. 37). Обсуждение: «Как различить глаголы в единственном и во множественном числе?» Определение числа каждого из глаголов.

2. Определение темы и задач урока: «Продолжить учиться определять число глаголов и правильно употреблять в речи глаголы».

3. Упражнение в распознавании глаголов в стихотворении, определении их числа, в изменении формы числа глаголов. Чтение стихотворения (учебник, упр. 131, с. 76). Определение темы и настроения, выраженного в стихотворении. Выполнение заданий упражнения.

4. Чтение глаголов в образце и вопросов, на которые они отвечают («Рабочая тетрадь», упр. 79, с. 37). Определение, в каком числе употреблены глаголы. Чтение вопросов. Обсуждение: «Можно ли по вопросам определить число глаголов?» Изменение глаголов по вопросам и определение их числа (*поёт* — *поют*, *пою*, *поём*). Составление и запись предложения с любым из глаголов.

5. Упражнение в правильном произношении глаголов (*понять*, *начать*, *взять*) в формах прошедшего времени и изменении глаголов по вопросам (учебник, упр. 132, с. 76). Выполнение заданий под руководством учителя. Проверка правильности произношения по «Орфоэпическому словарю» учебника (с. 133).

6. Рассмотрение рисунков, выполнение заданий (учебник, упр. 133, с. 77). Уточнение представлений об употреблении в речи глаголов *надевает*, *одевает*, *одевается*. Обсуждение. Составление и запись предложений с каждым глаголом о том, как учащиеся заботятся о своих младших братьях или сёстрах.

7. Чтение глаголов, постановка к ним вопросов (учебник, упр. 134, устные задания, с. 77), нахождение пар близких по значению глаголов самостоятельно и по «Словарю синонимов» (учебник, с. 140).

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились на уроке? Когда в речи употребляют глаголы в единственном, а когда — во множественном числе? Какими словарями вы пользовались на уроке? Для чего?»

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 133, с. 77, устное задание: составление рассказа; упр. 134, с. 77, письменное задание).

УРОК 26

Правописание частицы *не* с глаголами

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с правилом написания частицы *не* с глаголами; формировать умение раздельно писать частицу *не* с глаголом; развивать речь и навыки культурного поведения в ходе составления рекомендаций, как не надо вести себя за столом; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Заслушивание составленных рассказов на тему «Как я забочусь о своём младшем брате (сестре)».

2. «Орфографическая минутка»: учитель называет глагол, а ученики определяют число глагола и комментированно записывают его в другом числе: *жил (жили)*, *поёт (поют)*, *летят (летит)*, *журчит (журчат)*, *говорят (говорит)*.

Ответ на вопрос: «О ком или о чём можно сказать, используя в речи любой из глаголов?»

3. Чтение темы урока «Правописание частицы *не* с глаголами». Определение познавательной задачи и целей урока.

4. Формирование представлений о правописании частицы *не* с глаголами. Выполнение заданий (учебник, упр. 135, с. 78).

5. Чтение сведений о правописании частицы *не* с глаголом (учебник, с. 78). Осмысление прочитанного, приведение своих примеров.

6. Чтение пословиц, объяснение их смысла. Нахождение в предложениях глаголов с обоснованием правильности ответа, постановка вопросов к каждому глаголу (что делай? *не хвались*, *не дразни*, *не ленись*).

Запись по памяти одной из пословиц (учебник, упр. 136, с. 78).

7. Выполнение заданий (учебник, упр. 137, с. 79). Выразительное чтение стихотворения В. Берестова.

Определение, какие слова рифмуются, какими частями речи они являются, что означает слово *гололедица*, какие звуки произносятся на месте букв *-тся* в глаголах.

Учитель замечает, что в глаголах никогда не пишется на конце слова буквосочетание *-ца*, оно может быть только у имён существительных. Ответы на вопрос: «Как образовалось слово *гололедица*?» (*Голый лёд, лёд без снега.*)

8. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение заданий учителя: «Что нового узнали на уроке? Как пишется частица *не* с глаголами? Проверьте классную работу. Оцените, насколько хорошо вам удалось научиться правильно писать частицу *не* с глаголами».

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 136, с. 78) и «Рабочей тетради» (упр. 81, с. 38).

УРОК 27

Обобщение знаний о глаголе

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; обобщать и систематизировать знания учащихся о глаголах; совершенствовать умения находить глаголы, определять грамматические признаки глагола, писать подготовленный диктант; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение составленного стихотворения о правилах поведения за столом во время еды («Рабочая тетрадь», упр. 81, с. 38). Заслушивание устных рассказов детей на тему пословицы.

2. Обсуждение: «Какую часть речи вы изучаете сейчас на уроках русского языка?» Определение задач урока: «Что вы узнали о глаголе как части речи?» Обсуждение целей урока.

3. Введение игрового элемента в урок. Учитель: «Паровоз под названием «Глагол» вместе с нами отправляется в путь навстречу другим частям речи (показ картинки с изображением паровоза, на котором написано его название). Но чтобы путь был успешным, надо взять с собой в дорогу весь багаж накопленных знаний о глаголе, для этого в ходе урока мы будем прицеплять к паровозу вагоны со знаниями о глаголе».

4. Прицепка вагона 1 «Значение». Учитель: «Чтобы прицепить этот вагон, надо вспомнить, что обозначают

глаголы (показ рисунка с вагоном). Упражнение в определении предметов, чьи действия названы («Рабочая тетрадь», упр. 82, с. 38). Обобщение: «Какой вагон вы прицепляете к паровозу?» Воспроизведение знаний о значении глагола (что обозначает глагол).

5. Прицепка вагона 2 «Вопросы». Учитель: «Чтобы прицепить этот вагон, вспомним: на какие вопросы отвечают глаголы?» (Показ рисунка с вагоном.). Анализ записей на доске:

звон	что делает?
стук	что делают?
полёт	что сделаю?
бег	что делает?
встреча	что сделаю?
крик	что делал?

Обсуждение: «Какое задание можно предложить классу?» Подбор к именам существительным однокоренных глаголов, отвечающих на указанные вопросы. Объяснение написания орфограмм. Запись этих глаголов.

Работа по заданиям учебника (упр. 139, с. 80): чтение стихотворения И. Мазнина, определение его темы и главной мысли. Обсуждение: «Слов какой части речи больше всего в стихотворении? Какова роль глаголов в стихотворении? (Можно прочитать стихотворение без глаголов.) Почему?» Нахождение в тексте глаголов, постановка к каждому глаголу вопросов; запись глаголов с объяснением их написания.

Работа со словарным словом *обед*. Выяснение значения слова (приём пищи в середине дня). Сравнение произношения и написания. Подбор однокоренных глаголов. Вывод о необходимости запомнить написание слова *обед* и однокоренных ему слов.

Обобщение: «Какой вагон вы также можете прицепить к поезду?»

6. Прицепка вагона 3 «Число». Повторение: «Как различить глаголы в единственном и во множественном числе? Изменяются ли глаголы по числам?» Устная игра: один учащийся называет любой глагол в единственном числе и, обращаясь к одному из своих товарищей, просит назвать этот глагол во множественном числе и т. д. Запись некоторых глаголов в единственном и во множественном числе.

7. Прицепка вагона 4 «Частица *не*». Обсуждение: «Как пишется частица *не* с глаголами? Какое значение она вносит в слово? (Значение отрицания.) Нахождение в стихотворении упр. 139 глагола с частицей *не* (*не успели*).

Запись под диктовку с обоснованием правильности написания глаголов (*не успели, не говорят, не кричат, не обедают* и др.).

8. Прицепка вагона 5 «Пиши правильно!». Обсуждение: «Что нужно сделать, чтобы прицепить этот вагон?» Выполнение заданий учебника (упр. 79, с. 37). Проведение диктанта по тексту учебника (упр. 138, с. 79). Проверка. Определение того, каким членом предложения является глагол во втором предложении. Обобщение: «Оцените, насколько правильно вы научились писать глаголы и слова других частей речи».

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Удалось ли вам прицепить вагоны к паровозу? Благодаря чему? Какие знания о глаголе вы возьмёте с собой в дальнейший путь?»



Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 140, с. 80) и «Рабочей тетради» (упр. 83, с. 39).

УРОК 28

Обобщение знаний о глаголе

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; обобщить знания учащихся о глаголе; совершенствовать умения распознавать глаголы среди других слов, соблюдать правильное произношение глаголов в речи; развивать речь и мышление в ходе восстановления текста с нарушенным порядком предложений; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания по вопросам учебника (упр. 140, с. 80) и «Рабочей тетради» (упр. 83, с. 39).

2. Определение познавательной задачи урока: «Обобщение знаний о глаголе». Обсуждение: «Чему научились? Что знаете о глаголе?»

3. «Орфографическая минутка». Упражнение в образовании от имён существительных однокоренных глаголов и комментированная их запись с заданием подчеркнуть непроверяемые орфограммы в корне: *работа (работать), дежурный (дежурить), соль (солить), рисунок (рисовать), свет (светить), мороз (морозить), обед (обе-*

дать). Обобщение: «Какую задачу урока вы решали при проведении «Орфографической минутки»?»

4. Упражнение в правильном произношении глаголов (учебник, упр. 141, с. 81). Обращение к «Орфоэпическому словарю» учебника (с. 133). Выполнение заданий «Рабочей тетради» (упр. 86, с. 40). Сравнение слов, которые произносятся одинаково, пишутся по-разному и являются разными частями речи. Обобщение: «Чему вы учились, выполняя эти задания?»

5. Развитие речи. Проверочная работа: восстановление текста с нарушенным порядком предложений (учебник, упр. 143, с. 81). Обсуждение: «Являются ли предложения текстом? Как составить текст?» Подбор заголовка и запись текста. Проверка правильности расположения предложений.

По усмотрению учителя после записи текста (упр. 143, с. 81) возможны грамматические задания (по выбору учителя): 1) в третьем предложении подчеркнуть сказуемое, над словами указать части речи; 2) выписать любой глагол, который отвечает на вопрос что сделала?, рядом написать этот же глагол, но во множественном числе.

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какова была основная задача урока? Удалось ли вам её решить?»

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 142, с. 81) и «Рабочей тетради» (упр. 85, с. 40).

УРОК 29

Текст-повествование и роль в нём глаголов

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; знакомить с признаками текста-повествования; создать условия для осознания учащимися роли в нём глаголов; формировать умение распознавать текст-повествование, находить нужную информацию в тексте, отвечать на вопросы по содержанию текста; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение записанных по вопросам глаголов, объяснение написания в них орфограмм («Рабочая тетрадь», упр. 85, с. 40).

2. Постановка познавательных задач урока: «Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?» Обсуждение целей урока.

3. Работа по выявлению признаков повествовательного текста (учебник, упр. 144, с. 82): чтение текста, доказательство, что это текст.

4. Определение темы текста, последовательности событий: что произошло в природе, какие действия солнышка и его лучей описаны в тексте (*сначала солнышко выплыло на небо, потом рассыпало лучи, затем один солнечный луч полетел на землю и попал на жаворонка, другой луч попал на зайчика...*), какие действия жаворонка (зайчика) описаны автором (*встрепенулся, потом вспорхнул...*). Обращается внимание на то, что действия происходят последовательно, одно за другим. Подбор рисунков к каждому событию (действию) и заголовка к тексту.

Чтение определения текста-повествования (учебник, с. 82). Поиск признаков текста-повествования в данном определении: 1) повествуется, рассказывается о событиях; 2) к ним можно поставить вопросы: «Что случилось? Что произошло?»

5. Запись предложения о жаворонке. (Учитель может показать изображение жаворонка и дать послушать его песню.) Определение в предложении подлежащего и сказуемых. (Учитель обращает внимание, что в предложении может быть не одно, а несколько сказуемых.)

6. Работа с текстом (учебник, упр. 145, с. 83). Чтение текста и ответы на вопросы: «Понравился ли текст? Что именно понравилось?» Обсуждение: «Можно ли назвать текст повествованием и почему?» Определение темы, частей текста. Выяснение: «С какой целью автор использовал в тексте глаголы?» Чтение (орфографическое проговаривание) глаголов, которые автор использует для описания семьи медведей, старой медведицы, забав медвежат, уточнение значений глаголов и сочетаний глаголов с другими словами (*потом начали возню, подбирать что-то...*), чтение глаголов, определяющих последовательность действий героев. Подбор заголовка к тексту.

7. Составление письменных ответов на вопросы к тексту. Запись ответов на вопросы. Проверка написанного.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы выясняли на уроке? Какой текст называют текстом-повествованием? Какова роль в нём глаголов?»

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 146, с. 84, устно) и «Рабочей тетради» (упр. 87, с. 40) .

УРОК 30

Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить

представления о тексте-повествовании; развивать речь в ходе составления текста-повествования на предложенную тему; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение составленных пословиц, объяснение их смысла («Рабочая тетрадь», упр. 87, с. 40).

2. Комментированный словарный диктант: из первых букв записанных слов составьте новое словарное слово. Слова для диктанта: *малина, алфавит, город, арбуз, здравствуйте, извините, народ*.

Работа над словарным словом *магазин*: значение слова, его написание. Комментированная запись предложения *Сестра принесла из магазина овощи*. Обращается внимание на употребление в речи словосочетания *пришёл из магазина* (неправильно: *пришёл с магазина*). Определение в предложении слова, которое можно отнести к глаголу, с обоснованием правильности выбора слова.

3. Воспроизведение знаний о тексте-повествовании и роли в нём глаголов. Определение задачи урока: «Учиться распознавать текст-повествование, составлять текст-повествование на тему «Как приготовить салат».

4. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат» (учебник, упр. 146, с. 84) по данному началу. Ответы на вопросы: «Что означает слово *салат*? А кто помогал маме приготовить салат? Как этот салат называется? А как вы готовились к составлению текста?»

Чтение задания учебника (упр. 146, с. 84). Учителю обращает внимание на слова *сначала, потом, после этого, наконец*, по которым можно узнать текст-повествование; эти слова указывают на временную последовательность действий, совершаемых предметом (лицом).

Заслушивание составленных текстов (проверка домашнего задания), обсуждение их содержания, порядка предложений в нём. Обобщение: «Почему составленные тексты можно назвать текстами-повествованиями?»

5. Подготовка к составлению текста по данным опорным глаголам («Рабочая тетрадь», упр. 84, с. 39). Чтение слов, определение их принадлежности к глаголам. Ответ на вопрос: «Действия каких природных явлений передают глаголы?» Подбор к каждому глаголу подходящего по смыслу имени существительного, действие которого обозначает глагол. Определение: «В одном и том же числе или в разных употреблены глаголы и имена существительные в предложении?» Подбор заголовка к тексту. Выполнение заданий. Обобщение: «Можно ли назвать составленный текст повествованием и почему?»

6. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Чему вы учились сегодня на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 147, с. 84).

УРОК 31

Проверочная работа

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; проверить знания и умения учащихся по теме «Глагол»; развивать у учащихся умение оценивать свои достижения по результатам изучения глагола.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 147, с. 84).

2. Чтение темы «Проверочная работа» и определение задач урока с опорой на схему: «Проверить умение находить, подбирать и правильно писать глаголы».

3. Ответы на вопросы: «Что вы узнали о глаголе? Для чего в нашей речи используются глаголы?» (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 85). Выполнение заданий «Рабочей тетради» (упр. 88, с. 41).

4. Проверка умения находить глаголы среди других слов (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 85). Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 89, с. 41).

5. Проверка умения различать глаголы единственного и множественного числа (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 85).

6. Проверка умения правильно употреблять в речи глаголы *одел*, *надел*.

7. Проверка умения пользоваться «Словарём антонимов» (учебник, с. 141) и подбирать к глаголам антонимы и однокоренные имена существительные (учебник, рубрика «Проверь себя», задания 5—6, с. 85).

8. Проверка умения определять глаголы в прямом и переносном значении (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 7, с. 85).

9. Письмо по памяти (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 8, с. 85).

10. Итог урока. Ответы на вопрос и задание учителя: «Что вы проверяли на уроке? Оцените свою работу: определите, насколько хорошо вы изучили тему «Глагол».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

УРОК 32

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с понятием *имя прилагательное*; формировать умения распознавать имя прилагательное среди других частей речи и в тексте по обобщённому лексическому значению и вопросу, устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным, к которому оно относится, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным; воспитывать чувство уважения к русскому языку, гордости за русский язык; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Комментированный диктант: *ждать товарища, красивый пейзаж, видеть картину, русский язык, пьёт молоко, месяц на небе, любит Россию, книжный магазин, заячья шубка, чистить одежду, вкусный обед.*

Выполнение заданий: 1) назвать сначала глаголы, а потом имена существительные и объяснить, по каким признакам их узнали; 2) обсудить, к какой части речи можно отнести остальные слова (*русский, заячья, книжный*) и почему (при ответе на последний вопрос можно использовать схему в «Рабочей тетради», с. 41).

2. Чтение темы «Имя прилагательное» и познавательной задачи урока: «Что такое имя прилагательное?» Обсуждение целей урока. Воспроизведение знаний об имени прилагательном (схема в «Рабочей тетради» на с. 41).

3. Выполнение устных и письменных заданий (учебник, упр. 148, с. 86). Наблюдение за разнообразием признаков предметов, различение признаков самого предмета и слов, называющих эти признаки, постановка вопросов к словам-названиям признаков. Подбор имён существительных по заданным признакам этих имён существительных. Выполнение письменных заданий. Обобщение: «К какой части речи относятся слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?»

4. Знакомство с определением имени прилагательного (учебник, с. 86). Обсуждение: «Что обозначают имена прилагательные? На какие вопросы отвечают?» Подбор к данным именам прилагательным подходящих по смыслу

имён существительных (пример: *весенний (день, месяц, лес, воздух, гром, дождь, ледоход* и др.).

5. Чтение высказывания А. Н. Толстого о русском языке (учебник, упр. 149, с. 86). Ответы на вопросы: «Каков, по мнению автора, русский язык? Какие сравнения использует автор, говоря о русском языке?» Выяснение отношения учащихся к данному высказыванию и к русскому языку. Выполнение письменных заданий.

6. Чтение загадки (учебник, упр. 150, с. 87). Выполнение заданий: уточняется, какой признак обозначают имена прилагательные (по цвету, качеству характера), с каким существительным связаны по смыслу прилагательные. Списывание загадки и выполнение заданий.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие слова в русском языке относятся к именам прилагательным? Как их распознать среди других частей речи?»

Домашнее задание

Выписать из учебника по литературному чтению или из любой книги для чтения предложение, в котором есть имя прилагательное; выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 90, с. 42).

УРОК 33

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представление об имени прилагательном как о части речи, познакомить с происхождением названия *имя прилагательное*; формировать умения находить имена прилагательные в предложениях и тексте, устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным, к которому оно относится, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания: 1) чтение предложений из литературных произведений и выделение в них имён прилагательных; обоснование: почему эти слова относятся к именам прилагательным; 2) чтение загадок, выделение словосочетаний, состоящих из имён существительных и имён прилагательных, постановка вопросов

к именам прилагательным («Рабочая тетрадь», упр. 90, с. 42).

2. Воспроизведение знаний об именах прилагательных. Определение задач урока: «Что такое имя прилагательное? С какой частью речи имя прилагательное связано по смыслу?» Обсуждение целей урока.

3. Комментированная запись предложения: *По небу плывут лёгкие облака*. Выделение грамматической основы предложения. Узнавание в предложении имени прилагательного. Определение того, с каким словом связано по смыслу имя прилагательное (*лёгкие облака*), каким членом предложения является (*второстепенным членом*), какой член предложения поясняет (*подлежащее*). Обобщение: «Каким членом предложения может быть имя прилагательное?»

4. Чтение словосочетаний (учебник, упр. 151, с. 87). Определение того, из каких частей речи они образованы, от какого слова надо поставить вопрос к имени прилагательному в каждом словосочетании, признак какого предмета обозначает имя прилагательное. Постановка вопросов к каждому имени прилагательному (*пшеница* (какая?) *жёлтая* и др.). Упражнение в подборе синонимов к данным именам прилагательным. Выполнение письменных заданий.

5. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных» (учебник, с. 88). Ответ на вопрос: «Что узнали нового и интересного из данного текста?»

6. Подбор имён прилагательных по рисункам и запись словосочетаний. Например: *яблоко красное, круглое, душистое...* (учебник, упр. 152, с. 88). Обобщение: «Чему вы учились, выполняя это упражнение?»

7. Упражнение в подборе к именам существительным подходящих по смыслу имён прилагательных на тему «Весна» или «Весенний день». Необходимо подобрать лишь те имена прилагательные, которыми можно описать только конкретный сегодняшний день. Коллективное выполнение заданий «Рабочей тетради» (упр. 91, с. 42).

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как отличить имена прилагательные от слов других частей речи? Что нового узнали об именах прилагательных? Почему они так называются? Какой делают нашу речь имена прилагательные?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 92, с. 43).

УРОК 34

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представление об имени прилагательном как о части речи, познакомить с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное; формировать умения выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; ставить к именам прилагательным вопросы; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Комментированный словарный диктант: *русский язык, широкая дорога, лёгкий ветерок, сочная капуста, книжный магазин, тёплое пальто.*

3. Воспроизведение знаний об именах прилагательных: «Что обозначают имена прилагательные? На какие вопросы могут отвечать? С какой частью речи связаны по смыслу?» Определение целей урока: «Продолжить изучение имени прилагательного как части речи; учиться находить имена прилагательные, ставить к ним вопросы, подбирать их по смыслу, определять роль имён прилагательных в речи».

4. Упражнение в определении роли имён прилагательных в загадках: (учебник, упр. 153, с. 89): выразительное чтение загадок наизусть (подготовленным учеником); определение роли имён прилагательных в загадках; языковой анализ каждой загадки, определение того, какие выразительные средства языка в ней использованы (сравнения, олицетворения); нахождение среди имён прилагательных синонимов; выделение словосочетаний с именами прилагательными. Выполнение устных и письменных заданий учебника (упр. 153, с. 89).

5. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 89). Обобщение: «На какие вопросы могут отвечать имена прилагательные?» Запись некоторых сочетаний слов из рубрики.

6. Упражнение в определении роли имён прилагательных в строках из сказки (учебник, упр. 154, с. 90). Выполнение заданий упражнения. Работа со «Словарём синонимов» и нахождение в нём синонимов к именам прилагательным, обозначающим признак по цвету (учебник, с. 140).

7. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 90) и осмысление содержания прочитанного.

8. Упражнение в подборе к именам существительным подходящих по смыслу имён прилагательных. Чтение текста с доски: *В лесу каждое дерево особенное. Сосна Берёза Дуб Ель Осина* Обсуждение: «Смогли ли вы представить деревья, растущие в лесу? Какая часть речи может вам в этом помочь?» Чтение слов для справок: *величавая, трепетная, могучий, стройная, кудрявая.* Составление и запись предложений о деревьях с подходящими по смыслу именами прилагательными.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «С какой частью речи связано по смыслу имя прилагательное? На какой вопрос могут отвечать имена прилагательные? Каково значение имён прилагательных в речи?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 97, с. 45).

УРОК 35

Контрольный диктант (с грамматическим заданием)¹

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; проверить умения записывать текст под диктовку, используя изученные правила письма, осуществлять самоконтроль написанного, выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка; оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Чтение темы «Контрольный диктант (с грамматическим заданием)» и определение задачи урока: «Проверить умение писать слова с орфограммами, выполнять грамматические задания».

2. Письмо под диктовку.

Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут лёгкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят весёлые скворцы. По улице бежит широкий ручей. Саша и Кузьма пускают по воде кораблик. Слышны звонкие крики воробьёв и лай Жучки. (37 слов.)

Выполнение заданий (по усмотрению учителя): 1) озаглавить текст; продолжить текст ещё одним предложением на эту тему; 2) в третьем предложении (I вариант) и в седьмом предложении (II вариант) подчеркнуть главные члены предложения и над словами указать известные

¹ Данная форма проверки является контролем знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых ими за 3-ю четверть обучения.

части речи; 3) выписать любой глагол (I вариант), любое существительное (II вариант) во множественном числе, а рядом записать этот же глагол (это же существительное), но в единственном числе.

3. Самопроверка написанного диктанта и выполненных заданий.

4. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы проверяли на уроке? В чём вы затруднялись при выполнении проверочной работы? Какое задание показалось вам лёгким?»

УРОК 36

Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о роли имён прилагательных в речи и в предложении; формировать умения оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы; развивать речь в ходе составления из слов предложения; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Сообщение общих результатов диктанта.

2. Коллективная работа над типичными ошибками; воспроизведение правил, нахождение слов на эти правила; если нужно, то подбор проверочного слова и других слов на это же правило.

3. Анализ результатов выполнения грамматических заданий, повторное выполнение заданий, вызвавших наибольшие трудности.

4. Упражнение в подборе к каждому прилагательному однокоренного имени существительного, являющегося проверочным, для обоснования написания гласной в корне: *ленивый (лень)*, *садовый (сад)*, *медовый (мёд)*, *далёкий (даль)* и др. Запись этих слов. Воспроизведение правил, которые необходимо помнить при написании слов. Подбор слов, противоположных по значению слову *ленивый* и близких по значению слову *золотой*. Обобщение: «Как различить имена прилагательные среди однокоренных слов?» Выполнение заданий («Рабочая тетрадь», упр. 98, с. 45).

5. Развитие речи. Составление из данных слов предложений («Рабочая тетрадь», упр. 93, с. 43). Чтение слов.

Обсуждение: «Что объединяет данные слова? На какую тему из них можно составить предложения?» Нахождение слов каждой части речи: имён существительных, глаголов, имён прилагательных. Составление и запись предложений. Выделение грамматической основы в каждом предложении. Обобщение: «Каким членом предложения является имя прилагательное?»

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились на уроке? Почему важно выполнять работу над ошибками? Что надо знать о написании корня в однокоренных словах? Как вы развивали свою речь?»

4-я четверть

ЧАСТИ РЕЧИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

УРОК 37

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о синтаксической функции имени прилагательного в предложении; находить имена прилагательные, определять их роль в предложениях, распознавать имена прилагательные, антонимы и правильно их употреблять в речи; подбирать имена прилагательные — сравнения; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Воспроизведение знаний об имени прилагательном. Определение задач урока: «Продолжить изучение части речи — имени прилагательного; учиться находить, подбирать и правильно употреблять в речи и писать имена прилагательные».

3. Комментированная запись словосочетаний: учитель называет слово из словаря, дети подбирают к нему подходящее по смыслу имя прилагательное и записывают составленное словосочетание: *(сильный) ветер, (дружный) класс, (любимая) родина, (тёплая) одежда, (русский) народ, (парное) молоко, (душистая) земляника, (молодая) осинка, (цветные) карандаши*. Определение: «На какой вопрос отвечает каждое из прилагательных в словосочетаниях?»

4. Наблюдение за употреблением имён прилагательных, противоположных по смыслу, определение того, с какой целью используются антонимы в предложении, что с чем сравнивается в предложениях и по какому признаку. Выполнение заданий учебника (упр. 155, с. 90). Обобщение: «Для чего используются в речи имена прилагательные?» Учитель обращает внимание на то, что предметы сравниваются по одному признаку (*чёрный — белый, сладкий — горький, узкий — широкий*).

5. Чтение сведений под рубрикой «Обратите внимание!» (учебник, с. 91), осмысление прочитанного.

6. Упражнение в подборе имён прилагательных к данным сравнениям (учебник, упр. 156, с. 91). Обобщение: «Чему вы учились, выполняя данное упражнение?»

7. Работа со «Словарём антонимов» в учебнике (с. 141): чтение пар имён прилагательных из словаря. Обсуждение: «Признак каких предметов они могут обозначать?» Запись нескольких словосочетаний с этими прилагательными.

8. Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 94—96, с. 44).

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нового об использовании имён прилагательных в речи вы узнали? Чему вы учились на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 157, с. 91) и «Рабочей тетради»: придумать свою загадку о ландыше (упр. 96, с. 44).

УРОК 38

Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; дать представление о понятиях *единственное* и *множественное число имён прилагательных*; формировать умение определять число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам, распознавать имена прилагательные — синонимы; совершенствовать умение работать с текстом (определять тему и главную мысль, списывать текст без ошибок, проверять написанное); развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение составленного предложения и загадки (учебник, упр. 157, с. 91;

«Рабочая тетрадь», упр. 96, с. 44). Определение главных членов и частей речи в предложении (учебник, упр. 157, с. 91), заслушивание составленных детьми загадок о ландыше («Рабочая тетрадь», упр. 96, с. 44).

2. Воспроизведение знаний об именах прилагательных. Словарный комментированный диктант (образовать от имён существительных однокоренные имена прилагательные): *малина (малиновый), земляника (земляничный), заяц (заячий), воробей (воробьиный), берёза (берёзовый), молоко (молочный), класс (классный), город (городской)*. Ответы на вопрос: «С какими именами существительными могут быть употреблены данные имена прилагательные?»

3. Чтение темы урока «Единственное и множественное число имён прилагательных» с доски или в учебнике (с. 92). Обсуждение целей урока.

4. Формирование представлений о единственном и множественном числе имён прилагательных. Выполнение устных и письменных заданий учебника (упр. 158, с. 92).

5. Чтение и анализ определения о единственном и множественном числе имён прилагательных (учебник, с. 92). Осмысление содержания и подбор собственных примеров.

6. Работа над значением и написанием слова *облако* (запись слова дана на с. 94 учебника, рисунок есть в упр. 158, с. 92). Выяснение значения слова: 1) скопление сгустившихся водяных паров в атмосфере (*дождевое облако*); 2) сплошная масса мелких летучих частиц чего-л. (*облако пыли*). Подбор однокоренных слов: *облачко, облачный, безоблачный*, выделение в словах корня и непроверяемой орфограммы в корне. Подбор к слову имён прилагательных: *красивые, белые, серебристые, лёгкие, куцевые, дождевые, весенние* и др.

7. Ответ на вопрос: «Как определить число имён прилагательных?» Выполнение устных заданий (учебник, упр. 159, с. 93): выразительное чтение текста, подбор к нему заголовка, наблюдение за тем, что имена прилагательные и имена существительные, с которыми прилагательные связаны по смыслу, стоят в одном и том же числе. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 93). Проверочное списывание (учебник, упр. 159, с. 93, письменное задание).

8. Упражнение в умении распознавать имена прилагательные — синонимы («Рабочая тетрадь», упр. 99, с. 46). Выполнение задания устно.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как определить имена прилагательные в единственном и во множественном числе? Можно ли сказать, что имена прилагательные изменяются по числам?»

Домашнее задание

Выполнить письменное задание в «Рабочей тетради» (упр. 99, с. 46).

УРОК 39

Единственное и множественное число имён прилагательных

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о единственном и множественном числе имён прилагательных; формировать умения определять число имён прилагательных, соблюдать литературные нормы употребления слов в речи, распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов; развивать речь в ходе составления рассказа о своей маме (бабушке, сестре, тёте); воспитывать чувство уважения к родным, к маме на основе анализа составленных текстов; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Сообщение темы и определение задач урока: «Продолжить изучать число имён прилагательных, учиться определять число и изменять имена прилагательные по числам».

3. Упражнение в нахождении имён прилагательных и определении их числа (учебник, упр. 160, с. 93). Чтение текста, определение его темы и главной мысли, выразительное чтение текста ещё раз. Выполнение заданий к упр. 160. Обсуждение того, как выполнить последнее задание: составить рассказ о близких (маме, бабушке, тёте).

4. Упражнение в определении числа имён существительных и имён прилагательных и в постановке вопросов к именам прилагательным (учебник, упр. 161, с. 94). Обращается внимание на правильное употребление в речи данных словосочетаний (правильное литературное произношение): *чёрный кофе* (неправильно: *чёрное кофе*), *яблочный шампунь* (неправильно: *яблочная шампунь*). Ответы на вопрос: «Правильно ли вы употребляете в речи данные словосочетания?» Устное составление предложений с каждым словосочетанием. Выполнение письменного задания.

5. Выполнение заданий учебника (упр. 162, с. 94). Комментируется написание орфограмм в каждом слове. Обращается внимание на единообразное написание корня в однокоренных словах. Письменное задание может быть

выполнено по вариантам, выборочно, как предупредительный или объяснительный диктант.

6. Работа со словарным словом *метро*: значение, написание, употребление в речи — неизменяемое слово.

7. Упражнение в подборе имён прилагательных к именам существительным и определении их числа («Рабочая тетрадь», упр. 100, с. 46).

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как определить число имён прилагательных? Как доказать, что имена прилагательные изменяются по числам?»

Домашнее задание

Выполнить задания учебника: составить рассказ о близких (маме, бабушке, тёте) (упр. 160, с. 93).

УРОК 40

Текст-описание и роль в нём имён прилагательных

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с текстом-описанием; создать условия для наблюдения за ролью в нём имён прилагательных; совершенствовать умение писать по памяти и проверять написанное; развивать речь и воображение в ходе составления текста на тему «Путешествие снежинки на землю»; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания: заслушивание подготовленных дома рассказов о маме и родных. Обсуждение: «Какие чувства к маме и родным вы стремились выразить в своём рассказе? Слова каких частей речи вам в этом помогли?»

2. Воспроизведение знаний о тексте-повествовании: «С каким видом текста вы уже знакомы? Что вы знаете о тексте-повествовании? Слова какой части речи в нём передают события, действия? Сегодня на уроке вы познакомитесь ещё с одним видом текста».

3. Чтение познавательной задачи урока: «Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?» (учебник, с. 93). Обсуждение целей урока.

4. Выразительное чтение стихотворных строк (учебник, упр. 163, с. 95), выполнение заданий. Обобщение учителя: «Назовите часть речи, которая помогла вам ярко представить снежинку. Какая снежинка?» Письмо поэтических строк по памяти или под диктовку.

5. Чтение текста (учебник, упр. 164, с. 95), определение темы, главной мысли, предложения, в котором выражена главная мысль. Нахождение и прочтение той

части, где даётся описание грачей, определение, с какого предложения начинается описание. Учитель обращает внимание на то, что автор даёт описание только тех признаков, которые удивили, заинтересовали его. Сначала автор выражает общую оценку внешнего вида птиц: «Как они хороши!» Затем описывает крупные детали (окраска оперения грачей) и более мелкие детали (белое пятно вокруг клюва). Постановка вопроса к той части текста, где даётся описание грачей: «Какие грачи?» Выполнение письменного задания.

6. Чтение сведений о тексте-описании (учебник, с. 96). Осмысление содержания прочитанного.

7. Чтение отрывка из сказки (учебник, упр. 165, с. 96). Чтение текста. Обсуждение: «Можно ли данный текст назвать описанием? Что описывается в тексте (внешний вид эльфа, украшение на голове, крылышки)?» Выяснение, какую роль выполняют имена прилагательные в тексте-описании. Нахождение в тексте имён прилагательных. Определение того, с какими именами существительными они связаны и в каком числе употреблены. Списывание первого предложения, подчёркивание волнистой чертой имён прилагательных, нахождение сравнения в предложении. Словесное рисование портрета эльфа.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «С каким видом текста вы познакомились? Что такое текст-описание? Какова роль в нём имён прилагательных?»

Домашнее задание

Выполнить задания учебника: составление устного рассказа на основе творческого воображения на тему «Путешествие снежинки на землю» (упр. 163, с. 95); письменное задание (упр. 165, с. 96).

УРОК 41

Текст-описание и роль в нём имён прилагательных

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о тексте-описании и роли в нём имён прилагательных; формировать умения распознавать текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки; развивать речь в ходе составления текста-описания по рисункам; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение выписанных из текста имён прилагательных и устный пересказ текста

с опорой на данные слова (учебник, упр. 165, с. 96), заслушивание придуманного рассказа «Путешествие снежинки».

2. Воспроизведение знаний об описательном тексте. Определение задач урока по опорным словам: *продолжить знакомство с текстом... (описанием); учиться распознавать и составлять ... (текст-описание).*

3. Упражнение в распознавании текста-описания (учебник, упр. 166, с. 96). Выяснение типа текста, выяснение роли в нём имён прилагательных. Выполнение письменных заданий. Обобщение: «Чему вы учились, работая с этим упражнением?»

4. Упражнение в подборе имён прилагательных к тексту-описанию. Чтение загадки (учебник, упр. 167, с. 97). Ответы на вопросы к упражнению. (Учитель обращает внимание на то, как описан зверёк, какие сравнения использует автор.) Выполнение письменных заданий.

5. Упражнение в объяснении написания слов с выделенными орфограммами (учебник, упр. 168, с. 97).

6. Развитие речи. Выполнение заданий «Рабочей тетради» (упр. 103, с. 48), рассматривание изображённых на рисунке предметов (*колокольчик*: стебель, листья, цветы; *олень*: туловище, голова, рога, глаза, уши, ноги и др.), рассказ о том, какие имена прилагательные надо употребить, чтобы описать любой из данных предметов, заслушивание составленных рассказов. Обобщение: «Какие — тексты получились?» (*Тексты-описания предметов, явлений и живых существ.*)

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие вопросы можно поставить к описательному тексту? Для чего в таком тексте используются имена прилагательные? Чему вы учились на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 102, с. 47); подготовиться к составлению текста-описания (выбрать предмет описания: домашнее животное или комнатное растение).

УРОК 42

Составление текста-описания

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; развивать речь в ходе составления текста-описания на основе личных наблюдений; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение текста с подобранными по смыслу именами прилагательными («Рабочая тетрадь», упр. 102, с. 47). Обсуждение: «К какому типу можно отнести данный текст? Что обозначают в нём имена прилагательные? Какую роль они выполняют в тексте?»

2. Постановка целей и задач урока: «Сегодня будем учиться составлять текст-описание домашнего животного (комнатного растения)» (учебник, упр. 169, с. 98).

3. Обсуждение структуры сочинения. В сочинении три части: 1) вступление, в котором говорится о предмете речи; 2) основная часть — описание внешнего вида предмета; 3) заключение — отношение к предмету или его оценка.

4. Обсуждение фрагментов текста.

Часть 1: составляются коллективно первые предложения вступительной части.

Я хочу рассказать о моём друге. Это кот Васька.

Я хочу рассказать о комнатном растении. Оно называется кактус.

Часть 2: заслушиваются рассказы о внешнем виде животного (растения). (Учитель обращает внимание на удачное использование языковых средств, например прилагательных, для описания признаков предмета и его частей (стебля, листьев, цветов растения), на то, как устранить повторы одних и тех же слов, и др.)

Часть 3: заслушиваются предложения, в которых дети выражают своё отношение к предмету речи либо оценивают его. (*Я люблю своего котика. Как хорош этот цветок!* и др.)

5. Подбор названия к тексту. Заслушивание нескольких текстов, составленных детьми и учителем (учитель тоже готовит для выступления свой текст на эту же тему).

6. По усмотрению учителя возможна запись составленного текста (части текста, отдельных предложений).

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились на уроке? Что было лёгким для вас? Что вызвало затруднения?»

Домашнее задание

Рассказать составленный текст родителям.

УРОК 43

Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществ-

лять её решение под руководством учителя; повторить сведения о существенных признаках имени прилагательного как части речи; совершенствовать умение определять грамматические признаки имени прилагательного; развивать речь в ходе составления текста-описания натюрморта по репродукции картины; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Определение темы и первой познавательной задачи урока в ходе беседы: «Какую часть речи вы изучаете сейчас на уроках русского языка? Какова будет первая задача урока? Что вы будете повторять?» (*Сведения об имени прилагательном.*)

2. Воспроизведение знаний о грамматических признаках имени прилагательного в ходе выполнения заданий «Рабочей тетради» (упр. 101, с. 47). Проведение комментированного словарного диктанта: запись слов и словосочетаний идёт в соответствии с предложенными заданиями и с обоснованием правильности написания орфограмм:

- Образуйте от имени существительного имя прилагательное: *урожай, яблоко, сахар*. Докажите, что записанные слова — имена прилагательные.

- Запишите словосочетания в единственном (во множественном) числе: *душистые ландыши, лесные чащи, жёлтый лист, чудный денёк*.

- Подберите антоним к каждому имени прилагательному: *широкий, тяжёлый, слабый*.

- Замените имена прилагательные синонимами: *холодный, жёлтый, красный*.

3. Постановка второй познавательной задачи урока: «Составление текста-описания по репродукции картины художника». Обсуждение: «Чему вы будете учиться на уроке?»

4. Рассматривание репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (учебник, упр. 170, с. 98). Учитель обращает внимание на то, что Ф. П. Толстой — замечательный мастер натюрморта: любой изображённый им предмет воспринимается как настоящий. Выясняется значение слова *натюрморт*. Обсуждается название картины.

5. Чтение описания картины автором (первое задание: «Обратите внимание, с какой достоверностью художник изобразил цветы в вазе...»). Соотнесение прочитанного и увиденного на картине. Высказывание своего отношения к увиденному.

6. Описание предметов, изображённых художником на картине (третье задание), определение своего восприятия каждого предмета.

7. Составление предложений или текста по картине (под руководством учителя). Обсуждение частей сочинения: вступление, основная часть, заключение. Подготовка к рассказыванию. Определение роли имён прилагательных в предложениях текста.

Запись текста или 3—4 предложений из составленного текста.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чем заинтересовал вас урок? Чему учились на уроке?»

Домашнее задание

Составить сообщение на тему «Что я знаю об именах прилагательных».

УРОК 44

Проверочная работа

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; проверять знания и умения учащихся по теме «Имя прилагательное»; развивать у учащихся умение оценивать свои достижения по результатам изучения имени прилагательного.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Проверочная работа» и определение задач урока: «Проверить умения находить, подбирать, правильно употреблять и писать имена прилагательные».

2. Ответы на вопросы: «Что вы узнали об имени прилагательном? Для чего в речи используются имена прилагательные?» (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 99).

3. Проверка умения находить имена прилагательные среди других слов и определять их число (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 99).

4. Определение типа текста, его запись под диктовку (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 99).

5. Проверка умения подбирать к именам прилагательным синонимы и находить имена прилагательные в переносном значении (учебник, рубрика «Проверь себя», задания 4, 5, с. 99).

6. Вариант объяснительного диктанта (несколько предложений) с грамматическим заданием.

Тёплый летний день. По небу плывут лёгкие облака. Зелёный луг как пёстрый ковёр. Кругом сочная травка и душистые цветы. Слышны весёлые голоса птиц.

Грамматические задания (по выбору учителя): 1) подчеркнуть грамматическую основу второго предложения;

2) найти имена прилагательные, указать над ними часть речи; 3) выписать словосочетание имени прилагательного с именем существительным, указать число имени прилагательного; 4) подчеркнуть в четвёртом предложении изученные орфограммы; 5) подчеркнуть в первом предложении слова, обозначающие признаки предмета, указать над ними число.

7. Итог урока. Ответы на вопрос и выполнение задания учителя: «Что вы проверяли на уроке? Оцените свою работу: определите, насколько хорошо вы изучили часть речи «имя прилагательное».

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 104, с. 48).

МЕСТОИМЕНИЕ

УРОК 45

Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с местоимением как частью речи; формировать умения распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении, работать с текстом: определять тему и главную мысль текста; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Воспроизведение знаний об изученных частях речи. Запись предложения *Круглая луна осветила лесную поляну.*

Установление связи слов в предложении, определение того, какими частями речи являются слова в предложении, и обоснование правильности ответа. Подбор синонима к слову *луна*.

2. Определение темы и задач урока. Учитель: «Сегодня на уроке вы познакомитесь с новой частью речи».

Чтение с доски темы «Местоимение» и познавательной задачи урока: «Что такое местоимение?» Обсуждение целей урока.

3. Выразительное чтение строк из сказки «Теремок». Наблюдение за ролью местоимений в речи (учебник, упр. 171, с. 100): указывают на предметы, но не называют их, используются вместо имён существительных. Выполнение заданий (учебник, упр. 171, с. 100).

4. Чтение определения местоимения как части речи и осмысление прочитанного (учебник, с. 101).

Обсуждение: «Что сказано о словах-местоимениях? На кого или на что они могут указывать?» (Учитель обращает внимание на произношение и написание местоимений *она, оно, они.*) Выполнение заданий учебника (упр. 172, с. 101).

5. Чтение и обсуждение текста (учебник, упр. 173, с. 101). Определение главной мысли текста. Ответы на вопрос: «О чём предупреждает нас автор?» Обоснование принадлежности выделенных слов к части речи — *местоимению*.

Обсуждение: «На кого указывают местоимения?» (*Местоимением я автор указывает на себя, местоимением ты указывает на того, к кому обращаются с речью, местоимением мы указывает и на себя, и на того, к кому обращаются с речью.*) Выполнение письменных заданий.

6. Упражнение в подборе подходящих по смыслу местоимений к предложениям («Рабочая тетрадь», упр. 105, с. 49).

7. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Что нового узнали на уроке? Какую часть речи называют местоимением? Приведите примеры местоимений».

Домашнее задание

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 109, с. 50).

УРОК 46

Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления учащихся о местоимении как части речи, о роли местоимений в речи, познакомить с этимологией названия местоимения; формировать умения распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении, заменять имена существительные местоимениями, определять, каким членом предложения являются местоимения; развивать речь в ходе составления из предложений текста; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение стихотворения с подобранным по смыслу местоимением, определе-

ние главной мысли стихотворения («Рабочая тетрадь», упр. 109, с. 50). Обсуждение: «С какой целью мы используем в речи местоимение *я* (*ты, мы, вы, он, она, они*)?»

2. Комментированный словарный диктант: *осина, жёлтый, дежурить, она, золотой, картина, Россия, Москва, работать, метро, они*. Ответы на вопросы: «В какие группы можно распределить записанные слова? По каким признакам вы определили местоимения?»

3. Определение задач урока с опорой на схему: *продолжить знакомство с ... (местоимением); учиться находить и подбирать ... (местоимения)*.

4. Упражнение в замене имён существительных подходящими по смыслу местоимениями (учебник, упр. 174, с. 102; «Рабочая тетрадь», упр. 108, с. 50). Работа со словарным словом *платок*. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 102) и знакомство с происхождением названия части речи — *местоимения*.

5. Подбор к глаголам подходящих по смыслу местоимений (учебник, упр. 175, с. 102). Определение: «Какие получились предложения?» (*Нераспространённые*.) Ответ на вопрос: «Что означает выражение *нераспространённое предложение*?» Подчёркивание главных членов предложения. Ответ на вопрос: «Каким членом предложения является местоимение в каждом предложении?» Постановка вопроса от местоимения к глаголу. Учитель обращает внимание на написание мягкого знака (*ь*) в глаголе *играешь*: он не обозначает мягкость предшествующего согласного. Об этом дети узнают в 4 классе.

6. Упражнение в распознавании местоимений среди других слов (учебник, упр. 176, с. 103; «Рабочая тетрадь», упр. 107, с. 50).

7. Составление текста из деформированных предложений (учебник, упр. 177, с. 103). Выполнение устных заданий, запись заголовка и текста. Чтение сведений о словах, которыми можно заменить повторяющиеся имена существительные в рядом стоящих предложениях (учебник, с. 103). «Орфографическая минутка»: подчёркивание орфограмм на изученные правила в словах составленного текста.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нового узнали о местоимении? С какой целью вы используете в речи местоимения? Почему эта часть речи получила такое название? Каким членом предложения может быть местоимение?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 106, с. 49).

УРОК 47

Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о роли местоимений в речи; формировать умения заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями, находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях; развивать речь в ходе составления диалогов по рисункам; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Словарный диктант: записать слова в три колонки (в первую — слова, которые можно заменить местоимением *он*, во вторую — слова, которые можно заменить местоимением *она*, в третью — слова, которые можно заменить местоимением *оно*), в словах выделить изученные орфограммы. Слова для диктанта: *платок, печенье, земляника, Москва, облако, пальто, обезьяна, месяц, молоток*.

2. Определение задач урока: «Продолжить изучать местоимения, учиться находить, употреблять местоимения в речи».

3. Наблюдение за употреблением в речи местоимений, над использованием местоимений вместо имён существительных во избежание повторов одного и того же существительного в рядом стоящих предложениях. Выполнение заданий (учебник, упр. 178, с. 104).

4. Выполнение заданий («Рабочая тетрадь», упр. 110, с. 51).

5. Работа в парах: составление диалогов по рисункам (учебник, упр. 179, с. 104). Обсуждение: «Что такое диалог? О чём можно составить диалог по каждому рисунку?» Составление диалогов в парах с использованием местоимений. Проверка: инсценировка составленных диалогов.

6. Итог урока. Выполнение заданий и ответы на вопрос учителя: «Назовите известные вам местоимения. Расскажите, что вы знаете о местоимении как части речи. Чему вы учились на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 111, с. 51).

УРОК 48

Текст-рассуждение

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с текстом-рассуждением и его структурой; формировать умения распознавать текст-рассуждение, создавать устные и письменные тексты-рассуждения, работать с текстом (определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям); развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания («Рабочая тетрадь», упр. 111, с. 51). Ответы на вопросы: «По каким признакам определили слова, относящиеся к разным частям речи? Какие ещё местоимения вы помните?»

2. Определение темы и задач урока. Чтение учебной задачи урока: «Что такое текст-рассуждение?» (учебник, с. 105). Обсуждение: «Что означает слово *рассуждать*? В каких речевых ситуациях вам приходилось рассуждать?»

3. Чтение текста, наблюдение за структурой текста-рассуждения: 1) часть, которая доказывается; 2) часть, в которой приводятся доказательства; 3) часть, содержащая вывод. Выполнение заданий (учебник, упр. 180, с. 105).

4. Чтение сведений о тексте-рассуждении (учебник, с. 105), осмысление прочитанного.

5. Составление ответов на вопросы (учебник, упр. 181, с. 106). Учитель обращает внимание на произношение и написание слов *потому что, так как*. Комментированная запись составленного предложения: «Слово *Москва* надо писать с заглавной буквы, потому что это слово — имя существительное собственное». Обращает внимание на то, что в предложении перед словами (союзом) *потому что* ставится запятая.

6. Работа с текстом (учебник, упр. 182, с. 106). Определение темы и главной мысли. Устные ответы на вопросы: «Можно ли назвать текст рассуждением? Какая мысль доказывается в тексте? Какие доказательства приводятся для подтверждения этой мысли? Найдите в тексте вывод. Какой вопрос можно задать к тексту?» (*Почему весной нельзя поджигать траву?*) Выделение частей текста. Ответы на вопрос: «Как надо записывать каждую часть?» Запись текста с выделением в нём частей.

7. Итог урока. Ответы на вопросы: «Что значит текст-рассуждение? Какой вопрос можно поставить к такому тексту?»

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 182, с. 106, продолжение работы).

УРОК 49

Проверочная работа

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; проверить знания и умения учащихся по теме «Местоимение»; развивать у учащихся умение оценивать свои достижения по результатам изучения местоимений.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Проверочная работа» и определение задач урока: «Проверить умения находить, подбирать, правильно писать местоимения».

2. Ответы на вопросы: «Что вы узнали о местоимении? Для чего в нашей речи используются местоимения?» Запись изученных местоимений (учебник, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 107).

3. Проверка умения подбирать подходящие по смыслу местоимения (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 107).

4. Объяснение смысла пословицы (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 107). Запись пословицы по памяти.

5. Определение типа текста и запись ответов на вопросы по тексту (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 107). Подготовка к выполнению письменного задания: коллективное составление фрагментов текста для ответов на вопросы. Коллективная или самостоятельная (по усмотрению учителя) запись текста по вопросам. Пример текста:

Мальчика звали дядя Фёдор. Он был очень серьёзный и самостоятельный. В четыре года научился читать. В шесть сам себе варил суп. В общем, он был хороший мальчик.

Учитель обращает внимание на предложения с опущенными данными: слово, обозначающее предмет речи, опускается. В данном случае опускается слово *он* в третьем и четвёртом предложениях.

6. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Что вы проверяли на уроке? Оцените свою работу, определите, насколько хорошо вы изучили часть речи *местоимение*».

ПРЕДЛОГИ

УРОК 50

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; познакомить с предлогом как частью речи; формировать умения распознавать предлоги в устной и письменной речи, находить предлоги вместе с именами существительными в предложениях и правильно их записывать; развивать речь в ходе составления предложений с предлогами; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий.

Ход урока

1. Воспроизведение знаний об изученных частях речи. Запись предложения под диктовку и определение того, какой частью речи является каждое слово; выделение в словах изученных орфограмм: *Пёстрый дятел стучал по коре молодой сосны*. Ответ на вопрос: «Какой частью речи является слово *по*?»

2. Чтение темы «Предлоги» и познавательных задач урока: «Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?» (учебник, с. 108). Обсуждение целей урока.

3. Упражнение в выделении предлогов. Определение того, с какими частями речи они употребляются. Наблюдение за раздельным написанием предлогов со словом и за тем, что предлог помогает уточнить значение имени существительного (*над ёлкой, у ёлки, под ёлкой*). Выполнение заданий (учебник, упр. 183, 184, с. 108).

4. Чтение сведений о предлогах (учебник, с. 109). Учитель может сказать, что, по мнению некоторых учёных, слово *предлог* пришло к нам из греческого языка и буквально означает «перед словом».

5. Упражнение в орфографическом и орфоэпическом чтении предлогов, составлении предложений с любым из предлогов, чтение сведений о правописании предлогов (учебник, упр. 185, с. 109).

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что такое предлог? Для чего служат предлоги? Как пишутся предлоги со словами? С какими частями речи они употребляются?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 112, с. 52), запомнить, как пишутся предлоги.

УРОК 51

Правописание предлогов с именами существительными

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления о предлоге как части речи; формировать умения находить в предложениях предлоги, отдельно писать предлоги со словами, использовать нужные предлоги для связи слов в предложении, редактировать предложение, в котором неправильно употреблены предлоги; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Запись предлогов (комментированно): *на, об, но, из, до, под, над, без, через, около.*

2. Определение задач урока: «Продолжить изучение предлогов, учиться находить, подбирать, отдельно писать предлоги со словами».

3. Рассматривание рисунка, составление предложений с любым из предлогов, наблюдение за тем, как предлоги уточняют значение имён существительных (*Кошка спряталась за конурой. Собака вылезла из конуры. Кость лежит около конуры*). Выполнение заданий «Рабочей тетради» (упр. 113, с. 52).

4. Наблюдение за ролью предлогов в предложении, подбор подходящих по смыслу предлогов и обоснование того, почему был выбран именно этот предлог. Выполнение заданий учебника (упр. 186, с. 109). Обобщение: «Чему вы учились, выполняя это задание?»

5. Работа со словарным словом *апрель*. Разгадывание загадки:

*Весело щебечут птицы,
Солнышко в ручьях искрится,
На дворе звенит капель,
Значит, к нам пришёл*

Выяснение значения и происхождения слова *апрель*. (Слово *пришло к нам из Древнего Рима, и означало оно «тёплый», «солнечный»*.) Сравнение происхождения и написания слова. Вывод о необходимости запомнить написание буквы *а* в слове *апрель*. Составление и запись предложения со словом *апрель*.

6. Выполнение устных и письменных заданий учебника (упр. 187, с. 110). Запись второго или пятого предложения, выделение пар слов, связанных по смыслу (*зверёк спускался, спускался с ветки, спускался на ветку*).

Подчёркивание главных членов предложения. Учитель обращает внимание на то, что предлог связывает имя существительное с другим словом в предложении.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему вы учились на уроке? Как пишутся предлоги со словами? Зависит ли написание предлогов от их произношения?»

Домашнее задание

Выполнить упражнения учебника (упр. 188, с. 110).

УРОК 52

Правописание предлогов с именами существительными

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представление о роли предлогов в речи и их правописании с именами существительными; формировать умения раздельно писать предлоги со словами, составлять словосочетания с предлогами, правильно употреблять предлоги в речи; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение исправленной скороговорки, объяснение написания предлогов с именами существительными (учебник, упр. 188, с. 110).

2. Определение задач урока: «Продолжить учиться подбирать и правильно писать предлоги со словами».

3. Наблюдение за тем, что между предлогом и именем существительным можно вставить слово. Выполнение заданий, запись любых двух предложений (учебник, упр. 189, с. 111). Осмысление значения прочитанных пословиц.

4. Чтение словосочетаний (учебник, упр. 190, с. 111). Определение роли предлогов в словосочетаниях и связи слов в них по вопросам (установка на запоминание употребления предлогов в данных словосочетаниях), выполнение заданий, чтение сведений о предлогах. Выполнение заданий учебника (упр. 190, с. 111).

5. Работа со словарным словом *шёл*. Чтение предложения из стихотворения С. Михалкова: *Шёл трамвай десятый номер по Бульварному кольцу*. Обсуждение: «Какое слово передаёт действие трамвая? О ком и о чём ещё можно сказать *шёл*? Какое это слово?» (*Многозначное*.) Сравнение произношения и написания слова. Вывод о необходимости запомнить написание буквы *ё* в слове *шёл*. Составление и запись предложения со словом *шёл*.

6. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги («Рабочая тетрадь», упр. 115, с. 53).

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Для чего служат предлоги? *(Для связи слов в предложении.)* Какую роль в речи выполняют предлоги? *(Уточняют значение имён существительных: гуляли в лесу, гуляли около леса.)* Как определить предлоги? *(Предлоги употребляются перед существительными. От предлога к существительному можно поставить вопросы из чего? под чем? на что? и между предлогом и существительным можно вставить другое слово: иду в музыкальный театр, вошёл в большую комнату.)*

Домашнее задание

Выполнить задания учебника (упр. 191, с. 112) и «Рабочей тетради» (упр. 114, с. 53).

УРОК 53

Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представление о тексте-повествовании; развивать умение составлять предложения и текст из деформированных предложений, устанавливать последовательность предложений по развитию действий в повествовательном тексте, выделять части и правильно записывать текст, совершенствовать умение правильно писать предлоги со словами; развивать речь в ходе восстановления деформированного повествовательного текста и его записи; оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение записанных словосочетаний, объяснение написания предлогов со словами и других орфограмм (учебник, упр. 191, с. 112; «Рабочая тетрадь», упр. 114, с. 53).

2. Постановка задачи урока: «Восстановление деформированного повествовательного текста». Выяснение значений слов в задаче урока.

3. Определение порядка работы по восстановлению текста на основе зрительного знакомства с записями в учебнике (упр. 192, с. 112):

- составление из слов предложений, уточнение значений некоторых слов (*корм, насилиу вырвалась*), определение темы текста;

• составление текста: определение последовательности предложений в тексте, определение частей текста и микро-темы каждой части (вступление — три предложения, основная часть — четыре предложения, заключительная часть — последнее предложение), подбор заголовка к тексту.

4. Запись заголовка и составленного текста из деформированных слов и предложений (каждая часть начинается с красной строки).

5. Соотнесение текста и рисунка, определение того, к какой части текста может подойти этот рисунок.

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что развивали на уроке? Как вы развивали свою речь?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 116—118, с. 54).

УРОК 54

Проверочная работа

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; проверить знания и умения учащихся по теме «Предлоги»; развивать у учащихся умение оценивать свои достижения по результатам изучения предлогов.

Ход урока

1. Обсуждение ошибок и недочётов в работе по восстановлению текста. Проверка выполнения домашней работы.

2. Чтение темы урока «Проверочная работа» и определение задач урока с опорой на схему: «Проверить умения находить, подбирать, правильно писать предлоги со словами».

3. Ответы на вопросы в ходе беседы или игры «Знаю — не знаю» (учебник, рубрика «Проверь себя», задания 1, 4, с. 113).

4. Проверка умения находить предлоги и правильно писать их (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 113).

5. Проверка умения подбирать предлоги и правильно записывать их со словами (учебник, рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 113).

6. Словарный диктант с заданием подчеркнуть предлоги и орфограммы в словах. Слова для диктанта: *вышел из магазина, плыть под водой, лететь над степью, идти без пальто, жить в Москве, смотреть на*

картину, не играй с огнём, читать про обезьяну, чай без сахара, спросить у товарища.

7. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Что вы проверяли на уроке? Оцените свою работу: определите, насколько хорошо вы изучили предлоги».

УРОК 55

Проект «В словари — за частями речи!»

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; уточнить представления учащихся о словарях, их видах и назначении; формировать умения пользоваться «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов» и «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов», находить полезную информацию в словарях, составлять собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.

Ход урока

1. Подготовка к участию в проекте.

• Уточнение представлений о проекте как виде деятельности в ходе беседы: «Вспомните, что такое проект. (*Проект — это исполнение некоторого замысла: художественного, музыкального, театрального и др.*) В каких проектах вы уже участвовали?»

• Обсуждение названия нового проекта «В словари — за частями речи!»: «Чему будет посвящён проект? Умеете ли вы пользоваться словарями? Какие словари вам известны?»

• Проверка высказанных мнений по учебнику (с. 114), чтение названий словарей.

• Решение предложенных грамматических задач с использованием словарей учебника. Выполнение заданий в парах, коллективное обсуждение или разделение детей на группы по видам словарей и отчёт каждой группы о результатах работы.

• Подготовка к составлению собственных заданий по словарям, направленных на изучение частей речи. Разделение детей на шесть групп по видам словарей. «Мозговой штурм»: члены каждой группы продумывают, как они представят свой словарь, предлагают как можно больше заданий с использованием своего словаря и выбирают наиболее интересные виды упражнений. Распределение домашних заданий между участниками каждой группы.

2. Презентация выполненных проектов (она осуществляется через несколько дней на уроке или во внеурочной деятельности). Группы учащихся по очереди представляют свой словарь (например, в виде рекламного ролика) и предлагают другим учащимся выполнить составленные задания, для чего и требуется представленный словарь.

3. Итог работы. Ответы на вопросы учителя: «В каком проекте вы участвовали? В чём для вас состоит ценность данного проекта? Какие умения и способности вы открыли в своих товарищах и в себе?»

УРОК 56

Контрольный диктант (с грамматическим заданием)¹

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; проверить умения записывать текст под диктовку, используя изученные правила письма, выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Чтение темы «Контрольный диктант (с грамматическим заданием)» и определение задач урока с опорой на схему: *проверить умение → правильно писать текст под диктовку; проверить умение → правильно выполнять грамматические задания.*

2. Запись текста под диктовку. Ниже представлены варианты диктанта (на выбор учителя).

Дежурные

Игорь и Илья — дежурные. Они пришли в класс рано. За окном на берёзках чирикали воробьи. Солнечный зайчик бегал по стене. Игорь стал поливать цветы. Илья положил мел в ящик под доской. Мальчики смочили водой тряпку и вытерли доску. К уроку всё готово. Скоро придут ученики. (45 слов.)

Грамматические задания (на выбор учителя): 1) в третьем предложении подчеркнуть главные члены; 2) в четвертом предложении указать над словами части речи, подчеркнуть предлоги.

Помощники

Мы живём в селе Чайка. В конце села есть ферма. Ученики помогают взрослым. У коровы Зорьки родился

¹ Данная форма проверки является контролем знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых ими за год обучения по курсу «Русский язык» (2 класс).

телёнок Дружок. У Дружка гладкая шерсть. На спине белое пятно. Девочка Галя дала малышу тёплое молочко. Коля принёс для коровы душистое сено. Юра и Глеб часто пасли коров на лугу у реки. (50 слов.)

Грамматические задания (на выбор учителя): 1) в первом предложении подчеркнуть в словах изученные орфограммы; 2) указать над словами седьмого предложения части речи; 3) выписать любое имя прилагательное вместе с именем существительным; 4) найти предложение, где есть местоимение; подчеркнуть в этом предложении главные члены; 5) найти и выписать имя существительное собственное, неодушевлённое, в единственном числе.

3. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы проверяли на уроке? Какие орфограммы встретились в диктанте? Написание каких слов вызвало у вас затруднение?»

Домашнее задание

Повторить написание слов из «Орфографического словаря» (учебник, с. 134).

УРОК 57

Работа над ошибками, допущенными в диктанте

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; совершенствовать умения анализировать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы; проверять умение правильно писать словарные слова.

Ход урока

1. Коллективная работа над типичными ошибками, допущенными в диктанте; воспроизведение правил, нахождение слов на эти правила; если нужно, то подбор проверочного слова и других слов на это же правило.

2. Анализ результатов выполнения грамматических заданий, повторное выполнение заданий, вызвавших наибольшие трудности.

3. Словарный диктант: *до свидания, фамилия, здравствуйте, обед, магазин, прощай, снегирь, Россия, картина, декабрь, облако, спасибо, извините, обезьяна, жёлтый, топор, молоток, земляника, сахар.*

4. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Над чем вы работали на уроке? Почему важно выполнять работу над ошибками? Что вы проверяли на уроке? Оцените своё умение писать словарные слова».

ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)

ТЕКСТ

Уроки 1—2

Текст. Типы текстов

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; повторить сведения о признаках и типах текстов; совершенствовать умение определять тип текста; развивать речь в ходе составления текстов разных типов; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока 1

1. Анализ результатов словарного диктанта. Работа над ошибками.

2. Запись слов под диктовку: *товарищ, ель, капуста, сказка, травинка*. Взаимопроверка. Задание: «Из первых букв слов составьте слово и определите тему нашего урока». (*Текст*).

3. Постановка задач урока по опорным словам на доске: *повторить сведения о ... (тексте), учиться определять тип ... (текста), составлять ... (текст)*.

4. Воспроизведение знаний о типах текста (учебник, упр. 193, с. 116).

5. Упражнение в умении определять тип текста (учебник, упр. 194, с. 116).

6. Упражнения в умении составлять тексты разных типов («Рабочая тетрадь», упр. 120, с. 56; упр. 122, с. 57).

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы повторяли на уроке? Чему учились?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 119, с. 55).

Ход урока 2

1. Проверка домашнего задания. Определение типов текстов («Рабочая тетрадь», упр. 119, с. 55).

2. Чтение темы «Составление текста-описания по картине» и постановка задач урока с опорой на схему: *развивать речь → ... (составлять текст-описание по картине)*.

3. Развитие речи. Составление текста-описания по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (учебник, упр. 195, с. 117).

4. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Что развивали на уроке, какие умения?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 121, с. 56).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

УРОКИ 3—5

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; повторить сведения о предложении, о диалоге; совершенствовать умения составлять предложения, правильно записывать, находить члены предложения, определять виды предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока 3

1. Проверка домашнего задания. Заслушивание составленных детьми текстов-рассуждений («Рабочая тетрадь», упр. 121, с. 56).

2. Запись предложения под диктовку: *В саду цветёт душистая черёмуха.* Объяснение написания орфограмм. Обобщение: «Что вы записали? Какова тема урока? Определите его задачи по опорным словам на доске: *повторить сведения о ... (предложении); учиться составлять и правильно записывать ... (предложение)*».

3. Воспроизведение знаний о знаках препинания в конце предложения (учебник, упр. 196, с. 117).

4. Повторение сведений о диалоге (учебник, упр. 197, с. 118).

5. Упражнение в умении находить и правильно оформлять в письме границы предложений (учебник, упр. 198, с. 118).

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы повторяли на уроке? Чему учились?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 123, с. 57).

Ход урока 4

1. Проверка домашнего задания. Чтение диалога, объяснение поставленных знаков препинания («Рабочая тетрадь», упр. 123, с. 57).

2. Обсуждение вопросов: «Без каких членов не может быть предложения? Какова тема урока?» Определение задач урока по опорным словам: *повторить сведения о ... (членах предложения); учиться находить ... (главные члены предложения)*.

3. Воспроизведение знаний о главных членах предложения (учебник, упр. 199, с. 119).

4. Упражнение в умении находить нераспространённые предложения в тексте (учебник, упр. 200, с. 119).

5. Дополнение предложений подлежащими или сказуемыми:

_____ вет..р. Сверхнула _____. _____ дож..ь. Рас-
сеялись _____. Выглянуло _____. _____ птицы.

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы повторяли на уроке? Чему учились?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 125, с. 58).

Ход урока 5

1. Проверка домашнего задания. Чтение составленных предложений, выделение в них главных членов («Рабочая тетрадь», упр. 125, с. 58).

2. Обсуждение вопроса: «Какие ещё члены, кроме главных, могут быть в предложении?» Определение задач урока: «Повторить сведения о второстепенных членах предложения, учиться находить их в предложении».

3. Упражнение в нахождении главных и второстепенных членов предложения («Рабочая тетрадь», упр. 124, с. 58).

4. Упражнение в подборе предложений к схемам (учебник, упр. 201, с. 120).

5. Составление предложений из слов и текста из предложений, подбор заголовка к тексту (учебник, упр. 202, с. 120).

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы повторяли на уроке? Чему учились?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 126, с. 58).

СЛОВО

УРОКИ 6—7

Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; повторить сведения о лексическом значении слов, о признаках однокоренных слов; совершенствовать умения определять лексическое значение слова, находить и подбирать однокоренные слова, выделять корень слова; развивать уме-

ние оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока 6

1. Проверка домашнего задания. Чтение текста с заголовком, объяснение написания слов с пропущенными буквами («Рабочая тетрадь», упр. 126, с. 58).

2. Словарный диктант: *вершина, лёгкий, шарф, птеник, росинка, весной, вьюнок, Ольга*. Обобщение: «Как одним словом назвать то, что вы записали?» (Слова.) Определение темы и задач урока: «Что вы будете повторять на уроке?»

3. Воспроизведение знаний о лексическом значении слова, многозначности слов, синонимах и антонимах (учебник, упр. 203, с. 120).

4. Упражнение в подборе синонимов к словам, в нахождении слов, употреблённых в переносном значении (учебник, упр. 204, с. 121).

5. Объяснение значений многозначных слов («Рабочая тетрадь», упр. 127, 128, с. 59).

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы вспомнили на уроке? Чему учились?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 129, с. 59; упр. 130, с. 60).

Ход урока 7

1. Проверка домашнего задания. Чтение текста с подобранными именами прилагательными — синонимами («Рабочая тетрадь», упр. 129, с. 59). Объяснение своего выбора.

2. Словарный диктант: запись многозначного слова по его значениям.

- 1) И небесное светило, и морское животное. (*Звезда*.)
- 2) И сделанный из золота, и цвета золота, и прекрасный, замечательный. (*Золотой*.)
- 3) И орган речи, и средство общения. (*Язык*.)
- 4) И тропа, и шоссе, и путь. (*Дорога*.)
- 5) И маленький колокол, и растение. (*Колокольчик*.)

Обобщение: «В чём сходство записанных слов?»

3. Определение темы и задач урока в ходе выполнения заданий учебника (упр. 205, с. 121).

4. Воспроизведение знаний о родственных словах (учебник, упр. 206, с. 121).

5. Определение однокоренных слов по их признакам (учебник, упр. 207, с. 122).

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы повторяли на уроке? По каким признакам вы определяли однокоренные слова?»

Домашнее задание

Выписать из «Словаря однокоренных слов» (учебник, с. 139) три группы однокоренных слов, выделить в них корень.

ЧАСТИ РЕЧИ

УРОКИ 8—10

Части речи

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; повторить сведения о частях речи и их грамматических признаках; совершенствовать умения находить слова разных частей речи и определять их грамматические признаки; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока 8

1. Проверка домашнего задания. Чтение записанных групп однокоренных слов, выделение корня. Обсуждение: «Чем отличаются слова каждой группы?» (*Относятся к разным частям речи.*) Определение темы и задач урока по опорным словам на доске: *повторить сведения о ... (частях речи), учиться различать и правильно писать ... (части речи).*

2. Воспроизведение знаний о частях речи (учебник, упр. 209, с. 122, форзац в конце учебника).

3. Упражнение в правильном употреблении слов разных частей речи (учебник, упр. 210, с. 123).

4. Выполнение заданий к упр. 210 в учебнике.

5. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы вспоминали на уроке? Чему учились?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 133, с. 61).

Ход урока 9

1. Проверка домашнего задания. Объяснение: «Словами каких частей речи являются найденные однокоренные слова?» («Рабочая тетрадь», упр. 133, с. 61).

2. Определение задач урока: «Продолжить повторение признаков частей речи, учиться различать и правильно писать слова разных частей речи».

3. Словарный диктант: запись слов с указанием того, какими частями речи они являются. Слова для диктанта: *чаща, светить, она, ягодка, молочный, обезьяна, над, звонит, рисовала, они, по, городской.*

4. Упражнение в определении грамматических признаков имени существительного и имени прилагательного (учебник, упр. 211, с. 123; упр. 212, с. 124).

5. Упражнение в подборе имён существительных к данным именам прилагательным (учебник, упр. 213, с. 124).

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы повторяли на уроке? Чему учились?»

Домашнее задание

Выписать из учебника по литературному чтению по три слова изученных частей речи.

Ход урока 10

1. Проверка домашнего задания. Чтение выписанных слов, обоснование того, какими частями речи они являются.

2. Упражнение «Найдите лишнее слово». Запись слов под диктовку по строчкам. Нахождение на каждой строке лишнего слова:

*веселит, веселье, веселил;
он, ты, Яна, она;
цветок, цветут, цветник.*

3. Упражнение в различении глаголов в тексте и определении их грамматических признаков (учебник, упр. 214, с. 125).

4. Упражнение в различении местоимений в тексте (учебник, упр. 215, с. 125).

5. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Слова каких частей речи вы повторяли? Какие их признаки вы вспомнили?»

Домашнее задание

Составить и записать предложения, в составе которого есть разные части речи.

ЗВУКИ И БУКВЫ

УРОК 11

Звуки и буквы

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; повторить сведения о звуках и буквах русского языка; совершенствовать умения различать звуки и буквы, правильно произносить звуки и называть буквы; проводить звукобуквенный разбор слова; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение составленных предложений, объяснение того, к каким частям речи относятся слова, входящие в их состав.

2. Выяснение темы урока: «Определите, что вы сегодня будете повторять: *одни (звуки) мы слышим и произносим, другие (буквы) видим, читаем, пишем*».

3. Воспроизведение знаний о звуках и буквах (учебник, упр. 216, с. 126).

4. Выполнение заданий, направленных на повторение существенных признаков звуков и букв (учебник, упр. 217, 218, с. 126).

5. Упражнение в умении правильно называть и писать буквы русского алфавита (учебник, упр. 219, с. 127).

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы вспомнили о звуках и буквах? Чему учились?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 131, с. 60; упр. 132, с. 61).

ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ

УРОКИ 12—14

Правила правописания

Целевые установки: учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; повторить правила правописания слов; совершенствовать умения писать слова с изученными орфограммами; развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

Ход урока 12

1. Проверка домашнего задания. Объяснение выполненных заданий.

2. Определение задач урока в ходе выполнения заданий на доске:

<i>река</i>	<i>этаж</i>	<i>Волга</i>	<i>дверь</i>	<i>точка</i>
<i>лесной</i>	<i>дубки</i>	<i>Антон</i>	<i>крыльцо</i>	<i>чудо</i>
<i>летал</i>	<i>лёгкий</i>	<i>Мурзик</i>	<i>платье</i>	<i>шина</i>

Обсуждение: «По какому признаку слова разделены на группы? Определите тему и задачи урока по схеме: *повторить → правила написания слов с ... (орфограммами); учиться правильно писать слова с ... (орфограммами)*».

3. Воспроизведение знаний об изученных правилах письма (учебник, упр. 220, с. 127). Запись слов с доски с выделением изученных орфограмм.

4. Упражнение в определении орфограмм в словах (учебник, упр. 221, с. 127; «Рабочая тетрадь», упр. 135, с. 62).

5. Итог урока. Ответы на вопрос и выполнение задания учителя: «Что вы повторяли на уроке? Оцените ваше

умение правильно писать слова с изученными орфограммами».

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 134, с. 62).

Ход урока 13

1. Проверка домашнего задания. Объяснение написания слов с орфограммами («Рабочая тетрадь», упр. 134, с. 62).

2. Определение задач урока: «Продолжить учиться правильно писать слова с изученными орфограммами».

3. Распределительный диктант: запись слов в два столбика (в первый столбик — слова, где есть гласная буква, написание которой можно проверить; во второй столбик — слова, в которых есть гласная буква, написание которой надо запомнить). Слова для диктанта: *урожай, окуньки, пиццать, капуста, месяц, котята, морковь, скворец, грибной, метро*. Обобщение: «Какие орфограммы вы повторили в ходе проведения диктанта?»

4. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами (учебник, упр. 222, 223, с. 128).

5. Упражнение в умении различать орфограммы. На доске даны слова:

Гн..здо, стол.., ни..кий, д..рить, гря..ка, св..тить, д..ждинка, ры..ка, гра.. .

Обсуждение: «Какое задание с данными словами вы бы предложили своим одноклассникам?» Разделение слов на две группы по орфограммам: запись на первой строке слов с безударными гласными, на второй строке слов с парными по глухости-звонкости согласными. Обобщение: «Чему вы учились, выполняя это задание?»

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Какие орфограммы вы повторяли? Слова с какими орфограммами вы пишете без ошибок? Над какими орфограммами необходимо продолжать работу?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 136, с. 62; упр. 137, с. 63).

Ход урока 14

1. Проверка домашнего задания. Рассказывание придуманных историй и рассказов на тему «Летом в лесу», объяснение написания выделенных орфограмм («Рабочая тетрадь», упр. 136, с. 62; упр. 137, с. 63).

2. Определение задач урока: «Продолжить учиться правильно писать слова с изученными орфограммами».

3. Распределительный диктант: запись слов в два столбика (в первый столбик — слова с мягким знаком (*ь*) — показателем мягкости; во второй столбик — слова с разделительным мягким знаком (*ъ*). Слова для диктанта: *вьюга, льдина, варенье, ночью, коньки, пальто, Дарья, учитель, обезьяна, воробьи*. Обобщение: «Какие орфограммы вы повторили в ходе проведения диктанта?»

4. Упражнение в правильном оформлении предложений на письме и выделении в словах изученных орфограмм (учебник, упр. 224, с. 129).

5. Проведение диктанта с подготовкой. Чтение текста (учебник, упр. 225, с. 129), определение темы, подбор заголовка. Подготовка к записи текста под диктовку по памятке (учебник, с. 131). Запись текста под диктовку. Самопроверка и самооценка выполненной работы: оцените, насколько правильно вы написали текст. Проверка работы учителем или проверка фронтально и в парах.

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что вы повторяли на уроке? Чему учились? Какие задания вы для этого выполняли?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 138, с. 63).

РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ

УРОКИ 15—18

Планирование резервных уроков по курсу «Русский язык» (второй год обучения) предоставлено на усмотрение учителя.

СОДЕРЖАНИЕ

Методические разработки уроков	3
Часть 1	3
1-я четверть	3
Наша речь	3
Текст	7
Предложение	13
Слова, слова, слова	29
Звуки и буквы	53
2-я четверть	67
Звуки и буквы (продолжение)	67
Часть 2	93
Звуки и буквы (продолжение)	93
3-я четверть	111
Звуки и буквы (продолжение)	111
Части речи	125
4-я четверть	173
Части речи (продолжение)	173
Повторение	197



309f542b-2f2b-11e7-af6c-0050569c7d18

Учебное издание

Серия «Школа России»

Русский язык

Методическое пособие с поурочными разработками

2 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

В двух частях

Часть 2

Канакина Валентина Павловна

Манасова Галина Николаевна

Центр начального образования

Редакция русского языка и литературного чтения

Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова*

Заведующий редакцией *О. В. Антонова*

Редактор *Н. С. Вершук*

Ответственный за выпуск *Н. С. Вершук*

Оператор *Е. С. Максимова*

Художественный редактор *Е. Ю. Новикова*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Е. В. Балиной*

Корректор *И. Н. Панкова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.
Подписано в печать 30.05.17. Формат 60×90¹/₁₆. Бумага газетная.
Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 11,84.
Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в полном соответствии
с качеством предоставленных материалов
в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени
полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР».
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.